



RES - 2023 - 717 - CS # UNNE  
Sesión 06/09/2023

VISTO:

El Expte. N° 01-04106/23 por el cual la Coordinación del Programa de Formación Docente Continua dependiente de la Secretaría General Académica, solicita la aprobación del Seminario de Posgrado “PENSAR LA CLASE Y PENSAR LA PRÁCTICA”; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo tiene entre sus objetivos analizar los sentidos sobre la clase en el contexto universitario y su posible estructura y discutir sobre la formación práctica en la docencia universitaria;

Que el curso tendrá una duración de 15 hs. y se dictará bajo la modalidad Presencial;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N° 08/23, señalando que la presentación cumple con las condiciones establecidas en la Res. N°442/21 C.S.;

Que la Comisión de Posgrado aconseja su aprobación;

Lo aprobado en sesión de fecha 6 de septiembre de 2023;

EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar el Seminario de Posgrado “PENSAR LA CLASE Y PENSAR LA PRÁCTICA” a dictarse en el marco del Programa de Formación Docente Continua, dependiente de la Secretaría General Académica, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Designar como Responsable al Dr. Jorge STEIMAN (UNSAM).

ARTICULO 3° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO  
SEC. GRAL. ACADÉMICA

ING. JOSÉ L. BASTERRA  
VICERRECTOR



Universidad Nacional del Nordeste  
Rectorado



## ANEXO

Seminario de Posgrado  
Res. N° 442/21-C.S.-

### A. Datos Generales del Curso

1. **Denominación del Curso:**  
Seminario: *Pensar la clase y pensar la práctica*
2. **Unidad Académica responsable:** Programa de Formación Docente Continua- Secretaría General Académica- UNNE
3. **Destinatarios:** Docentes Universitarios de la Universidad Nacional del Nordeste.
4. **Fecha de Inicio y finalización:**
  - Inicio: 18 de Octubre de 2023 (Presencial)
  - Finalización: 19 de Octubre de 2023(Presencial)
  - Entrega de trabajo final: Viernes 27 de Octubre de 2023 (Asincronico, por aula virtual)
5. **Modalidad de Cursado:** Presencial
6. **Carga horaria:** 15 hs
7. **Cupo:** 60 participantes (5 por cada Unidad Académica)
8. **Certificación a otorgar:** Aprobación
9. **Docentes a cargo:**
  - **Docente Responsable:** Dr. Jorge Steiman (UNSAM)
10. **Infraestructura y equipamiento necesario:** Salón físico para encuentros presenciales. Projector y HDMI. Micrófono y equipo de sonido. UNNE Virtual (Plataforma Moodle).
11. **Fuentes de financiamiento:** Programa de Formación Docente Continua. Secretaría General Académica. UNNE
12. **Becas:** No corresponde

### B. Programación Didáctica del Curso

#### 1. Fundamentación

La Didáctica constituye un campo disciplinar complejo y su objeto de estudio ha variado en función de las afirmaciones prototípicas que caracterizaron al campo en diferentes épocas y contextos. Las tensiones de este campo se han ido movilizandando en diferentes concepciones de las prácticas docentes, desde lógicas vinculadas a la aplicación de técnicas y métodos; pasando por la noción de transmisión disciplinar, hasta llegar a las concepciones críticas de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes (Davini, 2010). Con estas menciones buscamos evidenciar que la complejidad de su objeto de estudio es una construcción social, históricamente situada, socialmente validada y epistemológicamente multidimensional.

Es relevante pensar el aporte didáctico porque tal como lo plantean Sanjurjo y Rodríguez (2005) el espacio pedagógico de la clase es un escenario de poder, de comunicación, de relaciones, de orden y desorden, de consenso y conflicto, de encuentro social a la vez que epistemológico, atravesado por componentes, estrategias y configuraciones didácticas (Litwin, 2006) que construyen formas de producción, transmisión y apropiación del conocimiento.

En el plano de los proyectos de cátedra Steiman (2008) entiende que el marco didáctico se refiere a “la disciplina como objeto de aprendizaje, a partir de lo cual se desprende su especificidad particular como



objeto de enseñanza y su entidad como conocimiento comunicable” (p.31) Es un tipo de reflexión que comunica las concepciones que adoptan los docentes en relación al proceso de enseñar y aprender en el aula universitaria. De acuerdo con el autor algunas preguntas que pueden guiarnos en esta reflexión pueden ser: ¿qué tienen que ‘hacer’ en términos cognitivos los/as alumnos/as, para aprender esta disciplina?; ¿cómo vamos/voy a intervenir en consecuencia desde la cátedra en términos de enseñanza? La construcción teórica del docente es el resultado de una reflexión sobre las prácticas en base a su experticia y conocimientos.

Desde el Programa de Formación Docente Continua (PFDC) se establece como un eje prioritario la formación didáctica del personal docente de nuestra institución porque es relevante para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y porque es necesario fortalecer las prácticas docentes desde perspectivas constructivistas y críticas sobre el rol profesional.

En el marco de este seminario se destinará un tiempo para la presentación del libro del Dr. Jorge Steiman, denominado “Enseñar Didáctica. Recorridos para un paradigma propositivo”. Esta actividad estará destinada a las y los docentes de la universidad y al público en general.

## **2. Objetivos**

- Analizar sentidos sobre la clase en el contexto universitario y su posible estructura.
- Discutir sobre la formación práctica en la docencia universitaria.
- Socializar los aportes centrales del libro denominado “Enseñar Didáctica. Recorridos para un paradigma propositivo”

## **3. Contenidos**

- La clase universitaria. Decisiones en torno a la configuración de la misma. Discusiones sobre una “estructura de clase posible”.
- La formación práctica en la docencia universitaria.

## **4. Metodología de enseñanza**

El desarrollo del seminario será presencial. La metodología que adoptará consistirá en:

- Exposiciones teóricas
- Intercambio conceptual
- Trabajo productivo con análisis de casos.

El aula virtual en plataforma moodle de la UNNE, se utilizará como repositorio de la bibliografía y como espacio para entrega de la producción final.

## **5. Materiales didácticos a utilizar**

Proyector, Pizarra, Fibrones de agua, Borrador (Recursos de un salón de clase en general).

Aula virtual en plataforma Moodle de la UNNE.

## **6. Instancias de evaluación y aprobación**

La evaluación será en proceso, a lo largo de los dos encuentros presenciales.

Para la aprobación del seminario se considerará la participación en las instancias de intercambio y la asistencia a ambos encuentros. Por último, la aprobación de un trabajo final escrito.

## **7. Modalidad de la evaluación final**

Se solicitará una presentación escrita, de carácter grupal.

## **8. Requisitos de aprobación del curso**

- 100% de asistencia a los encuentros presenciales.
- Presentación en tiempo y forma del trabajo final
- Aprobación del trabajo final.



## 9. Cronograma estimativo

Fecha	Actividad	Lugar
18 de octubre - 14 a 16 hs.	1° encuentro presencial del seminario. Destinado a cursantes del Seminario	Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE
18 de octubre- 17 a 18	Presentación del Libro “Enseñar Didáctica. Recorridos para un paradigma propositivo”. <b>Abierto al público en general</b>	Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE
19 de octubre- 9 a 11 hs.	2° encuentro presencial del seminario. Destinado a cursantes del Seminario	Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE

## 10. Bibliografía General

- Davini, C. (2010) Acerca de las prácticas docentes y su formación. Buenos Aires: Área de Desarrollo Curricular, Dirección Nacional de Formación e Investigación, Instituto Nacional de Formación Docente; Ministerio de Educación.
- Litwin, E. (2006) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Bs. As. Paidós.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2005) Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Rosario (Santa Fe – Argentina) Homo Sapiens.
- Steiman, J. (2008). Más didáctica en la educación superior. Editorial Miño y Dávila.

## 11. C.V. dictantes

**Jorge Steiman** es profesor para la Enseñanza Primaria, profesor y licenciado en Ciencias de la Educación (UNLZ), magíster en Didáctica (UBA) y doctor en Educación (UNTREF/ UNLA/UNSAM). Se desempeñó como docente en los niveles primario, secundario y superior. Ocupó cargos de gestión académica en el sistema universitario y en el Ministerio de Educación de la Nación como Director Nacional de Gestión Universitaria durante el período 2008-2015.

Ejerce actualmente como investigador y profesor titular ordinario de las cátedras de "Didáctica" y "Didáctica IV" en la Universidad Nacional de San Martín y en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, respectivamente. Desde hace más de dos décadas se ha especializado en la Didáctica de la Educación Superior con eje en las prácticas reflexivas.

Además de varios artículos en revistas especializadas y capítulos en libros con otros autores, publicó *¿Qué debatimos hoy en la Didáctica?*, en Editorial Baudino, *Patio, parque, pizarrón* en Editorial Espartaco, y más recientemente *Más Didáctica en la Educación Superior* y *Las prácticas de enseñanza* en Miño y Dávila editores.

## Hoja de firmas