



PROGRAMA

“APOYO A LA ARTICULACIÓN

UNIVERSIDAD – ESCUELA MEDIA II”

Encuentro entre docentes de la Universidad y el Nivel Medio

*“El desafío de la construcción de entendimientos y vínculos
entre el Nivel Medio y la Universidad.”*

El presente documento expone las conclusiones de los docentes que asistieron al Encuentro en las tres sedes donde se desarrolló: Corrientes – Capital, Resistencia y Sáenz Peña, Chaco. El trabajo de la jornada se centró en la reflexión de grupos heterogéneos de docentes de la universidad y del nivel medio/polimodal, en torno a 6 temáticas sustantivas de la educación y del espacio de la articulación, enriquecido por los aportes del panel de representantes de los niveles educativos involucrados y las orientaciones de los coordinadores de cada comisión.

CORRIENTES

El encuentro se desarrolló el 26 de octubre de 2005 en la sede de la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste localizada en la ciudad de Corrientes, Capital. Asistieron 118 autoridades institucionales y profesores de los niveles universitario y medio/polimodal. Este último nivel educativo mencionado estuvo representado por 67 docentes (57%) provenientes de las localidades de Corrientes – Capital, San Luis del Palmar, Itá Ibaté, Goya y Gdor. Virasoro. De la Universidad participaron 51 profesores (43%) estando presente las Facultades de Ciencias Exactas, Agronomía, Veterinaria, Odontología, Medicina y Derecho. Del total de asistentes, 5 se desempeñan en ambos niveles educativos.



CONCLUSIONES DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE NIVEL MEDIO Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

COMISIÓN 1 El rol institucional en el espacio de transición

a) Fines y funciones que deberían cumplir las instituciones educativas de Nivel Medio/Polimodal y la Universidad en los procesos de articulación

- La escuela media debe preparar a su egresado para que asuma con responsabilidad las obligaciones propias de la vida universitaria, impulsando el desarrollo de una actitud de apertura hacia el cambio que experimentará al tener que autogestionar su aprendizaje. Este espacio justamente debe existir, para hacer lo menos traumática posible esta transición entre niveles.
- Desde la Universidad debieran implementarse ciclos comunes de articulación por carreras afines a fin de minimizar las diferencias que se dan en los egresados actualmente debido a las orientaciones de Polimodal existentes. Si cambia el actual sistema de Educación Media, tal vez llegue un momento en que este espacio no sea más necesario.

b) Propuestas de funciones específicas en relación con la articulación.

- Incorporar como política pedagógica el documento elaborado sobre competencias básicas comunes del egresado de Nivel Medio, redactadas desde el espacio de Articulación UNNE- Nivel Medio (2003) para la elaboración de los programas de los diferentes espacios curriculares de escuelas de la Provincia.
- Difundir y distribuir a todos los rincones de la provincia, el documento citado (acá conviene aclarar que muchos de los docentes integrantes del grupo, en ese momento se enteraron de la existencia del documento sobre competencias.
- Continuar con las acciones de edición y publicación de material didáctico que permita trabajar con los contenidos mínimos requeridos por asignaturas de primer año de la Universidad para ir perfeccionándolos según dificultades que surjan en su utilización.
- Precisar los objetivos para que exista este espacio Inter-institucional y qué función debería cumplir cada institución desde su especificidad.
- Así como en la UNNE existe la Dirección de Articulación, en el Ministerio de Educación de la Provincia debiera existir una Comisión que coordine con la Universidad todas las acciones de articulación, es decir, creemos que este espacio debe tener un pie en la Universidad y otro en el Ministerio de Educación de la provincia y que una de sus funciones sea proponer en forma conjunta acciones de articulación en base a necesidades detectadas como así también, el seguimiento permanente de acciones de articulación implementadas, trabajando con docentes y alumnos de los primeros años de la Universidad y los últimos años del Nivel Medio.
- En los dos últimos años del Nivel Medio debiera instrumentarse un espacio institucional de orientación vocacional para el cual la UNNE podría aportar un material de apoyo, especialmente elaborado para ser trabajado en estos espacios de orientación vocacional.



- Desde la universidad debiera proporcionarse información al futuro egresado del Nivel Medio sobre fortalezas y debilidades de las distintas carreras sobre todo las que se refieren al futuro campo laboral.

COMISIÓN 2: La organización institucional como facilitadora u obstaculizadora de la articulación

- a) Factores de la organización institucional que obstaculizan la articulación:
- Mayor fragmentación al interior del nivel medio con la implementación del Nivel Polimodal.
 - Las dificultades de articulación se puede deber también a la necesidad de que el adolescente deba definirse por un área de orientación de sus estudios en una etapa en que no están preparados biopsicológicamente para hacerlo.
 - Pérdida de contenidos y espacios específicos de las ciencias básicas necesarias para la formación general.
 - Tanto la escuela media como la universidad son una caja de resonancia del facilismo que prima en la sociedad (Ej. Cantidad de recuperatorios).
 - Falta de articulación y coherencia de los sistemas de evaluación y promoción en los niveles del sistema educativo en general aparte del que nos toca en este caso que es entre el Nivel Medio y Universidad.
 - Los supuestos con que se maneja el profesor universitario, sobre su rol, el aprendizaje de sus alumnos, la importancia solo de su contenido, la falta de conocimiento de la organización del sistema educativo en general y del nivel medio en particular.
 - Desmerecimiento, en la universidad de la función de docencia de los profesores universitarios y a la investigación educativa, ya que muchos proyectos de investigación referidos a estos temas de articulación, ingreso, permanencia de los alumnos, etc. No son visto con el mismo status epistemológico que los de otras disciplinas.

Factores que facilitan la articulación:

- Hoy tenemos flexibilidad en las instituciones, somos autónomos para adaptar al contexto los documentos jurisdiccionales o nacionales.
- La universidad desde programas centrales está revalorizando la función docente, ofreciendo formación en docencia e incitando a los profesores a participar en acciones de articulación con docentes de media, como este tipo de encuentros.

b) Propuestas de acciones:

- Difundir a los docentes de Nivel Medio y de la Universidad el documento de Competencias elaborado pro el Programa de Articulación.
- Desde las Facultades hacer llegar a las escuelas el material bibliográfico o de trabajo de las materias, sobre todo las de 1º año, para que los profesores lo tengan en cuenta en sus clases y también para los interesados en ingresar.



- Elaborar un documento con los contenidos mínimos de las materias de 1º año de las carreras de cada Facultad y distribuirlo en las escuelas, para que los docentes de nivel medio trabajen los contenidos previos que los alumnos necesitan para el ingreso (complementando el de competencias).
- Unificar el sistema de atención al ingreso en la universidad, con la función de fortalecer las competencias del ingresante, a fin de favorecer el éxito en los estudios y la retención.
- Fortalecer especialmente las competencias comunicativas de los ingresantes como un punto determinante en el progreso en los estudios.
- Encarar acciones concretas que difundan entre los docentes universitarios la situación del Nivel Medio/Polimodal, características y problemática de los alumnos, etc.).
- Continuar con acciones de articulación pro ejemplo creando una Red de docentes de Nivel medio y universidad que se relacionen o intercambien información e inquietudes, no solo por los canales institucionales formales, que muchas veces son lentos o no incluyen a todos, sino canales informales que favorezcan la comunicación (ej. Foros virtuales, publicaciones tipo boletín, etc.)

COMISIÓN 3: Problemáticas sociales y Articulación

- a) Factores sociales que dificultan el acceso, ingreso y permanencia de los jóvenes en la Universidad y hacen necesaria la articulación con el Nivel Medio/Polimodal.
- Maternidad temprana, con lo cual renuncian tempranamente a la idea de continuar los estudios.
 - Disgregación familiar y, como consecuencia de ello, menor apoyo familiar.
 - Desocupación.
 - Falta de igualdad de oportunidades. Escasez de recursos económicos y costo de la educación universitaria.
 - Las dificultades de ingreso en algunas carreras – concretamente en Medicina – generan frustración de la vocación y/o desinterés.
 - Baja autoestima de los alumnos.
 - No se valora la educación como medio de superación.
 - Dificultades de los alumnos para acceder a la información que circula por vías diferentes a las tradicionales.
 - Campo laboral acotado.
 - Predominio de elección de trabajos que ofrecen “estabilidad y salario” (policía, gendarmería, etc.), sobre todo, en las localidades del interior de la provincia.
 - La “cultura de la imagen” dificulta el ejercicio de la memoria, la retención y el desarrollo del pensamiento crítico.
 - Política asistencialista del Estado, con pérdida de la función de la escuela y pérdida del rol de la familia (Generar propuestas desde la Escuela Media)



- Crisis de valores – Escaso compromiso social.
- La estructura del sistema educativo provincial: excesivas posibilidades de compensar.
- Imposibilidad de conciliar la vida afectiva y la vida académica: Hay dos escuelas paralelas.
- Incidencia de la cultura institucional.

b) Propuestas:

- Romper con prejuicios y preconcepciones que traemos de nuestra formación.
- Pensar la enseñanza desde los sujetos reales que son los alumnos, sin que eso signifique dejar de lado la enseñanza.
- Resignificar los contenidos. Enseñar a ser personas desde la enseñanza de las disciplinas.
- Tratar a los alumnos como personas.
- Generar cambios culturales, no para volver al pasado sino para modificar la realidad.
- Ante la función asistencialista de la escuela: "Devolver (a la escuela) su rol de enseñar".
- Que la Universidad no restrinja el ingreso.

COMISIÓN 4: Prácticas docentes para la articulación

a) Contribuciones de las prácticas docentes para la articulación

- Se diagnostica la desconexión entre los contenidos del nivel polimodal y la universidad.
- Las modalidades del polimodal no coinciden con la elección de los alumnos en el ingreso al primer año.
- Los conocimientos que se brindan en el nivel Polimodal no son lo mínimos necesario.
- El sistema obliga a aprobar a los alumnos porque, de lo contrario, se cierran los cursos.
- Desde el sistema obligan a la retención del alumno. Retención es sinónimo de Aprobación.
- No se favorece la expresión oral.
- La escuela media nivela para abajo.
- La Universidad debería implementar un sistema de tutoría, para acompañar al alumno que ingresa.
- El título que expide el nivel Polimodal es una acreditación, que no refleja las competencias mínimas.
- En ambos sistemas – Universidad- Escuela Media- no se premia al alumno destacado. Se facilita y se atiende al alumno con problemas.
- Equidad y calidad son contrapuesto, se baja la calidad para lograr equidad.
- No existe un diseño curricular jurisdiccional.



- Se estimula el pensamiento crítico (en algunas asignaturas) y en la Universidad, solicitan memoria.

b) Prácticas docentes apropiadas para favorecer la articulación

- Que se divulgue, en las escuelas, el material producido en las Jornadas.
- Incorporar metodología de estudio como contenidos transversal.
- Incorporar Orientación Vocacional para evitar la deserción.
- Existencia de un cronograma anual de articulación: Nivel Medio-Polimodal.
- Que la información llegue a las escuelas.
- Capacitación para docentes (ambos niveles) en metodología de estudio/ evaluación.
- Proponer examen con tribunal en el Polimodal.

COMISIÓN 5: El alumno como sujeto de la articulación

a) Características de la cultura adolescente:

- Diversidad de los sujetos en cuanto a capacidades, situación familiar, socio-económica y cultural.
- Escasa motivación frente a las actividades escolares.
- Falta de valores y modelos que orienten a la construcción de proyectos personales.
- Desvalorización del rol del adulto frente a lo cual el mismo adulto no asume su rol.
- Contexto crítico: político, educativo, familiar.

b) Propuestas de acciones

- Fomentar la lectura comprensiva desde el nivel medio. Se propone realizar cursos pre-universitarios con asistencia de los alumnos para que luego, acrediten su aprobación al insertarse en la universidad.
- Promover la temprana orientación vocacional desde las escuelas.
- Realizar encuentros entre estudiantes de nivel medio y de la universidad.

COMISIÓN 6: El papel del conocimiento para la transición entre niveles

a) Concepciones de los docentes sobre el significado de informar, conocer y formar. Influencia de estos conceptos en los contenidos y en los procesos de evaluación de los alumnos.

- El conocimiento dentro de la "Sociedad de la información y del conocimiento" es valorado sólo en el sentido de su "utilidad práctica", se significa el conocimiento "útil para". En ésta sociedad, en la que vivimos, estamos rodeados de información y a la vez incomunicados, las NTIC (Nuevas tecnologías de la información y el conocimiento) han invadido



todos los espacios, anulando la posibilidad de la comunicación cierta. La información a un clic de distancia hace que los estudiantes no adquieran hábitos de lectura y por ende no llevan a cabo "el proceso de comprensión lectora" necesario para la elaboración de los conocimientos propios. Sin embargo, debemos reconocer en ellos muchas y variadas "nuevas habilidades" de las cuales aún desconocemos posibilidades y beneficios.

b) Propuestas de criterios de selección de contenidos y de evaluación:

- Para la selección y evaluación de los "contenidos" se tuvo en cuenta principalmente la valoración del conocimiento antes expuesta, considerando "útiles" aquellos contenidos que nos aportan la flexibilidad y la adaptabilidad requeridas para movernos en la sociedad de hoy no sólo en el ámbito educativo sino también en el social, político, cultural, etc.

- Criterios para la selección de contenidos:

1 – Establecer los contenidos (disciplinares, actitudinales y procedimentales) dentro de un margen de discrecionalidad, entre un mínimo y un máximo, relacionados a través de un hilo conductor que permita la integración de los mismos. No se pudo acordar si ésta selección debería hacerse por áreas, por disciplinas o interdisciplinariamente, se propone adecuar a cada Institución este criterios.

2 – Seleccionar los contenidos considerados relevantes para el desempeño "integral" del alumno (tanto al interior como al exterior de la institución).

3 – Incluir como contenidos específicos, articulados con los disciplinares, los contenidos actitudinales y procedimentales (de ésta manera se busca explicitar tanto conductas como procedimientos y metodologías adoptadas como válidas o valiosas que puedan ser posteriormente evaluadas).

- Criterios para la evaluación de contenidos:

1- Evaluar la expresión oral y escrita.

2- Promover evaluaciones integradoras (que incluyan las 3 categorías de contenidos) periódicamente, que permitan a los alumnos reconocer y percibir las relaciones existentes entre los contenidos.

3- Iniciar acciones de Autoevaluación y Co-evaluación.

4- Concebir la "evaluación" como permanente de modo que pueda ser significada como "instancia de aprendizaje" en la que el docente pueda hacer una devolución al alumno de su rendimiento.

SEDE RESISTENCIA

El encuentro se desarrolló el 27 de octubre de 2005 en la sede de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste localizada en la ciudad de Resistencia, Chaco. Asistieron 120 autoridades institucionales y profesores de los niveles universitario y medio/polimodal. Este último nivel educativo mencionado estuvo representado por 72 docentes (60%) provenientes de las localidades de Resistencia, Gral. San Martín, Las Palmas, La Leonesa, Puerto Tirol, Fontana, Barranqueras, Puerto



Vilelas, Pcia. de la Plaza, Makalle, Colonia Benítez, Colonia Elisa, Las Garcitas, Margarita Belén, Capitán Solari, Colonias Unidas, Isla del Cerrito, Gral Vedia y Cote Lai. De la Universidad participaron 48 profesores (40%) pertenecientes a la Facultad de referencia. Del total de asistentes, 3 se desempeñan en ambos niveles.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE NIVEL MEDIO Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

COMISIÓN 1 El rol institucional en el espacio de transición

a) Fines y funciones que deberían cumplir las instituciones educativas de Nivel Medio/Polimodal y la Universidad en los procesos de articulación

- En la provincia existe una heterogeneidad de situaciones. Los establecimientos se diferencian entre sí por los recursos que cuentan, las problemáticas de los alumnos, la desigualdad en las condiciones de acceso a la información, la pobreza. Además, las instituciones han vivido de maneras diferentes la implementación del polimodal. Es necesario reconocer esa heterogeneidad y partir de allí al pensar cómo instrumentar propuestas de acción.

- Se identifican como causas del no acceso a la Universidad o el abandono, factores socioeconómicos y representaciones sociales (sensación de no ser apto para estar en la Universidad, no tener condiciones intelectuales para ello).

- Falta de información sobre las ofertas de formación y falta de orientación vocacional.

- Falta de articulación de contenidos del Nivel Medio/Polimodal con la Universidad.

- No existen, sobre todo en el ámbito provincial, condiciones administrativas, normativas, presupuestarias, que favorezcan el desarrollo de actividades de articulación.

- Problemas de formación de los docentes que enseñan en el Nivel Medio/Polimodal, así como falta de vocación, responsabilidad o compromiso con la tarea. Al estudiante no se le dan herramientas para el futuro ni se estimula su autoestima, su autonomía. Esa es una tarea de todos los profesores, no sólo los que trabajan en los últimos años.

- Falta de un sistema de evaluación permanente de los docentes de nivel medio

- Falta de articulación entre años y materias.

- Falta de estímulo al estudio y la lectura en el ámbito familiar.

- Caótica implementación del Polimodal.

b) Propuestas de funciones específicas en relación con la articulación.

- Demandar una política de acercamiento entre las autoridades provinciales y la Universidad: que se reconozca la capacitación que brinda la



UNNE y también que en la Universidad se reconozca la trayectoria profesional, la formación que los profesores desarrollan en la provincia.

- Creación de las condiciones administrativas para que en las instituciones educativas se puedan desarrollar las acciones tendientes a la articulación.

- Mejorar la formación docente, tanto en el ámbito provincial como en el universitario.

- Conocer mejor a nuestros alumnos –tanto en la universidad como en el nivel medio- darles herramientas de estudio, confianza en sus posibilidades de aprender.

- Implementar un programa de pasantías de docentes de nivel medio/Polimodal en la Universidad, y viceversa.

- Capacitar a profesores que trabajan en establecimientos de nivel medio, para la orientación vocacional de los estudiantes o para operar como intermediario o referente entre equipos especializados y los estudiantes.

- Difundir material con todas las ofertas de educación superior de la región en los establecimientos educativos.

- Desde la universidad, ofrecer más carreras cortas, tecnicaturas, con posibilidad de inserción en el mercado de trabajo regional.

- Elaborar y difundir materiales de estudio, con los contenidos mínimos de las áreas disciplinares claves que se trabajan en el primer año de Universidad.

- Incluir en las actividades de articulación a profesores de los distintos años.

- Mejorar los canales de comunicación: al interior de la Universidad, con el sistema educativo provincial

- Devolución a las instituciones educativas – vía Direcciones Regionales – de la evaluación del rendimiento de los alumnos ingresantes.

- Implementar un Programa de Universidad Itinerante: visitar las localidades del interior de la provincia para difundir información sobre la oferta académica, participar en jornadas institucionales donde se traten los contenidos que es necesario articular en las distintas áreas o se informe sobre las necesidades de formación que tienen los alumnos ingresantes.

- Continuar con los encuentros entre docentes de los dos niveles, incluyendo la posibilidad de hacerlo por regiones educativas.

- Desarrollar proyectos de investigación con participación de profesores de ambos niveles.

- Participación de la Universidad en Ferias de Ciencias, u otros eventos académicos que se desarrollen en el nivel medio.

- Contemplar como actividad de extensión o de transferencia de las cátedras universitarias a los sistemas educativos provinciales la elaboración de materiales de estudio en temas regionales, derivados de los proyectos de investigación.

COMISIÓN 2: La organización institucional como facilitadora u obstaculizadora de la articulación



c) Factores de la organización institucional que obstaculizan la articulación:

Factores que facilitan la articulación:

d) Propuestas de acciones:

COMISIÓN 3 Problemáticas Sociales y Articulación

a) Factores sociales que dificultan el acceso, ingreso y permanencia de los jóvenes en la Universidad y hacen necesaria la articulación con el Nivel Medio/Polimodal.

- Crisis estructural de la educación que afecta gran parte de los países del mundo aunque de distintas formas, se acentúan las diferencias entre ricos y pobres. Esto produce un acostumbamiento a la pobreza e impermeabilización ante la cruel realidad.
- Aparición del polimodal que no significa una alternativa de elección ya que por la edad del alumno se le hace muy difícil hacer una elección.
- La transformación educativa se debió a intereses foráneos por lo tanto se hizo difícil su implementación, teniendo en cuenta además que no hubo capacitación adecuada para el docente responsable del cambio.
- Crisis en la familia, destrucción del hogar, ausencia de la figura paterna. La madre asume todos los roles, a lo cual se suma la inseguridad, drogadicción, falta de alimento, etcétera.
- Situación de algunos hogares sostenidos por Plan Trabajar.
- Falta de motivación para el estudio por parte de los alumnos, existe un cambio en los valores.
- Realización de seminarios orientados al afianzamiento de contenidos para el ingreso a la Universidad en algunos establecimiento secundarios requeridos por los alumnos.

b) Estrategias que favorecerían la articulación desde el ámbito social

- Todas las estrategias que en el ámbito social favorecerían el proceso de articulación dependen de su totalidad de la voluntad política para su implementación.
- Incrementar los establecimientos como los del proyecto 13 o similares.
- Realizar cursos de nivelación optativos y paralelos al último año del nivel medio que atiendan a la orientación vocacional y a lo disciplinar.
- Ampliar este espacio de reflexión con la participación de alumnos universitarios y alumnos de la escuela media.
- Implementar por zonas sanitarias instituciones a las que se puedan derivar alumnos con problemas sociales (violencia, drogadicción, etc.)
- Fortalecer las relaciones interpersonales a través del diálogo productivo entre la universidad y el nivel medio que conlleve la resolución de conflictos en forma mancomunada.



- Articular las acciones entre la universidad y el Ministerio de Educación de la Provincia.
- Permanente capacitación docente que vaya más allá de la formación disciplinaria y que alcance la totalidad del nivel de formación profesional integral.
- Implementar tutorías universitarias durante el primer año de la universidad para lograr la permanencia y contención de los alumnos.
- Incrementar las becas de estudios.
- Destinar parte de las horas de cátedras para fortalecer lo técnico-pedagógico con incremento de la remuneración.

COMISIÓN 4 Prácticas Docentes para la Articulación

b) Prácticas docentes apropiadas para favorecer la articulación

- Promover, organizar y difundir la participación de los alumnos de la escuela media en los programas provenientes de diversos ámbitos educativos y no sólo de las escuelas céntricas. Por ejemplo: realizar un seguimiento y estimular desde la escuela la iniciativa de la facultad de Ciencias Económicas en el área de matemáticas.
- Generar en las escuelas espacios de apoyo a los alumnos en riesgo pedagógico.
- Llevar a cabo prácticas para favorecer la ambientación de los alumnos en la vida universitaria y con la especificidad de la disciplina en la que van a incursionar. Al respecto se sugiere:
 - Capacitar a los profesores de los 5° años para que pueda profundizar en los contenidos, articulándolos con aquellos necesarios para el ingreso universitario
 - Generar la consulta de materiales bibliográficos utilizados en las materias iniciales de la carrera.
 - Formar comisiones de docentes universitarios que visiten las secundarias para reunirse con docentes y alumnos.
 - Por otra parte, los docentes deberían afianzar actitudes tales como: autonomía, aportar soluciones a los inconvenientes, apertura al cambio, exigencia, formación disciplinaria y pedagógica, compromiso con la dinámica institucional, con los alumnos y la enseñanza, no perder de vista la formación integral del alumno.
- Difundir la oferta académica en las escuelas.

COMISIÓN 5 Los alumnos como sujetos de la articulación

a) Características de la cultura adolescente

- Influencia del contexto socio-económico.
- Cultura de la imagen (TV., computadoras, etc.). Hay una cierta apatía, esperan que los otros les resuelvan las cuestiones que se les presentan. No resulta fácil establecer códigos de trabajo.



- Falta de aptitud para la comprensión de texto.
- Falta de vínculos- diálogos entre ellos.
- Falta de expresión. Hay una dependencia intelectual, inseguridad y desconfianza al nuevo nivel que ingresarán.
- Gran inseguridad para elegir una nueva carrera. Su autoestima es baja.
- Gran distancia con la autoridad (profesores, directivos; adultos en general).
- Falta de oportunidades brindadas por la sociedad.
- Los mensajes "en general" en la sociedad son "que es alto el número de fracasos en la universidad". Hay despreocupación de los padres en general.
- Sociedad "adolescentizante" (adolescencia prolongada). Se la presenta una sociedad de consumo para que no se esfuerce. Son competitivos y buscan la inmediatez. Hay falta de compromiso y de ganas de responsabilizarse.
- Actitud de los docentes que homogeneizamos sus particularidades lo que provoca desigualdad.
- Muchas veces los docentes no interpretan la diversidad.
- Ruptura con el grupo de pares del nivel secundario, su grupo familiar, desarraigo y falta de contención.

Aspectos positivos:

- En la mayoría de las escuelas se los incentiva al razonamiento, buscando información para aplicarlas a la realidad.
- Los profesores presentan cambios en las actitudes buscando nuevas maneras de trabajar.
- Los jóvenes reclaman límites.
- Les interesan los proyectos y se identifican con la escuela que les ofrece esos proyectos.
- El acompañamiento de los padres en muchos casos es muy positivo.
- Los jóvenes tienen códigos y los respetan. Tiene diversidad cultural. Se comunican entre ellos a su manera.
- Las escuelas que tienen gabinetes psicopedagógico funcionan mejor.

b) Propuestas de acciones

- Generar en cada establecimiento la idea que lo más importante es el alumno- sujeto que aprende.
- Propiciar talleres de autoestima destinados a los alumnos.
- Fomentar la vinculación de los padres con la Escuela y, mediante ello, promover el acompañamiento a sus hijos, en este proceso.
- Considerar la importancia del lugar físico en que se desarrollen las acciones de articulación, con alumnos de la escuela media, prefiriéndose los espacios universitarios.
- Trabajar en la revisión del imaginario social o colectivo acerca de las diferencias socio-económicas de facultades y carreras y sus integrantes.
- Fortalecer el Departamento Orientación Vocacional, en la UNNE.
- Crear Gabinetes Psicopedagógicos en cada unidad académica de la UNNE.



- Mejorar la información y difusión de los contenidos de cada carrera, para permitir el conocimiento real de estas por el joven.
- Las reacciones que se planteen deberán tener presente las características, carencias y necesidades de los adolescentes, señalados.
- Brindar charlas que promuevan su responsabilidad como individuos y ciudadanos, destacando la importancia de acceder a la educación superior gratuita.
- En este mismo espacio, generar nuevos espacios de pertenencia y contención, para su inserción en la futura vida universitaria.
- Implementar espacios de reflexión que permitan elaborar la frustración que significa la postergación del ingreso a la Universidad y la posibilidad de llevar adelante acciones concretas para permitir el acceso posterior.

COMISIÓN 6: El papel del conocimiento para la transición entre niveles

b) Concepciones de los docentes sobre el significado de informar, conocer y formar. Influencia de estos conceptos en los contenidos y en los procesos de evaluación de los alumnos.

- La sociedad de la información es el contexto en el que vivimos actualmente, significa el acceso a la información que se caracteriza por ser vertiginoso y complejo.
- La organización escolar ha transformado los contenidos pero no la metodología ni las condiciones contextuales.
- Se advierte escaso interés por el conocimiento por parte del alumno.

b) Propuestas de criterios de selección de contenidos y de evaluación:

- Los criterios deberían surgir del trabajo conjunto entre docentes de ambos niveles.
- Asimismo, se deberían revisar contenidos y programas nuevamente.
- También se podrían constituir equipos de investigación.
- La Universidad podría enviar a las escuelas, la información de rendimiento académico y los resultados de las encuestas a los alumnos de 1° y 2° años.
- Como criterios se sugiere potenciar en los alumnos el manejo de procedimientos básicos. Habilidades instrumentales (comprensión lectora, expresión oral y escrita).

| |
|-------------------|
| SAENZ PEÑA |
|-------------------|

El encuentro se desarrolló el 27 de octubre de 2005 en la sede de la Facultad de Agroindustrias de la Universidad Nacional del Nordeste localizada en la ciudad de Sáenz Peña, Chaco. Asistieron 69 autoridades institucionales y profesores de los niveles universitario y medio/polimodal.



Este último nivel educativo mencionado estuvo representado por 59 docentes (85,5%) provenientes de las localidades de Sáenz Peña, La Clotilda, San Bernardo, La Tigra, Las Breñas, Campo Largo, Bermejo, Napenay, Gral. Pinedo, Castelli, Machagai, Quitilipi, Charata, Los Frontones, Pampa del Infierno, Villa Ángela, Avia Terai. De la Universidad participaron 8 profesores (4,5%) pertenecientes a la Facultad de referencia.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO DE LOS PROFESORES DE NIVEL MEDIO Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

COMISIÓN 1 El rol institucional en el espacio de transición

- a) Fines y funciones que deberían cumplir las instituciones educativas de Nivel Medio/Polimodal y la Universidad en los procesos de articulación
- Actuar como promotores, impulsores y facilitadores de los procesos de articulación.
- b) Propuestas de funciones específicas en relación con la articulación.
- Determinar 3 o 4 talleres anuales con docentes del nivel medio y de la facultad con el fin de identificar dificultades que afrontan los alumnos en el 3° año del polimodal y en el ingreso a la facultad y crear estrategias para solucionarlas.
 - Acordar contenidos comunes entre facultad y escuela media.
 - Las facultades deberían ofrecer cursos de perfeccionamiento específicos por áreas para docentes de EGB y Polimodal centrándolas en la reflexión sobre la práctica.
 - Apuntar a una formación integral de los alumnos tanto en la escuela media como en la facultad, tener en cuenta los valores.
 - Facilitar los recursos y medios para visitas a la facultad.
 - Invitar a alumnos egresados de la secundaria que cursen la facultad, a contar sus experiencias de adaptación e ingreso a los alumnos de 3° del polimodal.
 - Crear canales de comunicación y espacios para desarrollar una coordinación entre escuela media y facultad.
 - Formar una comisión de apoyo especializada, que prepare y oriente a los alumnos para el ingreso a la facultad.
 - Realizar acciones de orientación Educativa- Vocacional.

COMISIÓN 2: La organización institucional como facilitadora u obstaculizadora de la articulación

- a) Factores de la organización institucional que obstaculizan la articulación:



- Crisis de sentido de la escuela media aún antes de la implementación de la reforma educativa.
- Descrédito social de la educación.
- Disparidad en la organización de ambos niveles: flexibilidad en la universidad y rigidez en el nivel medio.
- Escasa preparación y adecuación de las instituciones para atender la diversidad.
- Falta de cobertura de asignaturas como física, matemática, química en el Polimodal.
- Falta de motivación de los alumnos con respecto al futuro.
- Dificultades de aprendizaje de los alumnos que dificulta su inserción en la universidad.
- Problemas de la familia: atención de los hijos, comunicación, cuestiones económicas, desempleo, etc.
- Trabajo de los jóvenes que causa deserción.
- Falta de recursos para la retención de los alumnos.
- Falta de formación docente que egresan de los institutos superiores.
- Desgano en el trabajo docente.
- Temor de los docentes, a perder el control de los alumnos.
- Modalidades de enseñanza y evaluación inadecuadas en relación con la dinámica de la vida cotidiana y con la universidad.
- Falta de criterios uniformes acerca de las estrategias, metodologías y técnicas de estudio.

Factores que facilitan la articulación:

- Interés de los docentes de ambos niveles para resolver el problema de la transición de los alumnos del nivel medio a la universidad.
- Existencia de flexibilidad en algunos docentes para realizar acciones de articulación.
- Marcado interés de los alumnos por la temática.
- Realización de autocrítica desde los diferentes actores institucionales.
- Programa de apoyo al estudiante del último año del polimodal para los estudios superiores.

b) Propuestas de acciones:

- Promover tutorías para los alumnos de nivel medio a cargo de alumnos de la UNNE y de los institutos superiores, de esta forma se genera la interacción con alumnos y docentes del nivel medio. Espacios curriculares que requieren de esta estrategia: física, matemática, química, técnicas de estudio.
- Aunar criterios respecto de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y de las competencias necesarias para la articulación.
- Promover el trabajo conjunto de docentes de nivel medio y la universidad en espacios de las escuelas secundarias/polimodal.
- Hacer efectivas las sugerencias elaboradas en las primeras jornadas de articulación.
- Promover espacios de orientación vocacional en la escuela media.



- Trabajar en espacios de ambientación a la vida universitaria con el objetivo de lograr que los alumnos tengan un desempeño más autónomo.

COMISIÓN 3: Problemáticas sociales y Articulación

a) Factores sociales que dificultan el acceso, ingreso y permanencia de los jóvenes en la Universidad y hacen necesaria la articulación con el Nivel Medio/Polimodal.

- Es importante distinguir "ingreso" de "permanencia"; son aspectos diferentes con causas también, diferenciadas.
- El contexto socioeconómico y cultural, que dificulta el acceso de los sectores bajos en la Universidad.
- El Estado delega funciones a la escuela, hoy masificada y desbordada.
- La escuela media descuida la enseñanza y se dedica a desarrollar proyectos del Ministerio.
- Masividad de la enseñanza, no es lo mismo que equidad.
- La Universidad imparte una educación basada en la autonomía de los alumnos y la escuela una educación de control.
- La escuela es reproductora del orden social.
- La elección de la carrera, está determinada, muchas veces por las posibilidades económicas, no por la vocación.
- Escaso cumplimiento del papel de la familia en el desarrollo de la autonomía de los chicos.
- Vinculado con lo anterior, la cultura individualista, en la cual lo importante es que el chico se reciba, no que aprenda o siga su vocación.
- Poco aprovechamiento, en nuestro medio, del uso de las tecnologías.
- En la Universidad el presupuesto también es reducido (por ejemplo para Laboratorio) no alcanza para ayudar a los alumnos a compensar lo que no aprendieron en la escuela media.

b) Estrategias que favorecerían la articulación desde el ámbito social

- Incorporar en el currículo la perspectiva que nos ofrece la sociología crítica (educar para la vida, para la participación responsable).
- Considerar que nuestros alumnos son "sujetos con historia".
- Realizar tutorías con criterio de "calidad".
- Ajustar lo que se solicita (de manera explícita) en la Universidad, con lo que se les toma en los exámenes de ingreso.

COMISIÓN 4: Prácticas docentes para la articulación

b) Prácticas docentes apropiadas para favorecer la articulación



- Institucionalizar los “cursos de articulación con el nivel medio” para el último año del polimodal con carácter de obligatoriedad y rentado para el docente.
- Aplicar y reforzar las técnicas de estudios en todas las áreas disciplinares para mejorar la actual y posterior formación.
- Proponer la revisión de la normativa que rige la educación media de manera tal que sea coherente con lo necesario para la universidad, acentuando la disciplina en la parte evaluativa.
- Desde la facultad, informar el desempeño de los alumnos de cada institución de nivel medio.
- Implementar un “Sistemas de Tutorías” en los primeros años de la universidad.

COMISIÓN 5: Los alumnos como sujetos de la articulación

b) Propuestas para atender las características de la cultura adolescente en la articulación

- Continuar con la apoyatura a los alumnos del tercer año del polimodal desde los ejes principales realizada durante el 2005. Observaciones: No realizarlo en septiembre, iniciarlo anteriormente. Hacer mayor y profunda difusión hacia los alumnos- padres- Institución.
- Solicitar que la Universidad realice una asistencia técnica hacia los profesores el polimodal, para arbitrar recursos y estrategias hacia una mejor articulación.
- Retomar espacios del programa de estudios anterior (Historia, Lengua, Física, Matemática) o incorporar otros que ejercite y profundice la comprensión lectora, producción de textos, análisis matemáticos, u otros a fines.
- Incorporar a estos encuentros a los Institutos de Formación Docente, ya que son las formaciones alternativas de muchos alumnos del interior de la Provincia.
- Crear espacios de convocatoria entre los docentes del polimodal-docentes universitarios y docentes del Instituto de Formación al Docente, con el fin de lograr acuerdos en la prioridades de aprendizajes y pedagógicas que debe reunir el educando. Redacción de dicho acuerdo y difusión hacia todas las escuelas, institutos y facultades.
- Activar y fomentar la autoestima del alumno desde la enseñanza polimodal y en la Institución terciaria y/o universitaria para concretar, en forma efectiva el paso, el trayecto de una etapa a otra.

COMISIÓN 6: El papel del conocimiento para la transición entre niveles



c) Concepciones de los docentes sobre el significado de informar, conocer y formar. Influencia de estos conceptos en los contenidos y en los procesos de evaluación de los alumnos.

- Informar: concebido como el "rol del sujeto de mero receptor", sin involucrar funciones psíquicas superiores. La información no es útil siempre que sea ella la base del conocimiento. La "motivación" es una de las variables más importantes para la información como actos subjetivos.

Vivimos en una sociedad de cambio donde el proceso de informar creemos, es lo más importante y dejamos de lado el conocimiento propiamente dicho.

- Formar: es la integralidad entre información, conocimiento y saberes subjetivos aplicados a la configuración de una personalidad única e irrepetible, con formaciones de competencias, habilidades y prácticas de poder.

- Proceso de evaluación sobredimensiona la información, relegando el conocimiento a un plano de importancia relativa al contexto específico y de saberes disciplinares. En otros casos, se evalúa las resoluciones de soluciones conflictivas y de aplicación a situaciones reales.

- Predomina el tratamiento de contenidos conceptuales.

b) Propuestas de criterios de selección de contenidos y de evaluación:

- Criterios para la Selección de contenidos articulados:

Correlatividad de contenidos.

Secuencialidad de contenidos.

Prácticas de procedimientos abstractos.

- Criterios de Evaluación:

Lectura comprensiva (competencia lectora)

Resolución de problemas simples y complejos.

Acorde a los Espacios Curriculares.