

A. DATOS GENERALES DEL CURSO

1. Denominación

Seminario-taller “**Gestión del conocimiento en las organizaciones y aprendizaje en red**”

2. Unidad Académica Responsable

Programa UNNE Virtual y Programa de Formación Docente Continua de la Secretaría General Académica de la Universidad Nacional del Nordeste

3. Duración

Dos (2) días

4. Carga horaria

Doce (12) horas reloj teórico- prácticas presenciales

5. Destinatarios

Docentes, investigadores y funcionarios de la UNNE.

6. Cantidad de cursantes

Mínimo 20 – máximo 40

7. Certificaciones a otorgar

Se otorgará certificado de aprobación del Seminario-Taller a quienes completen el 80% de asistencia y realicen los trabajos propuestos por el docente.

8. Docente a cargo

Dr. Jesús Salinas

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de Tecnología Educativa de la Universitat de les Illes Balears. Director del Instituto de Investigación e Innovación Educativa. Investigador Principal del Grup de Tecnologia Educativa. Coordinador del Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa. Director del Master en Tecnología Educativa: elearning y gestión del conocimiento. Director de Edutec Revista electrónica de Tecnología Educativa

Más información en Anexo y en: <http://gte.uib.es/pape/gte/users/jsalinas>

B. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL SEMINARIO TALLER

1. Fundamentación

En este curso se plantean conocimientos de gestión personal de la información, de tal forma que los usuarios sean capaces de filtrar y apropiarse de algunos sistemas de curación de la información para sentirse más cómodos y con conocimiento suficiente para organizar su propio PLE (Entorno Personal de Aprendizaje), de acuerdo a sus necesidades personales y profesionales.

Para ello se trabajarán conceptos referentes a la gestión personal de la información, a la gestión y la construcción colaborativa del conocimiento en las organizaciones. Conceptos como la gestión del conocimiento, el PLE, el filtrado, la curación y la transferencia de saberes siempre hacia una mejora personal y profesional dentro de la Sociedad de la Información.

El desarrollo del curso se basa en una metodología a través de diversas actividades prácticas dirigidas a gestionar la información personal individual y siempre ajustándose a los conocimientos propios del usuario y de sus necesidades personales o del puesto trabajo que ocupe en la administración.

Se pretende introducir a los participantes al diseño y puesta en práctica de estrategias para el incremento de la presencia como profesional/investigador en la red, especialmente haciendo uso de redes sociales académicas, métricas “sociales” y otras herramientas que permiten la actualización profesional de forma dinámica.

2. Objetivos

Objetivos generales:

- a) Conocer, distinguir y asimilar términos afines a la gestión del conocimiento individual.
- b) Optimizar procesos de gestión de la información mediante el uso y aplicación práctica de diferentes herramientas tecnológicas.

Competencia	Resultados	¿Para qué?
Integrar procesos de gestión del conocimiento en la formación. Definición de conceptos como PLE, curación,...	Generación de un sistema de gestión de la información y conocimiento personal	Desarrollar competencias personales de gestión de la información
Seleccionar y dominar las herramientas y procedimientos para la agregación, filtrado y curación de contenidos.	Cultivo de la identidad digital profesional.	Mejorar el flujo de información que se genera de forma individual para saber cómo mejorar el flujo de información en el puesto de trabajo
Usar las herramientas para la curación del conocimiento personal haciendo un uso adecuado	Transferencia de conocimiento sobre gestión personal de la información en el puesto de trabajo.	Mejorar las competencias personales de manejo de la información personal, al mismo tiempo que involucrar al colectivo con el que trabaja.

3. Contenidos

Con tal de adquirir los objetivos planteados en el **Seminario - taller**, se proponen una serie de contenidos generales para lograr los resultados esperados.

- a) Qué es y cómo se lleva a cabo la gestión personal del conocimiento. Conceptos de selección, filtrado, agregación, curación, infoxicación, PLE,...
- b) Estrategias para reconocer y llevar a cabo procesos de gestión personal de la información. Construcción del propio PLE.
- c) Credenciales académicas digitales (Google Scholar y sus métricas, ORCID y ResearchID) y redes sociales académicas
- d) Diseño, elaboración e implementación de una estrategia de curación personal sobre un tema específico (orientado al equipo/grupo).

4. Metodología

El seminario-taller seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes tendrán que trabajar de forma individual con las diferentes herramientas que se irán presentando, generando un perfil académico investigador de forma transversal.

El método de enseñanza es principalmente participativo aunque se combinarán diferentes técnicas didácticas que ayuden tanto a la asimilación de conceptos como a la reflexión, discusión y desarrollo e implementación sobre la generación del conocimiento.

5. Instancias de evaluación durante el Seminario - taller

La evaluación consistirá en la presentación experiencias, ejemplos y la propia experimentación se relacionarán los contenidos teóricos trabajados con la aplicación práctica.

6. Requisitos de aprobación del Seminario - taller

Los asistentes deberán cumplir con las actividades evaluativas planteadas por el docente en durante el taller.

7. Cronograma

Sesiones	Bloque de Contenidos	Actividades
Martes 1 (1h)	Presentación del diseño del curso La gestión del conocimiento: Curación y PLE	Exposición
Martes 2 (1h30')	¿Tienes un PLE? ¿Qué elementos componen tu PLE y por qué?	Sesión práctica de presentación de cada usuario y su PLE inicial
Martes 3 (1h30')	¿Qué necesitas curar? Herramientas de filtrado, agregación y curación.	Presentación de Ejemplos Usos apropiados Práctica con herramientas Estrategia de curación
Martes 4 (2h)	Credenciales académicas digitales y redes sociales académicas	Cultivo de Google Scholar y sus métricas, ORCID y ResearchID y Researchgate, etc..
Miércoles 1 (1h30')	¿Qué has añadido a tu PLE? ¿Para qué? Sistema de filtrado, agregación y curación personal de la información para mejorar nuestro PLE.	Sesión práctica de modificación previa de su PLE (gestión, construcción, colaboración)
Miércoles 2 (1h)	Presentación por parte de los usuarios de sus sistemas de gestión personal de la información	Entrega de actividad sobre los avances en su PLE
Miércoles 3 (1h30')	Estrategia de curación personal sobre un tema específico (orientado al equipo/grupo)	Sesión de trabajo colaborativo en grupo
Miércoles 4 (2h)	Gestión del conocimiento en las organizaciones Reflexiones finales, conclusión y cierre	Proyección de la estrategia a las necesidades de la organización

8. Certificados

Se emitirán certificados de aprobación a quienes participen del 80% del curso y realicen las actividades propuestas por el docente.

9. Infraestructura y equipamiento necesarios

Aula con proyector y pizarra. Conexión a internet. Sala de informática o docentes con computadoras portátiles.

10. Bibliografía básica

- Ahenkorah, M (2012). Clarifying concepts of knowledge and information: Literature review. *Journal of Knowledge Management Practice*, 13(2). Recuperado de: <http://www.tlinc.com/articl308.htm>
- Aguaded, J.I.; Cabero, J. (Coord.): *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza Editorial,
- Conole, G. (2012). *Designing for learning in an open world*, New York: Springer.
- Cabero, J. y Barroso, J. (coords.) (2015). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Madrid: Síntesis.
- Cabero, J. y Llorente, M.C. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 34. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/419>
- Castañeda, L. y Adell, J. (eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. Disponible en: <http://www.um.es/ple/libro/>
- Cerdà, I., Gamarra, B., García, D., Gómez, M. Á., Hernani, A., Langa, M. J., ... Vitón, M. (2012). *Buenas Prácticas para la dinamización de entornos virtuales*. Diputació de València. <http://formacion.dival.es/elblog/wp-content/uploads/2012/06/dinamizacion.pdf>
- Chan, M.E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Número 48. Número especial sobre Presente y futuro en el mundo latino de la enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje en entornos conectados, con especial énfasis a la docencia universitaria en la Sociedad del Conocimiento. <http://www.um.es/ead/red/48>
- Cornellá, A. (2008). Principio de la infoxicación. En J. J. Fernández. *Más allá de Google* (pp. 19-22). Barcelona: Zero Factory S.L. http://www.infonomia.com/pdf/Mas_alla_de_Google_2008.pdf
- Davenport, T. & Prusak, L. (1998). *Working knowledge: How organizations manage what they know*. Harvard Business School Press. Boston. (Conocimiento en acción. Cómo las organizaciones manejan lo que saben. Buenos Aires: Pearson, 2001).
- De Benito, B., Darder A., Lizana A., Marín V. I., Moreno J., & Salinas J. (2013). Agregación, filtrado y curación para la actualización docente. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 157-169.
- Higgins, S. (2008). The DCC Curation Lifecycle Model. *The International Journal of Digital Curation*, 1 (3). Recuperado de <http://www.ijdc.net/index.php/ijdc/article/view/69>
- Leiva-Aguilera, Javier (2012). *Gestión de la reputación online*. Colección EPI-UOC, n. 7. Barcelona: Editorial UOC
- Marín, V. I. (2013). Estrategias metodológicas para el uso de espacios compartidos de conocimiento. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 143–149). Alcoy: Marfil.
- Marín, V. I., Negre, F., & Pérez Garcias, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLEPLN) para el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, 42. doi:10.3916/C42-2014-03

Marín, V.I.; Lizana, A., Salinas, J. (2014). Cultivando el PLE: una estrategia para la integración de aprendizajes en la universidad. . Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 47. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/127>

Perez Cascante, L.; Salinas, J.; Marín, V.I. (2016). Use of an Institutional Personal Learning Environment to support learning actions in Higher Education. AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento, 5(1) 53-63 <http://revistas.ufpr.br/atoz/article/view/46937>

Pérez, D., & Dressler, M. (2007). Tecnologías de la información para la gestión del conocimiento. Intangible Capital, 3 (15), pp. 31–59. <http://upcommons.upc.edu/handle/2099/2945>

Prendes, M.P., Castañeda, L., Ovelar, R., & Carrera, X. (2014). Componentes básicos para el análisis de los PLE de los futuros profesionales españoles: en los albores del Proyecto CAPPLE. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 47.

Salinas, J. (2009): Innovación educativa y TIC en el ámbito universitario: Entornos institucionales, sociales y personales de aprendizaje. II CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TIC. Lima (PERU)

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. In L. Castañeda & J. Adell (Eds.), Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red (pp. 53–70). Alcoy: Marfil

Salinas, J. & Marín, V. I. (2016). Trajectory of an Institutional PLE in Higher Education Based on an e-Portfolios System. In K. Terry, & A. Cheney (Eds.) Utilizing Virtual and Personal Learning Environments for Optimal Learning (pp. 132-156). Hershey, PA: Information Science Reference. doi:10.4018/978-1-4666-8847-6.ch007

Wenger, E. (2015). Communities of practice: a brief introduction. Recuperado de <http://wenger-trayner.com/introduction-to-communities-of-practice/>

11. Financiamiento

El Seminario será financiado a través del fondo previsto para la realización del 1º Congreso Regional de Educación y Tecnologías, Resolución N° 2303 /17 R. correspondiente a partida UNNE Virtual y Centros Regionales.

El Seminario será de acceso gratuito para personal de la UNNE.

Rubro	Cantidad	
Honorarios docente	Doce (12) horas presenciales	Equivalente en pesos argentinos a U\$S 1.320 (dólares mil trescientos veinte)
Refrigerios y almuerzo	40 participantes	\$ 5.000

Dr. Jesús Salinas Ibañez

Datos de Contacto

Nombre y apellido: Jesús Salinas

Correo electrónico: jesus.salinas@uib.es

Teléfono del despacho: 971173074

Datos Académicos

Titulación:

- Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Islas Baleares 1988 Tesis Doctoral: El vídeo como instrumento didáctico. Consideraciones sobre el diseño, producción y evaluación de programas didácticos en vídeo. (Dirección: Dr. Antoni J. Colom Cañellas).
- Licenciado en Filosofía y Letras (Sec. CC Educación) Universitat de les Illes Balears 1981.
- Diplomado en Profesorado de EGB Universidad de Zaragoza 1976

Actividad Investigadora

Publicaciones: <http://gte.uib.es/pape/gte/user/5/publicaciones>

Participación en proyectos: <http://gte.uib.es/pape/gte/user/jsalinas/Proyectos>

Docencia

Docencia en Grado:

Desde 1987 he impartido las siguientes asignaturas:

Didáctica General;

Tecnología Educativa I;

Técnicas de Gestión;

Tecnología Educativa II

Comunicación audiovisual y educación.

Diseño y desarrollo de programas de enseñanza flexible y a distancia.

Actualmente:

- Gestión de conocimiento y aprendizaje en red

Docencia en Postgrado:

Anteriormente he impartido las siguientes asignaturas:

Tecnologías de la información y la comunicación en la formación

Diseño y gestión de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

La formación flexible, entre la enseñanza presencial y la educación a distancia. Modelos y experiencias.

Actualmente:

Diseños de investigación en Tecnología Educativa

Gestión del Conocimiento: Organización y transferencia

Entornos flexibles de formación

Docencia en Doctorado:

La formación flexible entre la enseñanza presencial y la educación a distancia: Modelos, experiencias y líneas de Investigación.