



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCION N°
CORRIENTES,

634 / 21
27 OCT 2021

VISTO:

El Expte. N°12-02349/21 por el cual la Facultad de Odontología solicita la modificación parcial del Plan de Estudio, Estructura de Gestión Académica y Cuerpo Docente y Reglamento de la Carrera de Posgrado "ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD"; y

CONSIDERANDO:

Que la mencionada Carrera fue creada por Resolución N°754/06 C.S. modificada por las Res. N°376/08 y 116/09 C.S. y reeditada por las Res. N°791/08, 359/12, 768/15, 231/18 y 570/21 C.S.;

Que asimismo fue acreditada por Res. N°319/13 CONEAU y el Ministerio de Educación por Resolución N°3436/17 otorga el Reconocimiento Oficial y la Validez Nacional al título de posgrado "Especialista en Docencia y Gestión Universitaria con Orientación en Ciencias de la Salud";

Que las modificaciones propuestas responden a la presentación ante la CONEAU para su acreditación como carrera en funcionamiento en la 5° convocatoria Primera Etapa de Ciencias Humanas;

Que el Consejo Directivo por Res. N°387/21 promueve la medida de acuerdo con las disposiciones de la Res. N°1100/15 C.S., adjuntando un Texto Ordenado del Plan de Estudio en su Anexo I;

Que la presentación y planificación de la carrera se efectúa de acuerdo con la Res. N°296/20 C.S. (Guía para la Presentación de Carreras de Posgrado);

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N°13/21;

Que la Comisión de Posgrado aconseja aprobar la propuesta;
Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Modificar parcialmente el Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado "ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD", en la Facultad de Odontología, oportunamente aprobado por Resolución N°359/12 C.S., de conformidad con el texto que se agrega como Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2° - Regístrese, comuníquese y archívese

CRA. MABEL G. YANDA
SEC. GRAL. DE PLANEAMIENTO

PROF. MARIA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA

ES COPIA

M. SUSANA SAADE
Direc. Gral. Coord. Adm.
Consejo Superior
U.N.N.E.



ANEXO

I. PRESENTACIÓN DE LA CARRERA

1. Denominación de la carrera.

Docencia y Gestión Universitaria con Orientación en Ciencias de la Salud

2. Denominación del Título a otorgar.

Especialista en Docencia y Gestión Universitaria con Orientación en Ciencias de la Salud

3. Unidad Académica Responsable.

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Nordeste será la sede académica y administrativa de la carrera.

Dirección: Av. Libertad 5450 (3.400) Corrientes

Teléfono: 03783- 457990- 457992-457994

Fax. 03783457992

4. Tipo de Carrera.

Especialización Académica

5. Modalidad.

Presencial

II. PLAN DE ESTUDIO.

1. Objetivos institucionales.

- Contribuir a la formación docente en posgrado de los docentes universitarios y egresados en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Nordeste y de otras Universidades.
- Impulsar y sostener una oferta que facilite un intercambio en el campo de la docencia entre las distintas carreras de las Ciencias de la Salud.
- Fortalecer la capacidad de análisis de la gestión universitaria y de las prácticas docentes a los profesionales en Ciencias de la Salud.
- Formar recursos especializados para atender la demanda de las Instituciones relacionadas con la formación universitaria.
- Desarrollar programas de posgrado en el área de la formación de docentes teniendo en cuenta la orientación en las Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional del Nordeste, en general, y en la Facultad de Odontología, en particular.

2. Fundamentación de la Carrera

Para enfrentar los desafíos que implica la situación educativa en los nuevos contextos, es necesario redefinir, en primer término, el nuevo perfil del docente universitario, en función también de las tendencias curriculares vigentes que se proyectan y se caracterizan por atender a la complejidad de las instituciones educativas y su necesaria autonomía. Esto requiere de currículos diversificados, flexibles y abiertos, orientados hacia la atención de necesidades individuales y sociales, pertinentes con el entorno cultural y adecuado a las modernas tecnologías de la comunicación, al desarrollo científico y tecnológico del conocimiento; una malla curricular permeabilizada por objetivos transversales, tendientes a desarrollar valores de identidad, solidaridad, justicia, democracia, tolerancia, entre otros.

El docente del nuevo milenio no será el profesor instructor ni el profesor enciclopedista del pasado, sino que será un profesional que percibirá su rol como provocador y facilitador de aprendizajes y como formador que asuma su misión, no sólo en términos de enseñar, sino también de lograr que sus alumnos aprendan y se formen; el profesional que tiene la capacidad no sólo de interpretar y desarrollar un currículo, sino de recrearlo y construirlo él mismo es el que podría estar preparado para identificar la variedad de opciones pedagógicas y de contenido que se le presentan y optar por la más adecuada a cada circunstancia, a las particularidades de su grupo de alumnos y al tema tratado (Contreras 1990). Además, un profesional que logre gestionar, cooperativamente, un proyecto pedagógico para su institución; que sepa buscar y seleccionar información; que sea capaz de identificar las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos y convertirlas en currículo para la enseñanza, la formación y la

Handwritten signature



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

gestión en el más amplio sentido; que tenga la capacidad para reflexionar crítica y colectivamente sobre su rol y sobre su práctica, sobre la dramática de la enseñanza y la formación.

Centrándonos en la formación docente, ésta es un campo estratégico de la educación actual, ya que crea un espacio de posibilidad para la transformación del quehacer docente, del vínculo pedagógico y de la gestión e institucionalidad educativa, tal como lo plantean los estados del arte acerca de las investigaciones en el área de la formación docente. Esta afirmación se sustenta, a su vez, en el reconocimiento del papel estratégico que juega el profesor en los cambios educativos. Teniendo en cuenta dicho papel es importante explicitar algunas cuestiones que centra la línea de abordaje en todo proceso de formación y que tienen que ver con el desarrollo profesional, personal e institucional de los sujetos educativos recuperando las historias silenciadas de los sujetos y las historias institucionales. Si aceptamos estas líneas de abordaje, la formación docente se presenta como doblemente relevante, ya que permitiría no sólo dar cuenta de lo que sucede en este campo sino transformarlo y, aún más, contribuir a una revisión de la teoría y de la práctica pedagógica, de la teoría educativa y de una manera de hacer y de vivir la educación.

La importancia de crear espacios de intercambio de los docentes universitarios en Ciencias de la Salud entre sí, es una recomendación que, reiterada una y otra vez, sigue siendo imperiosa. Los espacios compartidos de formación abren las puertas para estados del arte elaborados desde colectivos de docentes e investigadores y, consecuentemente, para la recuperación de más conocimiento y de una diversidad de enfoques y modalidades de trabajo en la gestión y la docencia universitaria desde capacidades, competencias y habilidades que los profesionales de la educación han de adquirir para hacer frente a este nuevo reto educativo.

Esta carrera es una opción para plantear como objetivo la toma en conciencia, por parte de los docentes universitarios, sobre la importancia que tiene la formación docente para hacer frente a los cambios de manera sistemática e innovadora.

3. Objetivos generales de carrera.

La carrera de Especialización en Docencia y Gestión Universitaria con orientación en Ciencias de la Salud favorecerá:

- El intercambio de las problemáticas de la docencia y la gestión universitaria entre los docentes de las distintas especialidades del campo de la salud asegurando el mantenimiento de las particularidades de cada especialidad.
- El desarrollo del compromiso social de los participantes en la enseñanza, en la formación y en la toma de decisiones para ofrecer nuevas prácticas en el aula y en la institución.
- La formación de competencias para desempeñarse profesionalmente como docente universitario con sentido crítico, creativo y transformador y capacidad para generar propuestas reflexivas para las prácticas de docencia y gestión universitaria..
- El análisis crítico de los espacios de constitución del propio conocimiento profesional docente universitario y su interacción con el ámbito institucional específico del ejercicio de su práctica de enseñanza.

4. Carga Horaria Total: 400 Horas.

Carga horaria teórica presencial: 128 hs.

Practica presencial 272 hs.

5. Duración de la carrera en años.

La duración será de doce meses y medio de cursado.

6. Total de créditos.

26 créditos

7. Cupo

50 Participantes

8. Criterios, mecanismos y requisitos de admisión.

En todos los casos la admisión considerará:

- El ejercicio de la docencia universitaria.
- La formación académica en el grado con título profesional en el área de la Salud: Odontología, Medicina, Kinesiología, Enfermería, Veterinaria, Bioquímica y Farmacia.
- Otra formación profesional en el Área de la Salud no menor a cuatros (4) años.

Handwritten signature



En ambos casos, para la admisión se tendrán en cuenta la normativa de postgrado vigente y el Reglamento de la Carrera. El Director y uno de los miembros del Cuerpo Académico de la carrera de Especialización analizarán la documentación presentada por los aspirantes y realizarán una entrevista.

9. Condiciones para el otorgamiento del título a obtener.

La Carrera de Especialización exige:

- La asistencia del 80 % de las actividades presenciales en las diferentes Unidades Curriculares (Seminarios, Seminarios Talleres, Ateneos y Talleres);
- La evaluación independiente en las diferentes Unidades Curriculares (Seminarios, Seminarios Talleres, Ateneos y Talleres);
- La aprobación de los trabajos de las distintas Unidades Curriculares (Seminarios, Seminarios Talleres, Ateneos y Talleres);
- La producción de registros sobre diferentes aspectos del proceso de formación;
- La aprobación de una Memoria Profesional como Trabajo Final de Carrera, en la que el alumno deberá recuperar teóricamente la experiencia recorrida y los trabajos producidos por su participación en las distintas instancias curriculares.

10. Perfil del graduado.

Los graduados dispondrán de:

- Conocimiento especializado en los enfoques teóricos y metodológicos correspondiente al campo de la docencia y gestión institucional en la universidad.
- Competencia para el ejercicio de juicio fundamentado para actuar como profesional en problemas pedagógicos e institucionales en el campo de la educación.
- Percepción de las dimensiones de lo curricular, lo didáctico y lo institucional como aspectos dinámicos que atraviesan a las diferentes manifestaciones y procesos de la enseñanza y la formación en el campo de las ciencias de la salud.
- Comprensión de la incidencia personal en el trabajo didáctico-pedagógico e institucional a partir de la capacidad para analizar la propia implicación en sus aspectos psicoafectivos, sociopolíticos y profesionales.

11. Estructura curricular.

1. Propósitos

Esta Especialización procura la búsqueda y el logro de capacidades en el análisis y la interpretación de prácticas institucionales para la gestión universitaria y de prácticas de la enseñanza para la docencia universitaria, para responder las exigencias de demanda en la formación docente en la universidad.

Su currículo presta especial atención al trabajo con los aportes de punta en el área, tanto en lo que hace a desarrollos teóricos que dan cuenta de las dinámicas socioinstitucionales, organizativas, grupales, interpersonales, como en lo que hace al avance del conocimiento sobre estrategias y técnicas de intervención didáctico-pedagógica pertinentes a esos campos y tales dinámicas.

Se espera que esta especialización permita facilitar la revisión de las prácticas habitualmente usadas en el trabajo colectivo interno y externo promoviendo la producción de prácticas institucionales y áulicas que puedan responder a las demandas crecientemente complejas que se presentan en la universidad.

También, y por su encuadre e índole, se supone que el proceso mismo que originará el desarrollo de esta carrera va a impactar sobre la trama de relaciones de las distintas Facultades y Cátedras, activando, a través de algunas de sus actividades, los intercambios de experiencias y la generación de espacios propicios para la producción pedagógica colectiva.

Presenta como característica central el organizarse en torno al análisis de hechos que hacen a la gestión institucional y las prácticas docentes universitarias en diferentes ámbitos y niveles de complejidad y con progresiva exigencia de rigor en la construcción de los datos y la validación de la interpretación.

En tal sentido la organización general del currículo descansa sobre la intersección de las dimensiones conformadas por los marcos teóricos y los encuadres de la práctica. Desde una perspectiva más restringida se diferencian dos áreas temáticas:

- La gestión del sistema universitario.
- Las prácticas pedagógicas del profesor universitario.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

La temática a desarrollar responde a la problemática central acerca de la cual el docente universitario deberá conocer, reflexionar críticamente, analizar y entrenarse. Estas áreas temáticas se desarrollarán a través de distintos dispositivos metodológicos que hacen a la formación, intervención e investigación educativa en las prácticas institucionales y de aula.

- El área "La gestión del sistema universitario comprende tres seminarios de 32 horas cada uno que atienden a la problemática institucional y de la gestión y un taller de integración con 16 horas que se abocará a la síntesis de los procesos trabajados en los Seminarios anteriormente planteados. Al finalizar las cuatro instancias curriculares enunciadas los cursantes de la carrera participan en una Jornada de Ateneo (16 hs) destinada a la presentación de las producciones de los Trabajos en Terreno en las prácticas en la gestión institucional, se hará una puesta en común de las recomendaciones y el planteo y análisis de los trabajos realizados. Esta Jornada de Ateneo estará coordinada por la Directora de la Carrera participarán los profesores coordinadores de cada espacio curricular y comentaristas invitados.

El área "Las practicas pedagógicas del profesor universitario" se centra en el análisis de las mencionadas prácticas vista desde distintas dimensiones Los cursantes participarán en tres Seminarios en los que focalizaran los aspectos institucionales, grupales, curriculares y didácticos de las prácticas pedagógicas y dos Seminarios-Taller, en cada uno de ellos se centrará en el análisis de las situaciones-caso haciendo foco en las temática según se especifica en la propuesta de los distintos profesores a cargo de los mismos. Y un taller de integración con 16 horas que se abocará a la síntesis de los procesos trabajados en los Seminarios anteriormente planteados. Al finalizar las cuatro instancias curriculares enunciadas los cursantes de la carrera participan de una segunda jornada de Ateneo (16 hs.), destinada a la presentación de las producciones de los Trabajos en Terreno en las prácticas en la gestión áulica, se hará una puesta en común de las recomendaciones y el planteo y análisis de los trabajos realizados. Esta Jornada de Ateneo estará coordinada por la Directora de la Carrera participarán los profesores coordinadores de cada espacio curricular y comentaristas invitados

12. Distribución del total de Unidades de Actividad Académica según la estructura curricular adoptada.

AREAS TEMATICAS	SEMINARIOS	SEMINARIOS TALLERES	ATENEOS	TALLERES
1. La gestión del sistema universitario	1. La Universidad y sus problemáticas 2. La gestión en la universidad en especial en el campo de las Ciencias de la Salud 3. La gestión universitaria en la UNNE		Ateneo I	1.-" Integrador acerca de la Gestión en el sistema universitario"
2. Las prácticas pedagógicas del profesor universitario	4.- El currículo universitario, las problemáticas de su gestión en las Ciencias de la Salud. 5.- La didáctica en el campo de las Ciencias de la Salud. 6.- .La investigación en la enseñanza y el conocimiento docente	I "Dimensiones grupales en las prácticas del profesor " II "Análisis de las prácticas de la enseñanza".	Ateneo II	2.-"Aprendizaje basado en problemas con énfasis en la especialidad " 3.-"La interacción docente alumno en diferentes espacios de formación profesional" 4.-"Integrador : Lo curricular, lo

Handwritten signature



	en la Ciencias de la Salud		didáctico, lo grupal y lo institucional en las prácticas pedagógicas del profesor universitario"
Taller de MEMORIA PROFESIONAL			

13. Presentación de Unidades de Actividad Académica

13.1. Formato

Las mencionadas áreas organizan el conjunto de contenidos en unidades curriculares utilizando:

- *Seminarios* que atenderán al desarrollo de encuadres teóricos que posibilite la comprensión de la dimensión multireferencial de la problemática planteada.
- *Seminario Taller*. Funciona como el ámbito de seguimiento para las prácticas del profesor. Esta práctica se desarrolla bajo la figura de dispositivos de intervención didáctica. Es acompañada en forma permanente por el análisis del material producido por la misma dinámica del proceso de formación en cada uno de los ámbitos individuales y grupales en la que puede ser captada y convertida en dato.
- *Ateneos* encuentros que tendrán por objeto la socialización de la producción de los trabajos en terreno realizados en los Seminarios y Seminarios Taller.
- *Talleres* brindan las herramientas técnicas específicas así como su fundamentación teórico-metodológica desde un espacio donde se realiza una producción a propósito de una temática o problema específico de la formación, en este caso la elaboración de la Memoria Profesional.
- *Memoria Profesional* es un trabajo individual escrito a realizar una vez aprobadas las unidades curriculares. Incluye tres dimensiones: teórica, profesional y personal

Situaciones de Formación

Además de la situación básica de formación que constituye el sujeto en su experiencia y procesamiento de lo vivido el alumno de la carrera de especialización será protagonista de varios tipos de situación grupal de formación:

En todas ellas, el diseño procura garantizar los rasgos de la situación tal como han sido descritos en el punto 12 (*El encuadre básico de la situación de formación*¹):

- El *grupo total* compuesto por el total de alumnos presente como espacio concreto de formación para las reuniones destinadas a desarrollos de carácter teórico y las reuniones destinadas a producir evaluaciones institucionales;
- El *pequeño equipo de análisis*, compuesto por no más de 4 y no menos de 3 participantes, responsable de un trabajo autogestionado dentro de planes de trabajo acordados, presente como espacio concreto de formación en reuniones autogestionadas para el cumplimiento de tareas de estudio, análisis de casos, trabajos en terreno, procesamiento de datos y elaboración de informes vinculados ya a los seminarios, seminarios taller, talleres y ateneos.
- El *grupo de Seminario y Seminario-Taller* conformado por equipos de trabajo presente como espacio concreto de formación en reuniones quincenales dedicadas a la producción y guía de los trabajos de producción y al intercambio sobre los Informes de avance.
- Diferentes *tipos de intergrupo o grupos mixtos*. Grupos compuestos por miembros de los diferentes equipos o las diferentes instancias curriculares, destinados a funcionar como espacios de intercambio a raíz del avance en los proyectos y su discusión.

¹ Se utiliza éste tipo de organización grupal en la experiencia de formación institucional desde 1984 en grado y postgrados en la UBA, en el área curricular institucional de la Maestría en Docencia Universitaria de la UNNE coordinados por la Lic. Lidia M. Fernández acompañada de profesores de este Departamento y en varias propuestas de formación institucional de la REDEI en las que las Prof. María Cristina Alonso y Silvia E. Ormaechea - UNNE- han tenido participación.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

Acompañamiento Pedagógico en el Proceso de Formación

Dadas las características y propósitos de estos estudios, el acompañamiento pedagógico a la formación supone el sostén del alumno en un proceso del análisis sistemático de la formación. El total de los procesos y actividades se toman en su sentido institucional y como tales se convierten en objeto privilegiado para captar en profundidad fenómenos propios de las dinámicas educativas. Este análisis se facilita por el uso de los siguientes dispositivos especiales en todas las instancias curriculares:

- El trabajo en un Diario personal (Registro del trayecto de formación) utilizado como posterior material de análisis para Autoevaluaciones individuales del propio proceso del alumno²;
- El trabajo en evaluaciones de la dinámica y producción del equipo de análisis requeridos por Evaluaciones de los procesos en el equipo³ y complementadas con reuniones de supervisión sobre el análisis de las dinámicas grupales;
- El trabajo en reuniones de Evaluación institucional en el grupo total en los seminarios, talleres, laboratorios y ateneos. Sus resultados son aportes a las Evaluaciones a) y b), y son registrados en la memoria del grupo total que compila registros producidos por los equipos en forma rotativa.

13.2. Carga horaria y Cronograma.

AREA TEMÁTICA: La gestión del sistema universitario

Modalidades de trabajo académico	Unidades curriculares	Carga horaria		
		Teórica Prácticas	Trabajo en Terreno	Total
Seminarios	1. -La Universidad y sus problemáticas	24 horas	8 horas	32 horas
	2. -La gestión en la universidad en especial en el campo de las Ciencias de la Salud	24 horas	8 horas	32 horas
	3.- La gestión universitaria en la UNNE	24 horas	8 horas	32 horas
Taller	1.-" Integrador acerca de la gestión en la universidad "	16 horas	-----	16 horas
Ateneo	Ateneo I	16 horas	-----	16 horas

AREA TEMATICA 2 - Las prácticas pedagógica del profesor universitario

Modalidades de trabajo académico	Unidades curriculares	Carga horaria		
		Teórica Prácticas	Trabajo en Terreno	Total
Seminarios	1. "El currículo universitario, las problemáticas de su gestión en las Ciencias de la Salud."	24 horas	8 horas	32 horas
	2. "La didáctica en el campo de las Ciencias de la Salud".	24 horas	8 horas	32 horas
	3. "La investigación en la enseñanza y el conocimiento docente en el campo de las Ciencias de la Salud".	24 horas	8 horas	32 horas
Seminarios Taller	I.- "Dimensiones grupales en las prácticas del profesor "	32 horas	16 horas	48 horas
	II.-"Análisis de las prácticas de la enseñanza".	32 horas	16 horas	48 horas

² Venimos utilizando éste dispositivo desde 1995 con singulares resultados - en lo que refiere a potencial de formación- en la Carrera de especialización posgrado "Formación de formadores" (UBA).

³ Se ha utilizado en la Cátedra "Análisis institucional de la escuela" UBA desde 1984; está incorporado a la modalidades de evaluación del Programa "Análisis institucional en la Escuela" INPAD 1986 y también en todos los Seminarios de posgrado en desarrollo en varias Universidades desde entonces-Además en la Carrera de "Análisis Socio-Institucional-Facultad de Humanices. UNNE. en el año 2004-2005 y 2006





Talleres	1. "Aprendizaje basado en problemas con énfasis en la especialidad"	16 horas		16 horas
	2- "La interacción docente alumno en diferentes espacios de formación profesional"	16 horas		16 horas
	3. "Integrador : Lo curricular, lo didáctico, lo grupal y lo institucional en las prácticas pedagógicas del profesor universitario"	16 horas	-----	16 horas
Ateneos	Ateneo 2	16 horas	-----	16 horas
TALLER DE MEMORIA PROFESIONAL		16 horas	-----	16 horas

CARGA HORARIA POR ÁREA:

Área temática 1----- 128 horas
 Área Temática 2----- 256 horas
 Memoria Profesional ----- 16 horas
TOTAL DE HORAS ----- 400 horas

Cronograma

MESES

Seminarios Talleres Seminarios-Taller Ateneos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
-Seminario: La Universidad y sus problemáticas	X												
	X												
-Seminario: La Gestión en la Universidad.		X											
		X											
Seminario La gestión universitaria en la UNNE.			X										
			X										
Taller: "Integrador acerca de la gestión universitaria."				X									
Ateneo 1				X									
Seminario: El currículo, las problemáticas de su gestión en las Cs. De la Salud					X								
					X								
Seminario: La didáctica en el campo de las Cs. De la Salud						X							
						X							
Taller Aprendizaje basado en problemas con énfasis en la especialidad							X						
Taller "La interacción docente alumno en diferentes espacios de formación profesional"							X						
Seminario Taller I "Dimensiones grupales en las prácticas del profesor".								X	X				
								X	X				

Handwritten signature



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



634 / 21

Seminario Taller II Análisis de las prácticas de la enseñanza".											X	X	X				
Seminario "La investigación en la enseñanza y el conocimiento docente en el campo de las Ciencias de la Salud"														X	X		
"Integrador : Lo curricular, lo didáctico, lo grupal y lo institucional en las prácticas pedagógicas del profesor universitario"																X	
Ateneo 2																X	
Taller de memoria profesional																	X

13.3. Optatividad y obligatoriedad

Los seminarios, seminarios taller, talleres, laboratorios y ateneos son obligatorios

13.4. Contenidos mínimos

Se exponen a modo de orientación lineamientos temáticos de cada núcleo.

- *La Universidad y sus problemáticas.* Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en Latinoamérica y la Argentina. Reformas, innovación y perspectiva comparada. La universidad como objeto de investigación y reflexión. Modelos analíticos para la comprensión de la educación superior
- *La Gestión en la Universidad en particular en el campo de las Ciencias de la Salud.* Definición de áreas problemáticas de la gestión teniendo en cuenta la especificidad del campo de las Ciencias de la Salud. legislación, gestión y gobierno universitario. Hacia un modelo de gestión universitario: marco institucional y toma de decisiones
- *La Gestión Universitaria en la UNNE* La Universidad: sus funciones y áreas organizativas. Lo académico: grado y postgrado. Docencia, investigación y formación de recursos humanos. La organización de trabajo académico-La evaluación, los programas de estímulo y su incidencia en el trabajo docente y de investigación
- *El Currículo Universitario, las problemáticas de su gestión en las Ciencias de la Salud.* Currículo: selección cultural. Constitución del campo disciplinario. Enfoques del currículo. Reflexiones acerca de las relaciones de poder y la selección y organización de los contenidos. Identificación de focos de atención para la selección y organización de los contenidos.
- *La Didáctica en el campo de las Ciencias de la Salud.* Enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria. Revisión de las prácticas de la enseñanza y de la evaluación, el rol del profesor, su relación con el conocimiento, los alumnos y la institución. Análisis de las estrategias de enseñanza y evaluación hegemónicas y alternativas en relación con la naturaleza de los campos disciplinarios campos profesionales para los que se forman y los sujetos del aprendizaje en la universidad.
- *Seminario "La investigación en la enseñanza y el conocimiento docente "Programas de investigación en la enseñanza.* El conocimiento docente: conocimiento experto, conocimiento personal práctico. Conocimiento del aula. La investigación de los profesores .tendencias de la investigación educativa. Diferentes visiones y uso de los datos de la investigación
- *Seminario Taller I – Dimensiones grupales en las prácticas del profesor* Lo grupal como dimensión de análisis. Perspectivas de análisis: sociológica, psicosociológica, psicoanalítica, técnico instrumental. El análisis lo grupal en instancias diversas del trabajo de intervención didáctica en las aulas universitarias. Lo grupal y lo institucional: las formaciones grupales. El grupo y la institución. Las inscripciones psíquicas y sociales en los grupos. Consideraciones teórico - técnicas para el trabajo en los grupos. El grupo como objeto de observación, de análisis y de operación: coordinación y evaluación. Los dispositivos grupales.
- *Seminario Taller II – Análisis de las prácticas de la enseñanza.* El entramado subjetivo. La tensión entre las teorías educativas implícitas y explícitas. La relación con el conocimiento y

Handwritten signature



Rectorado

las modalidades de la práctica educativa. De la práctica reflexiva al trabajo sobre el "habitus". La ilusión de la reflexión

- Taller "Integrador acerca de la gestión en la universidad " Ubicación de la universidad como institución social de determinadas acciones educativas. La definición de la universidad en el sistema educativo. Análisis del campo desde las funciones, los aspectos que la configuran y dimensiones desde distintos modelos teóricos.
- Taller " Aprendizaje basado en problemas con énfasis en la especialidad. Aprendizaje basado en problemas .Fundamentos, modelos y criterios para la selección de los casos. Diseño de un currículo con aprendizaje basado en problemas
- Taller "La interacción docente alumno en los diferentes espacios de formación profesional" Los estructurantes de la interacción. Los docente los alumnos, objeto de conocimiento, el contexto organizacional. La práctica clínica institucional y la práctica profesional supervisada. Pasantías. Trabajos en y con la comunidad
- Taller "Integrador: Lo curricular, lo didáctico, lo grupal y lo institucional en las prácticas pedagógicas del profesor universitario". Síntesis para el análisis de las tramas de indagación en las aulas universitarias.
- Taller para la elaboración de la Memoria Profesional. Antecedentes. Definición de la temática o problemática seleccionada; Tema o problema trabajado; Referencias teóricas (síntesis de las perspectivas y conceptos utilizados en el tratamiento teórico del tema); Exposición del tratamiento teórico del tema; Bibliografía; Apéndices (documentación pertinente).
- Taller "Integrador acerca de la gestión en la universidad". Ubicación de la universidad como institución social de determinadas acciones educativas. La definición de la universidad en el sistema educativo. Análisis del campo desde las funciones, los aspectos que la configuran y dimensiones desde distintos modelos teóricos.
- Taller "Aprendizaje basado en problemas con énfasis en la especialidad". Aprendizaje basado en problemas. Fundamentos, modelos y criterios para la selección de los casos. Diseño de un currículo con aprendizaje basado en problemas.
- Taller "La interacción docente alumno en los diferentes espacios de formación profesional". Los estructurantes de la interacción. Los docente los alumnos, objeto de conocimiento, el contexto organizacional. La práctica clínica institucional y la práctica profesional supervisada. Pasantías. Trabajos en y con la comunidad.
- Taller "Integrador: Lo curricular, lo didáctico, lo grupal y lo institucional en las prácticas pedagógicas del profesor universitario". Síntesis para el análisis de las tramas de indagación en las aulas universitarias. Taller para la elaboración de la "Memoria Profesional". Antecedentes. Definición de la temática o problemática seleccionada; Tema o problema trabajado; Referencias teóricas (síntesis de las perspectivas y conceptos utilizados en el tratamiento teórico del tema); Exposición del tratamiento teórico del tema; Bibliografía; Apéndices (documentación pertinente).
- Ateneos 2 Jornada de intercambio acerca de la temática de la gestión institucional. Ateneos 1 Jornada de intercambio Seminario Taller 1 - Dimensiones grupales en las prácticas del profesor r acerca de la temática de las prácticas pedagógicas del universitario.

SECUENCIA DE LOS ENCUENTROS

Encuentros	Reunión Inicial	Seminarios	Seminarios -Taller	Talleres	Ateneos
1	Acto de apertura			Taller para la elaboración de la Memoria Profesional. (8 horas)	
2		El Currículo Universitario, las problemáticas de su gestión en las Ciencias de la			

Handwritten signature



634 / 21



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

		Salud.			
5		El Currículo Universitario, las problemáticas de su gestión en las Ciencias de la Salud			
4		La Didáctica en el campo de las Ciencias de la Salud.			
5		La Didáctica en el campo de las Ciencias de la Salud.			
6			Seminario Taller I - Dimensiones grupales en las prácticas del profesor		
7			Seminario Taller I - Dimensiones grupales en las prácticas del profesor		
8			Seminario Taller I - Dimensiones grupales en las prácticas del profesor		
9			Seminario Taller - Análisis de las práctica		
10			Seminario Taller - Análisis de las práctica		
11			Seminario Taller - Análisis de las práctica		
12				Taller" Aprendizaje basado en problemas con énfasis en la especialidad	
13				Taller "La interacción docente alumno en los diferentes espacios de	

Handwritten signature



				formación profesional"	
14				Taller "Integrador: Lo curricular, lo didáctico, lo grupal y lo institucional en las prácticas pedagógicas del profesor universitario"	
15		Seminario "La investigación en la enseñanza y el conocimiento docente"			
16		Seminario "La investigación en la enseñanza y el conocimiento docente"			
17					Ateneos / Jornada de intercambio acerca de la temática de las prácticas pedagógicas.
18		La Universidad y sus problemática.			
19		La Universidad y sus problemática.			
20		La Gestión en la Universidad en particular en el campo de las Ciencias de la Salud			
21		La Gestión en la Universidad en particular en el campo de las Ciencias de la Salud			
22		La Gestión Universitaria en la UNNE			
23		La Gestión Universitaria en la UNNE			
24				Taller "Integrador acerca de la	



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

				gestión en la universidad"	
25					Ateneos 2 Jornada de intercambio o acerca de la temática de la gestión en la universidad
26				Taller para la elaboración de la Memoria Profesional. (8 horas)	

PRESENTACION DE ACTIVIDADES CURRICULARES

➤ **SEMINARIOS**

1. La Universidad y sus problemáticas.
2. La Gestión en la Universidad en particular en el campo de las Ciencias de la Salud.
3. La Gestión Universitaria en la UNNE
4. El Currículo Universitario, las problemáticas de su gestión en las Ciencias de la Salud.
5. La Didáctica en el campo de las Ciencias de la Salud.
6. La investigación en la enseñanza y el conocimiento docente

➤ **SEMINARIOS TALLER**

1. Seminario Taller I – Dimensiones grupales en las prácticas del profesor
2. Seminario Taller II – Análisis de las prácticas de la enseñanza

➤ **TALLERES**

1. Taller I "Aprendizaje basado en problemas con énfasis en la especialidad"
2. Taller II "La interacción docente alumno en los diferentes espacios de formación profesional"
3. Taller Integrador I acerca de la gestión en la universidad
4. Taller Integrador II: "Lo curricular, lo didáctico, lo grupal y lo institucional en las prácticas pedagógicas del profesor universitario".
5. Taller III para la elaboración de la Memoria Profesional.

a. PROGRAMAS DE CADA UNA DE LAS UNIDADES CURRICULARES.

SEMINARIO 1: LA UNIVERSIDAD ARGENTINA Y SUS PROBLEMÁTICAS.

Actividad Curricular: Seminario

Carga Horaria Total: 32 horas.

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

La noción de educación superior comienza a ser utilizada de manera cada vez más frecuente a partir de los años sesenta. Este no es un hecho casual, pues refleja el pasaje de una universidad de elite a la universidad de masas, proceso durante el cual como producto de la masificación se incrementan las tendencias hacia la diferenciación de tareas con la que el sistema da respuesta a nuevas demandas.

En distintos contextos y en particular en América Latina la masificación de la educación superior se traduce no sólo en una creciente diversificación de la oferta universitaria vinculada con la emergencia de la distinción de los sectores públicos y privados, sino también se observa una creciente complejización y diferenciación interna de las instituciones, basada en la presión demográfica pero también en la modernización de las instituciones.

deleg



Rectorado

El análisis de la universidad y la educación superior no aparece recorrido en el presente por un debate interpretativo que permita reconocer posturas teóricas definidas frente al papel y la función y misión de la universidad. El debate es más fácil de reconocer cuando se trata de pensar alternativas concretas como el arancel, el acortamiento de los estudios, el papel de los posgrados la investigación o el profesionalismo de la universidad actual.

Para el análisis de la universidad es posible rescatar tres posiciones que pueden dar cuenta de interpretaciones de la universidad que constituyen miradas fuertes acerca del objeto.

Objetivos

- Posibilitar la comprensión de las relaciones entre la Universidad y el contexto internacional, nacional y regional, de manera de orientar el trabajo académico institucional y de los docentes.
- Analizar los problemas y tendencias de la universidad argentina en el marco de los nuevos escenarios de la educación superior en el país, en América Latina y en el mundo. Desarrollar los principales lineamientos teórico-metodológicos de la evaluación y acreditación universitaria como parte de un proceso de gestión responsable que tienda a la rendición de cuentas con la sociedad y al mejoramiento de la calidad. Analizar los impactos que la globalización y la sociedad del conocimiento y de la información producen en la educación superior actual y en su desarrollo y perspectivas futuras.

Contenidos

Primera Parte: La Universidad en distintos contextos

- Problemas y tendencias actuales de la universidad en distintos contextos con especial atención al latinoamericano y argentino.
- Evolución y situación actual del sistema universitario argentino. La Ley de Educación Superior. Desafíos y perspectivas. Estado y mercado en la definición de políticas y estrategias.
- Educación superior universitaria y no universitaria. Problemas y alcances para la articulación.
- El posgrado en el sistema universitario argentino. La experiencia internacional y la situación argentina.
- La Universidad Nacional del Nordeste: principales problemas y tendencias para su mejoramiento. Su relación con la situación del sistema universitario argentino.

Segunda Parte: Tendencias y modelos de desarrollo universitario

- La sociedad del conocimiento y de la información y la Universidad. Nuevos paradigmas y tendencias actuales en los sistemas universitarios.
- Los modelos de desarrollo universitario a nivel mundial y latinoamericano. La universidad argentina en ese contexto.
- La educación transnacional: experiencias en el exterior y lecciones para una política de regulación en el país.
- Políticas de integración regional y la Universidad. Las experiencias de la Unión Europea, el NAFTA y el MERCOSUR. Nuevos roles de la educación superior.
- La universidad argentina en el contexto socio político del nuevo milenio.

Metodología y Evaluación

Este Seminario se desarrollará a través de exposiciones a cargo del Profesor Titular, en las que se promoverá la participación de los docentes cursantes de la Especialización. Estas exposiciones se referirán, en cada oportunidad, a cada una de las dos partes en que se han sido organizados los contenidos y se llevarán a cabo en los dos encuentros planeados.

Los participantes trabajarán en grupos, a cargo de docentes dictantes, en los que se analizarán con mayor detalle los contenidos y la bibliografía prevista.

La evaluación se hará a partir de la elaboración de trabajos individuales y grupales parciales para cada tema y el trabajo final que se establezca oportunamente.

Bibliografía Obligatoria

- DE WIT, H. Estrategias de internacionalización de instituciones de educación superior de América Latina y Europa. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N (Comp.), Universidad, Sociedad e Innovación. Una perspectiva internacional, Buenos Aires, EDUNTREF, 2009.
- DIDOU AUPETIT, S. y JARAMILLO DE ESCOBAR, V (comp). Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina y el Caribe: Un Estado del Arte. UNESCO-IESALC, 2014
- EZCURRA, A.M. (2011). Masificación y enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos clave. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y COSTA DE Paula, M.F. (coord.) (2011). La Democratización de la Educación Superior en América Latina. Límites y Posibilidades. Buenos Aires: EDUNTREF.

Handwritten signature



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Reflexiones sobre la planificación de la educación en la Argentina y en América Latina. Evolución, crisis, desafíos y perspectivas. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y otros, "Política, Planificación y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina". Buenos Aires: EDUNTREF. 2006
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N (Comp.), Universidad, Sociedad e Innovación. Una perspectiva internacional, Buenos Aires, EDUNTREF, 2009
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Hacia una nueva agenda de la Educación Superior en América Latina: situación y perspectivas. México: ANUIES, 2010
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Los procesos de evaluación y acreditación de la calidad en las Universidades de América Latina. Situación, desafíos y perspectivas comparadas. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N. La gestión universitaria en América Latina. Coronel Oviedo (Paraguay): Universidad de Caaguazú, 2012.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Impactos, desafíos y perspectivas comparadas de los procesos de evaluación y acreditación universitaria en argentina y en América Latina. En: María Catalina Nosiglia (compiladora) La evaluación universitaria. Reflexiones teóricas y experiencias a nivel internacional y nacional, Eudeba, Buenos Aires, 2013.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (DIR), JELLADE, L. Y ALVAREZ, M. (COORDS) (2020). 50 años de la educación argentina (en prensa).
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N y COPPOLA, N. (2014). Desafíos para la construcción del Espacio Latinoamericano de Educación Superior, en el marco de las políticas supranacionales en JOURNAL OF SUPRANATIONAL POLICIES OF EDUCATION, n° 1, pp. 67-82, 2014
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y AIELLO, M. La evaluación universitaria en Argentina en el marco de América Latina. Situación y desafíos en relación al aseguramiento de la calidad. En: Monarca, H. y Valle López, J. (Coords.) Evaluación de la calidad de la educación superior en Iberoamérica. Madrid: GIPES-UAM, 2014
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y otros. El caso argentino. Crecimiento, democratización e innovación en el sistema de Educación Superior. En: Didriksson (Coord.) Innovando y construyendo el futuro. La Universidad de América Latina y el Caribe: estudios de caso. Guadalajara: Universidad de Guadalajara - Global University Network for Innovation (GUNI). ISBN 978-607-742-619-6. Pp. 9-40 (2016).
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Y PEREZ CENTENO, C. Debates y desafíos para el desarrollo de la educación superior latinoamericana del futuro. Hacia una nueva reforma universitaria. Integración y Conocimiento, vol 2, nro. 2, pp.29-51. Dossier especial: "Proyección de la Reforma Universitaria de 1918 en América Latina y el Caribe". 2017
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., PEREZ CENTENO, C., MARQUINA, M. y AIELLO, M. (Eds.) (2018). La educación superior universitaria argentina: situación actual en el contexto regional. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero. 2018
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Y PEREZ CENTENO, C. "La Reforma Universitaria en Argentina y en América Latina: principios, trascendencia y futuro". En: Cien años de Reforma Universitaria. Las principales apelaciones a la Universidad. Tomo I. Buenos Aires: Ediciones CONEAU (en prensa).
- GARCIA de FANELLI, Ana María, La Educación Transnacional. La experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina, CONEAU, Buenos Aires, 1999.
- GINÉS MORA, J. Y VIEIRA, M.J. Gobernanza universitaria y emprendedurismo: un estudio empírico. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N (Comp.), Universidad, Sociedad e Innovación. Una perspectiva internacional, Buenos Aires, EDUNTREF, 2009.
- HAUG, G. El nuevo paradigma de universidades en la sociedad europea. En: Universidad, Sociedad e Innovación. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N (Comp.), Universidad, Sociedad e Innovación. Una perspectiva internacional, Buenos Aires, EDUNTREF, 2009.
- KROTSCH, Pedro, Educación superior y reformas comparadas, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Pcia. de Buenos Aires, 2001.
- KROTSCH, Pedro, (Organizador), La universidad cautiva. Legados, marcas y horizontes, Ediciones Al Margen, La Plata, Pcia. de Buenos Aires, 2002.
- MOLLIS, Marcela, (Compiladora), Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas?, CLACSO, Buenos Aires, 2003.
- NEAVE, Guy, Educación superior: historia y política. Estudios comparativos sobre la universidad contemporánea, Gedisa Editorial, Barcelona, 2001

Mey



Universidad Nacional del Nordeste

6 3 4 / 2 1

Rectorado

- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Metas 2021, La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, OEI, 2008
- PEREZ LINDO, Augusto, Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional, Editorial Biblos, 2003.
- SALABURU, P., HAUG, G. y MORA, P-G. España y el proceso de Bolonia. Un encuentro imprescindible. Academia Europea de Artes y Ciencia. España, 2011
- TUNNERMANN, Carlos, Cambio y transformación universitaria, Universidades Autónomas de Oaxaca y de Puebla. Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México, 2003.
- TUNNERMANN, Carlos, La internacionalización de la educación superior. Significado, relevancia y evolución histórica. En: Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Balanceregional y prospectiva / Coordinado por JocelyneGacel-Ávila. Caracas: UNESCO – IESALC y Córdoba, 2018.
- UNESCO, Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, París, octubre de 1998.
- UNESCO, Comunicado. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009).
- UNESCO, Declaración Final Conferencia Regional de Educación Superior, Córdoba, Argentina, 2018.

SEMINARIO 2: LA GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD EN PARTICULAR EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Actividad Curricular: Seminario

Carga Horaria Total: 32 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

En la última década, tanto en la Argentina como en la mayoría de los países latinoamericanos se ha registrado un fuerte crecimiento del número de universidades y estudiantes de nivel superior. Este crecimiento se dio tanto en universidades públicas como privadas, las que no siempre mostraron preocupación por el nivel académico y la calidad de sus ofertas.

La gestión –particularmente en las públicas –no siempre acompañó las acciones registradas en el ámbito estatal en materia de reformas, tendiendo a la modernización y a su mayor eficiencia.

La situación de la política y la gestión universitaria condicionan seriamente la eficiencia de las instituciones universitarias y afectan las posibilidades de un ejercicio responsable de su autonomía.

Esta situación exige ser revertida para posibilitar una gestión universitaria responsable, que integre efectivamente en el ámbito nacional trabajando con la sociedad y sus actores y sus instituciones.

Las políticas educativas y universitarias sólo posibilitan cambios efectivos y resultados concretos. Ello exige un esfuerzo consensuado de diseño y análisis de escenarios futuros. Esta es una tarea muy compleja en las inestables y cambiantes condiciones socio-económicas de nuestros países y de nuestras sociedades nacionales, pero sin embargo, es una tarea imprescindible para el diseño de políticas educativas universitarias.

Objetivos:

Al finalizar el espacio curricular los participantes tendrán oportunidad de:

- Analizar algunos aspectos relativos a la gestión en educación superior.
- Considerar las características de la política científico-tecnológica en sus relaciones con la gestión académica y administrativa en la universidad.
- Identificar modelos de planeamiento y gestión del desarrollo universitario argentino con especial atención al campo de la salud.

Contenidos.

- **La Universidad como organización: las condiciones organizacionales específicas de su gestión**
 - La organización ‘universidad’ y la “gestión” en relación con las organizaciones modernas típicas
 - Las dimensiones política y cultural de este tipo de organización.
 - Transformaciones organizacionales contemporáneas: complejidad y tensiones propias del campo universitario.
 - Características de la intervención organizacional, en términos de gestión universitaria.

Handwritten signature



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- **Las condiciones históricas, institucionales y políticas de la gestión universitaria.** *Las transformaciones sociales, estatales y económicas de los '80 y '90 y los cambios concomitantes en el campo universitario*
 - Crisis de hegemonía y crisis institucional de la Universidad
 - Las nuevas tendencias de la educación universitaria en los '90; ampliación, diversificación, internacionalización, segmentación y regulación. Implicancias en la gestión institucional
 - Las nuevas orientaciones de política pública estatal para la universidad: diagnóstico, criterios, estrategias de intervención.
- **El campo universitario argentino. Principales características y tendencias.**
 - La configuración actual. Principales datos: matrícula, docentes, instituciones, presupuesto.
 - Estructuración formal. Organismos de coordinación. Tipología de instituciones
 - Análisis cualitativo del campo: composición interna y relaciones. La condición de "Sistema de Educación Superior" en debate.
- **La gestión institucional universitaria como campo de prácticas concretas**
 - La gestión considerada desde una perspectiva conceptual, como herramienta para el análisis y la intervención en el espacio universitario.
 - Aproximaciones a la gestión universitaria argentina. La tensión política-'academia'- gestión. Tendencias: límites y posibilidades.
 - La relación política-planificación-gestión. La centralidad creciente de la evaluación en la gestión universitaria. Evaluación para la intervención/mejora Características y perspectivas de la evaluación de la educación superior.
- **Universidad y campo de las Ciencias de la Salud: la gestión universitaria situada⁴**
 - El diagnóstico y las tendencias de la gestión en el campo universitario re-consideradas desde la perspectiva propia de las Ciencias de la Salud.
 - Tratamiento de algunas cuestiones significativas para la gestión de estos ámbitos institucionales universitarios específicos, entre otras:
 - Eje médico vs. campo de la salud
 - Universidad /organizaciones profesionales/ organismos estatales /instituciones sanitarias, en el campo de la salud
 - Formación profesional especializada vs. formación disciplinar básica.
 - Práctica profesional e intervención en salud / la salud como objeto de estudio e investigación
 - La relación práctica profesional /extensión comunitaria/recursos propios.
 - La acreditación profesional y la formación permanente como requerimiento de una formación que otorga incumbencias profesionales reguladas.
 - La relación entre unidades académicas del campo de la salud y otras unidades de otros campos de formación profesional y conocimiento

Metodología y Evaluación

1.- La propuesta del seminario supone en el desarrollo de las clases la exposición de la docente y el intercambio fluido con los participantes, en el marco temático y bibliográfico propuesto.

Este tipo de intercambio se acompañará también por instancias de trabajo grupal a partir del análisis de material documental, periodístico y bibliográfico, orientado por diferentes consignas, según las líneas temáticas previstas, en cada caso

2. - La evaluación del Seminario, por parte de los participantes, se realizará al finalizar el segundo encuentro, para recoger y considerar las apreciaciones, según la experiencia de formación resultante para cada participante.

La evaluación de los participantes para la acreditación del seminario involucrará:

- a) Su participación en los encuentros, a partir de la lectura bibliográfica.
- b) La producción de actividades grupales en el desarrollo de cada encuentro
- c) La elaboración, individual, de una de las actividades consideradas en el transcurso de las clases
 - Es muy importante que el desarrollo de la actividad se ajuste a las consignas;
 - Tenga un desarrollo considerable (de elaboración propia) en el marco de la perspectiva ofrecida en el seminario, e integre la propuesta bibliográfica del seminario.

⁴ Esta unidad se trabajará prácticamente, desde el estudio de casos de gestión universitaria en el campo de la salud (a partir de documentos de evaluación institucional universitaria) Con esta actividad se persigue: a) delinear una sistematización de la propia práctica académica y de gestión en el campo, de los participantes y; b) la identificación de cuestiones significativas para el caso de la gestión universitaria en el ámbito de salud, de la UNNE.

Handwritten signature



Rectorado

- Se estipula una extensión aproximada de 5-10 páginas

Metodología y Evaluación

Ese espacio desarrollará a través de exposiciones a cargo del Profesor Estable, en las que se promoverá la participación de los docentes cursantes de la Especialización. Estas exposiciones se referirán, en cada oportunidad, a cada una de las tres partes en que se han sido organizados los contenidos y se llevarán en los dos encuentros planeados. Los participantes trabajarán en grupos, a cargo de docentes dictantes, en los que se analizarán con mayor detalle los contenidos y la bibliografía prevista.

La evaluación se hará a partir de la elaboración de trabajos individuales y grupales parciales para cada tema y el trabajo final que se establezca oportunamente.

Bibliografía Obligatoria

- ARAUJO, S. (2007). Evaluación institucional y cambio universitario. Un difícil proceso de reconstrucción. En: P. Krotsch, A. Camou y M. Prati: Evaluando la evaluación: políticas universitarias, instituciones y actores en Argentina y América. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- ATAÍRO, D. y CAMOU, A. (2014). La democracia en el gobierno universitario. Cambios estatutarios en universidades nacionales argentinas (1989-2013). Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Aº 1, Nº 1, septiembre.
- BRUNNER, J.J. (2011). Gobernanza universitaria: tipología, dinámica y tendencias. Revista de Educación, mayo – agosto. España.
- CAMBURS DE DONINI, A. M.; DONINI, A. O. (2003). La gestión universitaria en el siglo XXI. Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas. Documento de Trabajo Nº 107, Universidad de Belgrano.
- CLAVERIE, J. (2013). La universidad como organización. Tres enfoques para el análisis de sus problemas de gestión. En: Gestión y Gerencia, Vol. 7, Nº 1. DAC – UCLA, Barquisimeto, Venezuela.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2016). La Innovación en la Universidad: de los Conceptos a las Buenas Prácticas. En: Innovación interamericana en educación superior / Patricia Gudíño y Miguel J. Escala, compiladores. — Santo Domingo: Imp. Búho.
- FERNANDEZ LAMARRA, N. (2007) Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina. Los procesos de evaluación y acreditación. EDUNTREF – IESALC/UNESCO.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2014). Evaluación institucional, docencia y planificación. En: Revista Argentina de Educación Superior (RAES). Año 6, Nº 9.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (comp) (2015). La innovación en las Universidades Nacionales. Aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo, Buenos Aires, EDUNTREF.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y AIELLO, M. (2013) Evaluación para la mejora. El impacto de las evaluaciones institucionales en la planificación estratégica y en la gestión de las universidades argentinas. En: Almuiñas Rivero (Comp.) La planificación estratégica en las instituciones de educación superior. Montevideo: Universidad de la República. Pp. 168-186.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y ALONSO BRA, M. (2004). "La gestión universitaria en la Argentina. Una aproximación a partir de la evaluación institucional externa". En N. Colossi y MartiDias de Souza Pinto (Org.) Estudos e Perspectivas em Gestão Universitaria, Nova Letra, Blumenau, SC, Brasil.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y otros (2018). La educación Superior Universitaria Argentina. Cap. 3: Organización y gobierno de la educación superior universitaria argentina. Características del sistema y de las instituciones. UNTREF – NEIES MERCOSUR.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N., MARQUINA, M. Y REBELLO, G. (2010) "Gobierno, gestión y participación docente en la universidad pública: un desafío pendiente". Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) No 27. Miño y Dávila Eds. Buenos Aires. ISSN 0327-7763.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (coord.) (2006) "Reflexiones sobre la planificación de la educación en Argentina y en América Latina. Evolución, crisis, desafíos y perspectivas. En: Política, Planificación y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina". EDUNTREF. Buenos Aires, 2006.
- GARCÍA DE FANELLI, A. (2005) Universidad, organización e incentivos. Desafíos de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional. Buenos Aires: Miño y Davila. Págs. 29 a 37.
- MARQUINA, M. y MORRESI, S. (2018). La Planificación institucional en la universidad: Conceptos, debates y experiencias en el marco de políticas públicas. Documento de trabajo.

Handwritten signature or initials.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- NAVARRO, ANA MARIA (2004) El planeamiento educacional en las instituciones de educación superior. Ediciones Al Margen. Buenos Aires. Caps. 4, 5 y 6.
- NOSIGLIA, María C. y MULLE, Verónica (2015), "El gobierno de las instituciones a partir de la Ley de Educación Superior 24.521: un análisis de los Estatutos Universitarios". En Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. VI, nro. 15.
- OBEIDE, S. (2015). "nuevas categorías para el estudio de las Transformaciones en la organización universitaria a Partir de la agenda de la nueva gestión pública de los 90". Trabajo presentado en el XII Congreso Nacional de Ciencia Política, organizado por la Sociedad Argentina de Análisis Político y la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
- OBEIDE, Sergio (2007), "Organización académica universitaria: ¿facultades o departamentos?". Trabajo presentado en el V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, 30, 31 de agosto y 1 de setiembre de 2007.
- PEREZ CENTENO, C. (2017). El estudio de la profesión académica universitaria en Argentina. Estado de situación y perspectivas. Rev. Integración y Conocimiento, N° 7. Vol. 2. NEIES – MERCOSUR.
- RODRÍGUEZ PULIDO, J.; ARTELES RODRÍGUEZ, J.; AGUIAR PERERA, MV. (2015). La gestión universitaria: dificultades en el desempeño del cargo y necesidades de formación. REDU. Revista de Docencia Universitaria. 13(3):213-233.
- VILLA SÁNCHEZ, A., ESCOTET M.A. Y GOÑI ZABALA, J.J. (2009). Elementos para un modelo de innovación de las instituciones de educación superior. En: FERNANDEZ LAMARRA, N (Comp.), Universidad, Sociedad e Innovación. Una perspectiva internacional, Buenos Aires, EDUNTREF.

SEMINARIO 3: LA GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LA UNNE

Actividad Curricular: Seminario

Carga Horaria Total: 32 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos:

El crecimiento institucional ha incrementado la complejidad de la administración. Los mecanismos actuales de planeamiento y administración requieren comportarse de manera diferente. Por ello, se hace necesario tener informado a los docentes universitarios de las nuevas formas de relación que se organizan a fines de poder contar con ellos para que la información circule, sea utilizada racionalmente y puesta al servicio del interés general.

Hacer notable la diversidad que actualmente se da en el sistema universitario facilitaría al docente encontrar una posición propicia en el lugar adecuado de la institución a la que pertenece.

Objetivos

- Incorporación del concepto de gestión universitaria en distintos momentos
- Formación de equipos de trabajo tendiente a la reconstrucción de un modelo de administración universitaria.
- Plantear alternativas de cambio frente a conductas y actitudes que dificultan la gestión universitaria
- Construir propuestas de gestión administrativa teniendo en cuenta las características propias de la UNNE

Contenidos:

- I) Situación de la Universidad Nacional del Nordeste: el entorno de la Universidad.
- II) La Universidad: sus funciones y áreas organizativas. Lo académico: grado y postgrado.
- III) Docencia, investigación y formación de recursos humanos. La organización de trabajo académico-La evaluación, los programas de estímulo y su incidencia en el trabajo docente y de investigación
- IV) La gestión universitaria y sus particularidades: La gestión educativa. La gestión de la investigación.- La gestión del recurso humano. La gestión y la organización de proyectos.- Evaluación y proyectos.- La gestión del presupuesto.-
- V) Burocracia versus gestión.- Comunicación y toma de decisiones.- Hacia una administración informática.
- VI) Formación de equipos y gestión universitaria.

Evaluación:

Realizarán una propuesta grupal de gestión administrativa además de un informe individual que analice la propuesta presentada desde la posición de cada integrante del grupo





Bibliografía Obligatoria

- ALARCÓN ALBA, Francisco, "La evaluación y acreditación de la educación superior en Centroamérica". Cartagena, CNA, 2002
- ANECA, "Evaluación de la calidad y acreditación". Madrid, UEALC, 2003
- ARECHAGA U., Hugo y LLARENA DE THIERRY, Rocío, "La evaluación y la acreditación de la educación superior en México". Cartagena, CNA, 2002.
- BARSKY, Osvaldo y otros, "La educación superior en América Latina: entre el aislamiento insostenible y la apertura obligada". Buenos Aires, Universidad de Belgrano, 2001.
- BID, "La Educación Superior en América Latina y el Caribe: Documento de Estrategia". Washington, DC, s/f.
- CLARK, Burton, (1983). El sistema de educación superior.
- COMISIÓN EUROPEA, Proyecto "Acreditación y Reconocimientos Oficiales entre universidades del MERCOSUR y la UE". Bruselas, (ACRO), 2002.
- CONEAU, Información y documentación inédita
- CONEAU, "Contribuciones para un análisis del impacto del sistema de evaluación y acreditación". Buenos Aires, 2002.
- CONEAU, "Informes de evaluaciones externas"
- CONEAU, "La Educación Transnacional. La experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina" Buenos Aires, 1999.
- CONEAU, "Lineamientos para la evaluación institucional" Buenos Aires, noviembre de 1997
- CONEDUS (Comisión Nacional de Mejoramiento de la Educación Superior), "Informe Final, Buenos Aires, abril de 2002"
- DÍAS SOBRINHO, José, "Modelos de evaluación institucional de la educación superior brasileña en los años 90: tendencias y tensiones". Cartagena, CNA, 2002.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto y equipo, "Bases para una política de integración de los países del MERCOSUR desde el análisis comparativo de los sistemas educativos, Investigación Programa de Incentivos". Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, años 1997 / 98.
- GARCÍA de FANELLI, Ana María, "La reforma de la educación superior en la Argentina. Entre el mercado, la regulación estatal y la lógica de las instituciones" EN: Revista Paraguaya de Sociología, N° 97, setiembre de 1996, Asunción, Paraguay.
- GARCÍA de FANELLI, Ana María, "La universidad pública frente a la nueva lógica de las políticas públicas y del mercado" CONICET – CEDES, Buenos Aires, CONICET – CEDES, 1998.
- GARCÍA GUADILLA, Carmen, Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina, CENDES – Nueva Sociedad, Caracas, 1996.
- GUERCI DE SIUFI, Beatriz, (Compiladora), Pensando la universidad, Jujuy, Editorial Universidad Nacional de Jujuy, 2000.
- IESALC–UNESCO, "La evaluación y la acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe". La Habana, IESALC / UNESCO, 2004.
- IRAM, "Guía para la interpretación de la Norma ISO 9001: 2000 en la educación. Norma IRAM 30.000". Buenos Aires, enero de 2003.
- KROTSCH, Pedro, (1994). Organización, gobierno y evaluación
- KROTSCH, Pedro, (Organizador), "La universidad cautiva. Legados, marcas y horizontes", Buenos Aires, Ediciones al margen, 2002.
- KROTSCH, Pedro, "Educación superior y reformas comparadas". Buenos Aires, Prometeo, 2003.
- LÉMEZ, Rodolfo, "La construcción y aplicación del Mecanismo de Acreditación MERCOSUR: fortalezas y debilidades". Proyecto ALFA–ACRO, Montevideo, junio de 2002
- MARTÍN, Julio M, "La acreditación universitaria en el MERCOSUR: Ordenamiento legal. Asunción, Universidad Autónoma de Asunción, 2000.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, MERCOSUR, Sector Educativo, "Dirección de Cooperación e Integración Educativa Internacional", Buenos Aires, 1999.
- MOLLIS, Marcela, (Compiladora), "Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas?" Buenos Aires, CLACSO, 2003.
- MOLLIS, Marcela, "La universidad argentina en tránsito" Buenos Aires, FCE, 2001.
- OTEIZA, Enrique y otros, (1992). La política de investigación.
- PEREZ LINDO, Augusto, "Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional". Buenos Aires, Biblos, 2003.

Ally



6 3 4 / 2 1



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- PUGLIESE, Juan Carlos, (Editor), "Políticas de Estado para la Universidad Argentina". Buenos Aires M.E. C. y T., 2003.
- REVELO REVELO, José, "Sistemas y organismos de evaluación y acreditación de la educación superior en Iberoamérica". CNA, Cartagena, Colombia, julio de 2002
- SALMI, Jamil, "Enfrentando los desafíos del siglo XXI". mimeo, 1999
- UNTREF, UN MAR DEL PLATA Y UF DE SANTA CATARINA, "La gestión universitaria frente a la crisis, la integración regional y el futuro". Buenos Aires, EDUNTREF, 2004.
- VILLANUEVA, Ernesto, "El sistema argentino de evaluación y acreditación universitaria". Cartagena, CNA, 2002.

SEMINARIO 4: EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO LAS PROBLEMÁTICAS DE SU GESTIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Formato: Seminario

Carga Horaria Total: 32 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

El propósito del marco curricular que se propone, lo constituye la intencionalidad de formar nociones y prácticas relativas al currículum. Este tiene como centro de su mirada focalizar los supuestos que hacen de estos conceptos un instrumento para la formación que promueva una mayor calidad educativa

La enseñanza constituye un campo, en el sentido de Bourdieu que implica una estructura sustantiva y una comunidad científica. La comunidad científica (Kuhn, 1980) está constituida por profesionales que desarrollan ciertas competencias de expertez que implican no solamente prácticas y nociones teóricas, sino también valores, normas y procedimientos de resolución de los problemas que enfrentan en sus rutinas.

El concepto de profesionalidad que alienta este programa, determina por lo tanto el ejercicio del juicio crítico y la reflexión sobre la práctica. Por otro lado, la formación docente implica en su profesionalidad la construcción siempre provisoria pero persistente, continua y superadora de miradas y discursos que intentan dar razones del hacer. Se torna entonces evidente las nociones de singularidad determinadas por las categorías de espacio y tiempo en tanto determinantes y productoras de contextos discursivos y de acción de significado homogéneos. Esto pone de relieve la importancia del análisis de la situación, por lo que la metodología propicia la reflexión e interacción de la teoría y la práctica, las normas y procedimiento que permitan el ejercicio del juicio crítico.

De acuerdo con los criterios enunciados anteriormente, el punto I se propone desarrollar las nociones que caracterizan y permiten el análisis del espacio científico, su constitución y organización así como la posibilidad de articular mediante la noción de socialización profesional, el contenido "para" cierta práctica especializada y "contenido a ser enseñado". El punto II focaliza aspectos relacionados con componentes curriculares, es decir afronta la reflexión sobre ciertas nociones relacionadas con prescripciones institucionales, perfiles profesionales y teorías específicas que sugieren el despliegue de las prácticas de enseñanza. Se centra fundamentalmente en dos organizadores clave: los aspectos tradicionalmente mencionados como dimensión psicológica y dimensión lógica del currículum. Sin embargo se da por supuesto que otros aspectos importantes serán abordados en otros espacios curriculares de la carrera. Por último, el punto III retoma desde un punto de vista estrictamente específico nociones relacionadas con la producción de conocimiento y prácticas propias del currículum.

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de habilidades y estrategias para el análisis y la indagación de las prácticas de enseñanza cotidianas de los docentes a la luz de marcos teóricos diversos.
- Dar oportunidad para la gestación y desarrollo de experiencias de formación innovadoras en el ámbito de la Educación Universitaria de la región.
- Revisar los conceptos clave disciplinarios y las concepciones teóricas y prácticas personales en función de las problemáticas que afectan la salud
- Identificar y analizar críticamente los espacios de constitución del propio conocimiento profesional docente y su interacción con los ámbitos institucionales del ejercicio de la profesión.

Contenidos:

I.- Los aspectos epistemológicos: constitución de los campos disciplinarios: Cómo se constituyen las disciplinas que producen aspectos sustantivos e institucionales en el campo de la salud.

Handwritten signature



Rectorado

II.-La esfera de producción y la esfera de reproducción. El Currículo Universitario, las problemáticas de su gestión: el entramado institucional local.

III.-Condiciones iniciales, Finalidades y objetivos: la derivación como problema. El contenido como problema: el conocimiento científico, la estructura de la disciplina. Niveles de conocimiento. Aprendizaje, memoria y pensamiento.

IV.-Conceptos organizadores para la selección y organización de contenidos y experiencias de aprendizaje.

Metodología

El criterio general que las encuadra se asienta en asumir las nociones que se despliegan a lo largo de los módulos como herramientas heurísticas aprehendiendo el correlato significativo empírico e instrumental que suponen así como las formas de indagación que imponen.

Se organiza en cuatro formas privilegiadas de trabajo:

1. Colectiva
2. pequeños grupos
3. trabajo independiente individual
4. trabajo tutorizado

En la primera modalidad se abordarán principalmente la presentación de encuadres teóricos y problemáticas generales de los temas tratados a través de conferencias, paneles, ateneos y debates.

En las actividades grupales se abordarán problemas específicos incluyendo modalidades de lectura, discusión y propuesta grupal bajo la modalidad de taller, de laboratorio: análisis de casos, de fuentes, de fragmentos de interacción en el aula, de documentos, de entrevistas, registros, etc.

La actividad independiente se centrará en trabajos de indagación personal y/o institucional orientados a la reconstrucción de la biografía y el conocimiento profesional.

Evaluación

Se prevé dos tipos de evaluación: una de seguimiento y otra final.

La evaluación de seguimiento tiene el propósito de focalizar los procesos de construcción social de las nociones presentadas. De esta manera, las actividades permitirán y activarán la posibilidad de su uso en el análisis de casos. Permitirá en consecuencia advertir la comprensión y apropiación alcanzada para poder contar con cierta certidumbre en decisiones relativas a encarar la continuidad de los temas así como reajustar aspectos no contemplados.

La evaluación final representa una suerte de corte simbólico a los temas tratados. En este sentido, es un artificio para posibilitar la condensación del conocimiento alrededor de un segmento de contenidos. En este sentido posibilita el recorte del universo discursivo y la apreciación del nivel de aprehensión de los participantes. Consistirá en un informe que dé cuenta, a la luz de las nociones estudiadas, de las razones que justifican la selección y organización de "ciertos contenidos" en cada espacio curricular perteneciente al Plan de estudios de formación de profesionales implicado.

Criterios de evaluación

- Competencia para establecer la continuidad y discriminación de la estructura conceptual
- Capacidad de identificación de supuestos en la información dada.
- Habilidad para relacionar la estructura teórica con ejemplos.
- Regularidad y cumplimiento en el desarrollo de las tareas asignadas

Bibliografía Obligatoria

- AGUAYO Cecilia (2000) "Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder", Buenos Aires, Editorial Espacio
- DAY C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Narcea. Madrid.
- ELLIOT J.(1999) La relación entre comprender y desarrollar el pensamiento de los docentes. en Pérez Gómez A., Barquín Ruiz J. y Angulo Rasco J. (1999) Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y Práctica. Akal. Madrid
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2017). Más escuela y menos aula. Madrid, Morata.
- HAMILTON D. (1996) La transformación de la educación en el tiempo. Estudio de la educación y la enseñanza formal. Trillas. México.
- JACKSON (1994) La vida en las aulas. Morata. España. Pp43 a 77.
- LUNGGREN U. (1.992).Teoría del currículum y escolarización. Morata. Madrid.
- MARCELO, C. Y VAILLANT, D. (2018). Hacia una formación disruptiva de docentes. Diez claves para el cambio. Madrid, Narcea.
- MORELLI, S (2016) Las tensiones del currículum. Debates políticos-educativos en México y Argentina. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- POSNER G. (2004) Análisis del currículum. Mc. Graw Hill. México.3ª ed.

Mess



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- SCHUTZ Alfred y LUCKMANN T. (1973) las estructuras del mundo de la vida. Amorrortu. Bs. As. PP 182 a 235)
- TARDIF, M. Y CANTÓN, I. (2018). Identidad profesional docente. Madrid, Narcea.
- TOULMIN S. (1977) La evolución de los conceptos Alianza. Madrid. Pp.155 a 321.

Bibliografía optativa

- BOURDIEU P. y PASSERON J. Algunas propiedades de los campos. Exposición realizada en la Escuela Normal Superior (París) en noviembre de 1976. (mimeogr.)
- ----- El campo científico en los estudios sociales de la ciencia. En Revista Redes Nº 2 Vol 1. Centro de Estudios e investigaciones. Universidad nacional de Quilmes. Bs. As. dic. 1994
- BEYER L. Y LISTON D. (2001) El currículo en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Akal. Madrid. Cap. 1, 5 y 7.-
- BRUNER J. (1960) El proceso de la educación. México. Uthea.
- ELAM S. comp. (1963) La Educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso del aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el curriculum. Bs. As. El Ateneo 1973.
- KEMMIS (1986) El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid. Cap. 3 y 4
- MAYER R. Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Paidós.
- SCHWAB J. (1969) Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum. en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez A. (1989) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal.
- WOODS M. (1993) Experiencia críticas en la enseñanza y el aprendizaje. España. Paidós. 1997

SEMINARIO 5: LA DIDÁCTICA EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Formato: Seminario

Carga Horaria Total: 32 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentación

Los saberes referidos al diseño, intervención y evaluación de la práctica pedagógica constituyen una parte sustantiva del campo de la formación docente. En el presente seminario proponemos abordarlos desde una perspectiva integradora de otros conocimientos que se trabajan en el plan de estudio de la carrera, y orientados a la articulación de aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de las ciencias de la salud.

A través de las estrategias de enseñanza y producciones que se solicitarán a los cursantes pretendemos proporcionar un espacio que permita la construcción de aprendizajes relevantes referidos a la intervención didáctica en el nivel superior.

Planteamos la intervención didáctica en este nivel desde un enfoque multidimensional, es decir, que reconoce la complejidad de la enseñanza en el aula universitaria, puesto que se trata de una práctica atravesada por múltiples variables relacionadas con el contexto histórico, político, económico y sociocultural; el contexto institucional académico y científico; las características del campo profesional para el que se forma; aspectos didáctico-pedagógicos; psicológicos; grupales; epistemológicos y éticos.

El programa se estructura en torno a tres ejes de contenidos. El primero, referido a las características específicas del proceso didáctico en la universidad. El segundo, aborda el análisis crítico de las prácticas de enseñanza y evaluación hegemónicas y alternativas en el nivel superior. Por último, el tercer eje, se refiere al análisis de los componentes didácticos curriculares y el proceso de elaboración de propuestas didácticas.

En coherencia con el enfoque teórico y metodológico del seminario, las instancias de evaluación de los estudiantes, favorecerán procesos de autoevaluación y de reflexión acerca de los aprendizajes previos y en curso.

Objetivos

- La propuesta pedagógica del seminario se orienta a que los cursantes logren:
- Problematicar las prácticas de la enseñanza universitarias en relación con el actual desarrollo de los campos del conocimiento científico y tecnológico; los cambios socioculturales y económicos; las nuevas demandas de los campos profesionales y laborales; las demandas y necesidades formativas de los jóvenes hoy.
- Reflexionar sobre las propias concepciones acerca del enseñar, el aprender, el conocimiento y la función social de la educación superior.

Handwritten signature



Rectorado

- Desarrollar competencias para diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza y aprendizaje innovadoras en el campo de las ciencias de la salud.

Contenidos

- Enseñanza y aprendizaje en el aula universitaria.
- Revisión de las prácticas de la enseñanza y de la evaluación, el rol del profesor, su relación con el conocimiento, los estudiantes, la institución y el campo profesional para el que se forma.
- Elaboración de propuestas de enseñanza orientadas a la articulación entre teoría y práctica; la comprensión de sistemas conceptuales, metodologías y procesos de conocimiento; el desarrollo de competencias profesionales; el compromiso ético que el ejercicio de la profesión supone.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para el desarrollo de los ejes de contenidos se realizarán actividades que permitan integrar conocimientos y posibiliten el logro de los objetivos propuestos.

Los criterios que se tienen en cuenta para la selección de actividades son los siguientes:

- Articulación teoría-práctica.
- Relevancia respecto de las experiencias previas de los cursantes y de su actual o futuro desempeño profesional.
- Orientación hacia el desarrollo del pensamiento complejo en relación con los fenómenos educativos en general y didácticos en particular.

Entre las estrategias metodológicas a implementar se mencionan:

- Grupos de discusión;
- Análisis de casos relacionados con la enseñanza universitaria;
- Análisis de diversas metodologías para la enseñanza de las ciencias de la salud;
- Lectura y análisis de bibliografía de manera autónoma y con guías;
- Taller para la elaboración de la planificación didáctica;
- Actividades de intercambio y elaboración mediante grupo y foro virtual.

Evaluación

Acreditación: para la aprobación del seminario se deberán cumplir los requisitos de asistencia determinados por la carrera y aprobar un trabajo final de carácter individual.

- **Trabajo de evaluación final:** "Elaboración de una propuesta de enseñanza"

Carácter: Individual

Secuencia:

1. Seleccionar un tema de la especialidad correspondiente al programa de la asignatura en la que el cursante se desempeñe como docente.
2. De acuerdo con la guía de trabajo que se proporcionará al efecto, elaborar una planificación didáctica que podrá consistir en el diseño de una unidad didáctica o la redefinición del programa de cátedra.
3. Fundamentar la planificación integrando los conceptos fundamentales trabajados en el seminario.
4. Analizar la planificación y su fundamentación a partir de una guía de autoevaluación.

Criterios de evaluación: se proponen criterios de evaluación didáctica, que podrán ser redefinidos o incorporar otros, en función del intercambio y acuerdo con los cursantes.

- Claridad y precisión de los conceptos utilizados.
- Articulación entre teoría y práctica.
- Pertinencia de las relaciones establecidas entre los elementos teóricos desarrollados en el seminario.
- Profundidad del análisis y las conclusiones.
- Coherencia y creatividad en la elaboración de una propuesta didáctica.
- Lectura de los textos obligatorios y complementarios.
- Compromiso con las tareas grupales e individuales.

Bibliografía Obligatoria

- ALCALÁ, MARÍA TERESA. (2002). El conocimiento del profesor y enfoques didácticos. Ficha de cátedra. Facultad de Humanidades. UNNE. pp. 1-29.
- BAIN, KEN. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios; (2da. Ed.). Valencia: PUV. Cap. 1, 4 y 5.
- (2012). "¿Qué es la buena enseñanza?". Revista de Educación, Año 3, N° 4, Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, 63-73.
- BAQUERO, RICARDO Y LIMÓN LUQUE, MARGARITA. (2014). Introducción a la psicología del aprendizaje escolar; (3ª. Reimp.). Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo VI "Contexto y aprendizaje escolar".

Reilly



634 / 21



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- HENÁNDEZ PINO, FUENSANTA; MARTÍNEZ CLARES, PILAR; DA FONSECA ROSARIO, PEDRO Y RUBIO ESPÍN, MARTA. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento académico en la Educación Superior. Madrid: La Muralla. Capítulo I "Los enfoques del aprendizaje: una revisión del estado de la cuestión".
 - MAGGIO, MARIANA. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 "La enseñanza poderosa".
 - RITCHHART, R., CHURCH, M. Y MORRISON, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1 "Develar el pensamiento" y Capítulo 3 "Introducción a las rutinas del pensamiento".
 - SCHÖN, DONALD. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós. Cap. 1. csmvigo.com/.../D.A.-SCHÖN-LA-FORMACIÓN-DE-PROFESIONALES-REFLEXIV...
 - ZABALZA, MIGUEL ÁNGEL. (2009). "Ser profesor universitario hoy". En La cuestión universitaria, 5. 2009. pp. 69-81.
1. **La configuración de la clase y las decisiones referidas al cómo enseñar y evaluar en la universidad**
- ANIJOVICH, REBECA Y CAPELLETTI, GRACIELA. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1, 3, 4 y 5.
 - BIXIO, CECILIA. (2006). "Nuevas perspectivas didácticas en el aula". En BOGGINO, N. (Comp.). Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Rosario: Homo Sapiens. Cap. Cuarto.
 - DE MIGUEL DÍAZ, MARIO. (2006): Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, Madrid, Alianza. (Cap. 1)
 - DÍAZ BARRIGA ARCEO, FRIDA. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". En Revista electrónica de investigación educativa, vol. 5, Nº 2. <http://redie.uabc.mx>. 10 pág.
 - DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El aprendizaje colaborativo". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 37 pág.
 - DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El método de proyectos como técnica didáctica". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 31 pág.
 - DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "Método de casos". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 8 pág.
 - EDELSTEIN, GLORIA. (2015). "Formar y formarse en la enseñanza". Buenos Aires: Paidós. Selección: págs. 165 a 183.
 - GARCÍA CARPINTERO E (2017) El portfolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. Revista de docencia universitaria, Vol 15(1), 241-257.
 - MURILLO SANCHO G. et al. (2012). "Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias". Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27431190010>.
 - PERKINS, DAVID. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 1 "Jugar el juego completo".
 - VALLEJO RUIZ, Mónica y Molina Soarín, Jesús. (2014). "La evaluación auténtica de los procesos educativos". Revista Iberoamericana de Educación. Nº 64. pp. 11-25.
2. **Las propuestas de enseñanza en el nivel superior:**
- ESCANERO MARCÉN J. F. (2007). "Integración curricular". Educación Médica; 10(4): 217-224.
 - STEIMAN, JORGE. (2008). Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires: UNSAM / Miño y Dávila. Cap. 1 "Los proyectos de cátedra". ifd9.sgo.inf.edu.ar/sitio/upload/Steiman1.pdf
 - TENUTTO, M. A., BRUTTI, C., & ALGARAÑÁ, S. (2010). Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas. Buenos Aires: el autor. Disponible en: <http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/05/planificar-ensenar-aprender-y-evaluar-por-competencias.pdf>

Mely



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

6 3 4 / 2 1

- ZABALZA, MIGUEL ÁNGEL. (2003). "Curriculum universitario innovador. ¿Nuevos planes de estudio en moldes y costumbres viejas? Universidad Politécnica de Valencia. 23 páginas. www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf.

SEMINARIO 6: LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL CONOCIMIENTO DOCENTE

Formato: Seminario

Carga Horaria Total: 32 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

La investigación y la docencia son planteadas desde la teoría como inseparables y constituyen un todo de retroalimentación permanente. Para ser entendido de este modo, la formación docente debe ser desde esta perspectiva, ya que representa una manera no tradicional de encarar la práctica docente. Esta visión requiere una actitud de predisposición, inclinación, voluntad y vocación que se intentará promover con los contenidos y la acción. Los profesionales de "la salud" responden en general a un perfil proveniente del modelo que, dentro de la teoría de los *intereses* (Habermas) podríamos caracterizarlo como "interés técnico" con tendencia al pensamiento concreto, a lo observable, a lo manifiesto y predecible que confiere significado a las observaciones; lo demás no es confiable ni científico. Esto funda en sí una situación que puede ser interpretada, reconocida y asumida en principio para constituirse luego un objeto de estudio, toda vez que llega a ser un obstáculo para la reflexión.

Objetivos:

- Utilizar adecuadamente el vocabulario específico del esta área de la educación y la investigación.
- Analizar los aspectos metodológicos de la investigación educativa.
- Establecer la complementariedad de los diversos métodos en el estudio de la educación y describir los paradigmas de la IE y las etapas del proceso.
- Plantear problemas de investigación educativa
- Reflexionar sobre la posibilidad de generar conocimiento que pueda aplicarse en la enseñanza

Contenidos:

Los conceptos teóricos tendrán un lugar como instrumento para el análisis de situaciones de enseñanza lo mismo que de la posibilidad y oportunidad de hacer investigación.

I. Diferentes métodos de adquisición de conocimientos: autoridad, experiencia personal, deducción, inducción, método científico. Supuestos relacionados con la realidad que se estudia.

II. Producto y proceso en la investigación. Etapas del proceso. Concepto científico y definiciones operacionales. Variables. Datos científicos. Dinámica del proceso de investigación.

III. Fuentes de temas en las ciencias de la salud. Búsqueda de la información existente. La información médica. Especificación del problema de investigación. Contexto teórico del problema.

IV. La investigación educativa en el área de las Ciencias de la Salud -Programas de investigación. El conocimiento docente: conocimiento experto, conocimiento personal práctico. Conocimiento del aula.

V. La investigación de los profesores. Tendencias en la investigación educativa. Diferentes visiones y uso de los datos de la investigación para mejorar la práctica educativa

Metodología:

Luego del desarrollo teórico y exposición de conceptos, se trabajará en grupos para analizar publicaciones que permitan reconocer términos específicos del área y diferentes visiones y usos de datos e información colectada en la investigación. Los alumnos identificarán problemas relacionados con la actividad educativa y la posibilidad de encontrar soluciones a partir de la investigación. El profesor propondrá problemas y ejercicios de diversa naturaleza para que se resuelvan en un primer momento tanto de forma individual como en pequeños grupos

No se tratará solamente de una resolución práctica del problema, sino que deberá ir acompañada de una interpretación o consideración de carácter pedagógico (No hay que perder de vista que de lo que se trata es de aplicar el conocimiento del método a la resolución de problemas educativos).



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

6 3 4 / 2 1

Evaluación

- Presentación de un trabajo integrador grupal y uno individual para conocer el grado de profundización alcanzado y sus posibilidades transferenciales.

Bibliografía básica:

- ALEIXANDRE BENAVENT, R., FERRER SAPENA, A. & PESET, F. (2019). Compartir los recursos útiles para la investigación: datos abiertos. Educación Médica, disponible online. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.07.004>
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, A. (2018). Investigación científica y docencia universitaria: el eslabón perdido. Arquitectura y urbanismo, XXXIX (1): 99-105.
- CERRON ROJAS, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la ciencia, 9(17) DOI: <https://doi.org/10.26490/>
- FRENK, J. et al (2015). Profesionales de salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. Educación Médica, 16(1): 9-16.
- GONZÁLEZ, N.; ZERPA, L; GUTIERREZ, D; &PIRELA, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. Laurus, 13 (23): 279-309.
- HERNANDEZ PINA, F. (2002). Docencia e investigación en educación superior. Revista de Investigación Educativa, 20 (2): 271-301.
- SALAS CARAVAJAL, E. (2017). Relación entre investigación y docencia universitaria: concepciones de un grupo de académicos de un programa de formación inicial.

SEMINARIOS TALLER

SEMINARIO TALLER 1: DIMENSIONES GRUPALES EN LAS PRÁCTICAS DEL PROFESOR

Formato: Seminario Taller

Carga Horaria Total: 48 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

Siendo lo pedagógico un espacio privilegiado para los procesos de reflexión sobre las prácticas, intentamos integrarlas en reflexiones epistemológicas que las vuelvan visibles y enunciables.

En este sentido la propuesta didáctica se plantea a partir de disparadores tomados de la vida cotidiana y de la propia biografía escolar y profesional, que como sabemos constituye una de las rocas más duras de conmovir en la formación docente.

A partir de estos relatos, increíblemente presentes en los recuerdos de los alumnos, reconstruimos los dispositivos escolares, pero además incursionamos en los proyectos didácticos que sustentan los procesos de enseñanza - aprendizaje, para plantearnos los fundamentos de esas prácticas, la concepción de sujeto que suponen, los procesos subjetivos que generan.

El interés por estas técnicas resulta no sólo en su capacidad de generar aprendizaje significativo, sino también en que es resistente al cierre conceptual y como valor agregado tiende a la implicación de los alumnos en el proceso.

Por ello será nuestro propósito:

Comprender las conceptualizaciones centrales de las teorías de los grupos y utilizarlas como herramientas para el análisis de las prácticas del docente universitario viendo la complementación entre lo subjetivo, lo grupal y lo institucional.

Conocer el rol de docente universitario en sus características y modalidades en relación con los dispositivos grupales y los encuadres teóricos.

Objetivos:

- Comprender las conceptualizaciones centrales de las teorías de los grupos y utilizarlas como herramientas para el análisis de situaciones grupales viendo la complementación entre lo subjetivo, lo grupal y lo institucional.
- Sensibilizar para la captación de situaciones grupales y analizar las mismas poniendo en relación fenómenos empíricos y conceptualizaciones teóricas.
- Conocer el rol de coordinador, sus características y modalidades en relación con los dispositivos grupales y los encuadres teóricos.
- Conocer desde un enfoque de multireferencialidad teórica las nociones de estrategia y dispositivo grupal; analizar dispositivos de intervención en relación con su encuadre y coordinación.

[Handwritten signature]



Contenidos:

Aspectos teóricos

- A las conceptualizaciones teóricas se les dará un lugar como herramientas para el análisis de situaciones grupales
- La dimensión grupal como constituyente de la realidad institucional, social y psíquica. Lo grupal como campo y dimensión de análisis. Lo grupal como propuesta de acción.
- Presentación breve de las conceptualizaciones centrales de teorías de los grupos por momentos epistémicos: las teorías psicosociales, psicoanalíticas y de lo grupal.
- La grupalidad, lo grupal, las formaciones grupales y los dispositivos grupales. Lo grupal y los grupos desde una perspectiva de la complejidad: las perspectivas instrumental, social, institucional, psíquica en la comprensión de lo grupal. Lo instrumental en los grupos.

Aspectos instrumentales

- El trabajo con los grupos: la observación y la coordinación. La lectura de lo grupal.
- Algunas conceptualizaciones técnicas: encuadre, contrato, proyecto, estrategia, táctica y técnica.
- Dispositivos grupales y su coordinación. Relación entre el contexto de invención del dispositivo, su análisis desde la teoría original y su potencial como instrumental. El encuadre del grupo y su mantenimiento en el proceso, el lugar de la coordinación en el encuadre y en el proceso desde distintas miradas teóricas. Modalidades de coordinación. El equipo de coordinación –

Metodología

Se trabajará en dos encuentros en viernes y sábado. En el primero se acentuará el desarrollo de teorías para contar con un marco referencial común. Las teorías serán desarrolladas expositivamente y en grupos sobre la base de lecturas previas que los estudiantes deberán realizar. Sobre la base de un breve trabajo de contrato didáctico se ajustará la propuesta que la profesora lleve al ser intercambiada en la primera reunión del Seminario, así podrán intensificarse o agregarse contenidos a este programa y se especificarán modalidades de trabajo. En el primer encuentro se trabajará con datos empíricos que permitan aproximarse a diversos fenómenos grupales. En ese encuentro se desarrollará el marco general teórico-epistemológico y se intensificará en algunas conceptualizaciones propias de la psicología y del psicoanálisis (en especial las teorías de W R Bion y D Anzieu). Se verá desde las teorías cómo se conciben los dispositivos y su coordinación. En el segundo encuentro se completarán algunas conceptualizaciones y se trabajará fundamentalmente con situaciones grupales registradas o relatadas por los estudiantes de sus experiencias previas de intervención (para los alumnos de la especialización) o de la vida profesional. Se trabajará en el taller conformando grupos más pequeños para realizar experiencias breves de coordinación las que serán analizadas en el grupo con una selección para la puesta en común

Se implementará un dispositivo que incluirá técnicas variadas: exposiciones teóricas a cargo de la profesora, grupos de discusión conceptual, presentación de lo producido en los grupos, taller de coordinación, etc.

Evaluación:

Los alumnos de la Especialización realizarán un trabajo individual breve de propuesta de un dispositivo grupal de devolución vinculado a la experiencia de prácticas docentes en la universidad con su fundamentación teórica y técnica. Además harán un trabajo en pequeños grupos de presentación de un dispositivo en un contexto a explicitar o de análisis de una situación grupal relatada o registrada. Dicho trabajo deberá incluir la evaluación grupal o la individual del o de los autores.

Bibliografía Obligatoria Básica

(Se presenta de manera extensa especialmente autores de fundamento, pero se irán seleccionando otros (e investigaciones) de acuerdo con las problemáticas emergentes durante el desarrollo de las clases).

- ANAYA, L: Grupos desagrupados. Evolución en la dinámica grupal, Buenos Aires, Lugar Editorial, 2003.
- ANZIEU, D.: El grupo y el inconsciente. Madrid, Biblioteca Nueva, 1978.
- ----- El yo piel. Madrid, Biblioteca Nueva, 1987
- ----- El pensar. Del yo piel al yo pensante. Madrid, Biblioteca Nueva, 1995
- ----- y OTROS: Las envolturas psíquicas, Amorrortu, 1990
- BARENBLITT y otros: El inconsciente institucional. Méjico. Nuevomar. 1983. (Mesa tres, Articulaciones crítico-productivas entre intervención individual, grupal e institucional.)
- BARENBLITT y otros: Lo grupal. Cap. Propuestas para un análisis institucional de los grupos, de Osvaldo J. Saidón.
- BARENBLITT, BAULEO y otros: Colección Lo grupal 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Bs. As., Ed. Búsqueda, años 1983 a 1991.
- BAULEO, A.: Ideología, grupo y familia. México, Folios Ed., 1982
- ----- Contrainstitución y grupos. México, Nuevomar, 1983.

Reay



634 / 21



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- BAULEO, A. y otros: La propuesta grupal. México. Folios, ed., 1983. Artículos acerca del aprendizaje y relación grupo-tarea, de S. de Brassi.
- -----: Psicoanálisis y grupalidad. Reflexiones acerca de los nuevos objetos del psicoanálisis. Buenos Aires, Paidós, 1997
- BERNARD, M. Introducción a la lectura de la obra de René Kaes, Buenos Aires, Aportes, 1991
- ----- y otros: Desarrollos sobre grupalidad, Buenos Aires, Lugar editorial, 1996
- BION, W.R.: Experiencias en grupos, Bs. As., Paidós, 1972.
- ----- Atención e interpretación. Buenos Aires, Paidós, 1974.
- ----- Aprendiendo de la experiencia. Paidós, Bs. As., 1975.
- BLEGER, J.: Temas de psicología. Buenos Aires. Nueva Visión. 1986
- BLOUET-CHAPIRO Y FERRY.G El psicopsicólogo en la clase, Buenos Aires, Paidós, 1991.
- De BRASSI, J.C. Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales. Buenos Aires, Búsqueda-Grupo cero, 1990. Art. "Dimensiones de la grupalidad "grupo-formación"
- DEL CUETO, A.M.: Grupos, instituciones y comunidades. Coordinación e intervención. Buenos Aires, Lugar editorial, 1999
- DELLAROSSA, A. Grupos de reflexión. Buenos Aires, Paidós, 1979.
- FERNANDEZ, A.M.: El campo grupal. Bs. As., Nueva Visión, 1989.
- FERNANDEZ, L.: Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- FILLOUX, J.C.: Los pequeños grupos. Bs. As., Libros de Tierra Firme, 1980.
- FILLOUX, J.C: Campo pedagógico y psicoanálisis. Buenos Aires. Nueva Visión. 1999.
- FISCHER, G.N.: Psicología Social, España, Narcea, 1999.
- FREUD, S.: Obras Completas. Madrid. Biblioteca Nueva, 1948. Con especial referencia a las obras: "Totem y Tabú", "Psicología de las masas y análisis del yo", "El porvenir de una ilusión".
- GAMEZ MONTALVO, M. J. y TORRES MARTIN, CÉSAR, "Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos universitarios." En: Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 4, pp. 14 – 25. 2013
- GRINBERG, L. y otros: Introducción a las ideas de Bion. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976. Cap. I. Grupos; II: pensamiento, VI: Conocimiento.
- IBORRA CUELLAR, A. e IZQUIERDO ALONSO, M. (2010) ¿"Cómo enfrentar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto del proceso grupal." En: Revista General de Información y Documentación. Vol. 20: 221-241. Universidad de Alcalá, Madrid.
- KAES, R. El aparato psíquico grupal. Construcciones de grupo. Barcelona, Granica, 1977.
- ----- La invención psicoanalítica del grupo, Buenos Aires, Asociación Argentina de Psicología y psicoanálisis de grupo, 1994
- ----- Transmisión de la vida psíquica entre generaciones, Buenos Aires, Amorrotu, 1996.
- ----- Deseo de formar y formación del saber. Versión mimeografiada.
- -----Las teorías psicoanalíticas del grupo, Buenos Aires, Amorrotu, 2000
- KAES, R., ANZIEU, D. y otros: Fantasma y formación. París, Inconsciente y cultura, Dunod. Traducción mimeografiada.
- LEWIN, K.: La teoría del campo en la ciencia social. Bs. As., Paidós, 1978. Cap. Fronteras en dinámica de grupos.
- LOBROT, M. De la pedagogía a la psicoterapia grupal, Buenos Aires, Humanitas, 1998
- LUCHINA, I. El grupo Balint. Hacia un modelo clínico-situacional. Buenos Aires, Paidós, 1982.
- MAISSONUEVE, J La dinámica de los grupos, Buenos Aires, Ed Nueva Visión, 1985
- MARC E Y PICCARD D.: La interacción social Cultura, instituciones y comunicación, Buenos Aires, Paidós, 1992.
- MARTINEZ LIROLA, M. "Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: ejemplos a través del debate cooperativo". En: Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. N 24. Alicante. 2016
- MENDEL, G.: Sociopsicoanálisis I y II. Buenos Aires Amorrotu, 1974
- ----- La rebelión contra el padre. Barcelona, Península, 1975.
- ----- La sociedad no es una familia. Buenos Aires, Paidós, 1993.



Rectorado

- MILLER, NORD "Cómo aprenden los grupos de su propia experiencia". En Baud, D y otros. El aprendizaje a partir de la experiencia. Interpretar lo vital y lo cotidiano como fuente de conocimiento. Ed. Narcea, Madrid. 2011.
- PEREIRA PEREZ, Z.: "Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: el clima del aula". En: Revista Electrónica Educare, Vol XIV, N Extraordinario: pp 7-20. Costa Rica, 2010
- PICHON RIVIERE, E.: El proceso grupal. Bs. As., Nueva Visión, 1974.
- POSTIC, M.: La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales. Madrid. Narcea. 2000
- QUIROGA, A.P. de: Enfoques y perspectivas en psicología social. Ed. Cinco, Bs. As., 1987
- QUIROGA, A. P. de: Matrices de aprendizaje. Ed. Cinco, Bs. As., 1991.
- ROGERS, C. Grupos de encuentro. Buenos Aires, Amorrortu, 1973.
- ----- Libertad y creatividad en la educación, El sistema no directivo, Buenos Aires, Paidós, 1974.
- ----- El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica, Mexico, Paidós, 1983
- ROMERO, R. Grupo, objeto y teoría. Buenos Aires, Lugar Editorial, Tomos I y II y III, 1987, 1992, 1995.
- SANTOYO, R.: "Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje." Rev. Perfiles Educativos, U.N.A.M., N° 11, 1981.
- SOUTO, M.: La observación de los grupos de aprendizaje. Cuadernos de Ciencias de la Educación N° 5/22, O.P.F.y L.
- -----Nuevas perspectivas en la observación de grupos. Ficha de Cátedra Didáctica II, OPFYL
- SOUTO, M. Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1993.
- ----- (comp) y otros. Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires, Novedades Educativas, 1999
- ----- Las formaciones grupales en la escuela, Buenos Aires, Paidós, 2000
- ZARZA CHARUR, C.: Grupos de aprendizaje. México, Nueva Imagen, 1988.
- ZARZA CHARUR, CARLOS (2000) La didáctica grupal. Ed. Progreso, México

SEMINARIO TALLER 2: ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA

Formato: Seminario Taller

Carga Horaria Total: 48 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentación:

Las investigaciones, experiencias y ensayos sobre el análisis de las prácticas aluden de una forma u otra la importancia de la "reflexión"⁶³; ya en forma explícita, ya cuando hablan de la "formación en la práctica" y le dan en ella el papel central a la "reflexión"⁵. La "reflexión" es el denominador común. En tal sentido la "reflexión" actuaría como un mediador para el análisis de las prácticas de los profesionales, para que éstos puedan pensar-se, conocer-se, estimar-se, regular-se y cada uno de estos verbos reflexivos en relación con otros sujetos (alteridad) y con la situación histórico-social y culturalmente contextualizada. Es decir, que la subjetividad es tomada como dimensión de análisis, hay un reconocimiento de la capacidad del sujeto para estar en sí y para salir de sí, que puede convertirse en objeto de reflexión en relación con sus actos, con su realidad externa e interna. La reflexión es una condición de posibilidad orientada a la construcción y transformación de la subjetividad, de la situación y contingencia en la que se encuentra ese sujeto; representa una condición fundamental para re-significar las prácticas, reconocer la implicación en relación con creencias, supuestos, valores, ideologías, procesos afectivos; en síntesis, los procesos de la subjetividad pueden ser interrogados, repensados y subvertidos si fuera necesario. No es una reflexión en soledad hay un "otro", existe una relación, que al mismo tiempo esa relación en tanto fenómeno del mismo proceso es objeto de reflexión. La "reflexión" facilitaría la posibilidad de establecer relaciones y articulaciones

⁶³ Reflexión: acción y efecto de reflexionar. Reflexionar: considerar con atención y detenimiento una cosa. En: Gran Diccionario Salvat, Barcelona, Salvat Ed. 1992 T. III, p. 1156

⁵ Ya Aristóteles hacía notar que la reflexión era un camino hacia la autoconciencia y que el camino era "lo más fácil y lo más difícil". También Santo Tomás de Aquino afirmaba que mediante la reflexión el hombre se conoce a sí mismo y conoce al otro; así pareciera que la alteridad del objeto va de la mano de la identidad del sujeto.



634 / 21



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

dialécticas y dialógicas entre la teoría y la práctica, de generar actitudes de reflexión acerca de la práctica de tal manera que las teorías académicas y las teorizaciones del que realiza la práctica encuentren la vía para relacionar y articular esos encuadres teóricos con la acción y no simplemente con el acervo del *conocimiento a mano*⁶ que todo sujeto posee.

Objetivos:

- Teniendo en cuenta este encuadre, este espacio curricular se propone ofrecer a los alumnos tiempos y espacios especialmente diseñados para que éstos puedan:
- Reconocer y relacionar enfoques teóricos y metodológicos diversos;
- Analizar situaciones en el campo de la enseñanza sus diferentes configuraciones y dimensiones;
- Interpretar las diferentes configuraciones y dimensiones a la luz de los encuadres teóricos y sus procesos de implicación

Contenidos:

- El análisis de las prácticas de la enseñanza: tres tradiciones.
- La inteligibilidad de las prácticas desde una mirada multireferencial: configuraciones y dimensiones.
- La problemática de la relación teoría práctica. Las teorías educativas implícitas y explícitas: tensiones.
- La ilusión de la reflexión, de la práctica reflexiva al trabajo sobre el "hábitus".

Metodología y Evaluación:

La metodología tendrá en cuenta tres instancias de trabajo: la individual, en pequeños grupos y en el grupo total.

Teniendo en cuenta que el encuadre general de este espacio curricular es de Seminario y Taller, en las clases presenciales se desarrollarán los temas propuestos y se prevén estrategias de enseñanza y dispositivos de formación para provocar la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y sobre el sujeto que realiza las prácticas.

Evaluación: Se solicitará a los alumnos de la Especialización la elaboración de un trabajo final individual vinculado al análisis de sus prácticas de enseñanza en la universidad. Para facilitar tal producción en los encuentros presenciales, y a partir de los desarrollos teóricos, en pequeños grupos de discusión los alumnos resolverán situaciones problemáticas relacionadas con cada uno de los puntos señalados en el apartado "Contenidos".

Bibliografía:

- ATKINSON, T y CLAXTON, G (Eds) (2002) El profesor intuitivo. Octaedro. España
- MAGGIO, M (2018) Reinventar la clase en la universidad. Paidós. Méjico
- GUYOT, V. (2011) Las Practicas del Conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- PERRENOUD, P (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Grao. Barcelona. 4ta edición
- PEREZ GÓMEZ, A; BARQUIN RUIZ, J; ANGULO RASCO, J.E (Editores) (1999) Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Akal. Madrid
- VERGARA FREGOSO, M (2017) La práctica cotidiana de los profesores. Un estudio desde el proceso de formación en el posgrado. Centro universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Guadalajara. México.
- WENGER, E (2017) Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Paidós. Barcelona. 7ma edición.

Bibliografía Optativa

- Ageno, R. M. (2000) "Análisis de la práctica educativa". En: Laino, D. (compiladora). Aportes para una clínica del aprender. Rosario. Homo Sapiens.
- Andreozzi, M. "Sobre residencias, pasantías y prácticas de ensayo: una aproximación a la idiosincrasia clínica de su encuadre de formación". En: Revista IICE. Año VII: 13 Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Miño y Dávila. 1998
- Barceba, F. La experiencia reflexiva en educación. Barcelona, Paidós Ibérica, 2005.

⁶ La característica central de ese "conocimiento a mano" es la de "ser presupuesto" y está integrado por tipificaciones del mundo del sentido común, es un mundo pre interpretado. El conocimiento a mano supone construcciones, es decir abstracciones, generalizaciones, formalizaciones e idealizaciones propios de este nivel de organización del pensamiento con los que el sujeto interpreta la realidad. Schutz, A. 1995: 35-36



Rectorado

- Barquin Ruiz, J. "La tutorización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado" En: Revista de Educación. N° 327, enero-abril 2002. Madrid pp 267-283
- Bourdieu, P. (1976) "Algunas propiedades de los campos". Exposición realizada en la Escuela Normal Superior (Paris). Ficha de cátedra. s/d. 1977
- ----- (1981) El sentido práctico. Trad. Álvaro Pazos. Madrid, Taurus Humanidades. 1991
- (1986) "La ilusión biográfica". Actas de la Rechercher: 62-63 Traducido por Laura Castelán para la Carrera de Especialización en Formación de Formadores - UBA- 1996.
- (1993) La miseria del mundo. Bs. As. F.C.E. 1999
- Fernández, L. La situación de formación y sus condiciones. Una mirada pedagógica institucional al problema. Documento presentado en la Primera Reunión Técnica sobre "Requerimientos en preparación de docentes y especialistas en educación". Bogotá, Colombia. Septiembre de 1986. Mimeo.
- ----- "Análisis institucional y práctica educativa. ¿Una práctica especializada o el enfoque necesario de las prácticas?" En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Fac. de Filosofía y Letras – UBA. Bs. As. Mífo y Dávila editores. Año V, N° 9, pp 3-19. 1996.
- -----, Las instituciones de formación y los educadores. Conferencia desarrollada en el marco de Congreso Nacional de Formación Docente y 5º Encuentro de Egresados en Ciencias de la Educación UNNE 2002.
- Ferry, G. (1987) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México, Paidós. 1990.
- Postic, N. (2000) La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales. Madrid. Narcea
- Schön, D. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós. 1992
- Souto, M. y Otros. Grupos y dispositivos de formación. Serie El documento N° 10. Facultad de Filosofía y Letras (UBA) - Ed. Novedades Educativas. 1999.
- Terhart, E. "Formas de saber pedagógico y acción, o ¿qué es lo que forma en la formación del profesorado?" En: Revista Educación, N° 284. Teorías de la formación del profesorado. Madrid. Sepr/dic. 1987
- Zeichner, K y Liston, D. "Enseñar a reflexionar a los futuros docentes". En. Desarrollo Profesional del Docente: política, investigación y práctica. Angulo Rasco, J. F.; Barquín Ruiz, J. y Pérez Gómez, A. I. (ed.) Madrid. Akal. 1999.

TALLERES

TALLER I: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Formato: Taller

Carga Horaria Total: 16 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

La búsqueda de un sistema de enseñanza ha llevado a instituciones universitarias formadoras en Ciencias de la Salud a plantear el método de Aprendizaje Basado en Problemas para asegurar la competencia y la calidad en la práctica profesional, través de los procesos formativos debe proponer actividades que además de estimular la ejercitación repetida, desarrollen los procesos de pensamiento crítico.

Objetivos

- Construcción preliminar del problema/ el aprendizaje como problema
- Contextualizar críticamente las teorías del aprendizaje.
- Armar herramientas conceptuales a manera de nudos problemáticos sobre el aprendizaje basado en problemas
- Generar una lectura crítica de las producciones, tendientes fundamentalmente a la construcción de la cuestión del aprendizaje como problema.
- Favorecer la construcción de conocimientos interdisciplinarios sobre la temática específica.

Contenidos

- I. Enfoques teóricos: Aprendizaje basado en problemas. El aula y el aprendizaje Fundamentos, modelos y criterios para la selección de casos



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- II. El pensamiento crítico como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir. Las competencias en los espacios destinados a la socialización del conocimiento en el enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP).
- III. El ABP como un enfoque pedagógico multi-metodológico y multi-didáctico, encaminado a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación del estudiante.
- IV. El auto-aprendizaje y la auto-formación facilitados por la dinámica del enfoque y la concepción constructivista ecléctica del mismo.
- V. La autonomía cognoscitiva a partir de problemas que tienen significado. El error como una oportunidad para la auto-evaluación y a la evaluación formativa, cualitativa e individualizada
- VI. El grupo como dispositivo de aprendizaje. Diseño de un currículo basado en los aprendizajes basados en problemas

Metodología

- Formación de pequeños grupos de alumnos/nas para trabajar colaborativamente en el estudio de un problema.
- Trabajo con la guía del profesor que tiene como funciones primordiales: motivar la participación de los estudiantes, proveer información adecuada a las necesidades que emergen y retroinformar constructivamente el proceso de trabajo
- Trabajar con problemas referidos a la enseñanza en el campo de las Ciencias de la Salud abordando situaciones específicas, con parámetros bien definidos que guían hacia una respuesta correcta ya predeterminada.
- Desarrollar estrategias cognitivas que permitan analizar situaciones poco estructuradas y producir diseños de trabajo.

Evaluación

- a) Síntesis evaluativas al final de cada reunión de trabajo y del proceso total del taller
- b) Informe final: Informe grupal e individual de la producción grupal.

Bibliografía Obligatoria

- ABBOTT, J (1999). "Constructing knowledge, reconstructing schooling." Educational Leadership Vol 57 N° 3 pp 66-69
- ALFONSO SÁNCHEZ I (2016) "La Sociedad de la Información, Sociedad del conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación." Bib. An. Invest. Vol 12 N°2 pp 231-239
- ANDERSON, L.W.; D. KRATHWOHL (Eds.) (2001). A. Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York
- DELORS, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- MARCELO C (2015) "Aprender con otros en la red. Investigando evidencias." Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/encuentros/encuentros/valencia2002/actas2002/actas02/806.pdf>
- OCDE Instituto de Tecnologías Educativas (2010). "Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE." <http://www.ite.educacion.es/>
- PERKINS, D. (1994) La persona más: una visión distribuida del pensamiento. Consideraciones éticas y educativas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- VILLEGAS VALERO G; MADRIZ G (2005) "Las preguntas en la enseñanza de las ciencias humanas. Estudio ecológico de aula universitaria." En: Revista Iberoamericana de Educación 8 pp1-25.
- ZARZAR CHARUR, C. Grupos de Aprendizaje. Méjico, Nueva Imagen. 1988.

TALLER II: LA INTERACCIÓN DOCENTE - ALUMNO EN LOS DIFERENTES ESPACIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Formato: Taller

Carga Horaria Total: 16 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos:

Desde la Universidad se orientan todos los esfuerzos a desarrollar actividades que complementen la formación académica de los alumnos. Las mismas les permiten afianzar los conocimientos adquiridos y,



Rectorado

a su vez, desarrollar habilidades complementarias que necesitarán para una adecuada inserción laboral. En este sentido se trabaja para facilitar una comunicación fluida entre los alumnos y docentes en su relación con las diversas organizaciones. Esta constante interacción, colaboración y apoyo mutuo entre las organizaciones y la Universidad se ponen en juego la relación del docente con el alumno generándose distintas situaciones que intervienen en los procesos formativos. Por eso, es importante generar espacios que permitan mostrar y analizar cómo estos procesos que son factibles de construirse en las universidades además pueden contribuir a entender la formación académica en la práctica profesional.

Objetivos

- Comprender el proceso de formación profesional a través su relación teórico-práctica
- Favorecer la construcción del conocimiento a través del análisis de casos significativos
- Desarrollar competencias para el análisis e intervención del rol profesional en la relación alumno-docente

Contenidos

- Enfoques teóricos. Los estructurantes de la interacción. Los docente los alumnos, objeto de conocimiento, el contexto organizacional.
- Las condiciones del acto educativo: el proceso enseñanza- aprendizaje, acto educativo y relación educativa.
- La práctica clínica institucional y la práctica profesional supervisada. Pasantía como campo de construcción para la formación profesional. Análisis de los procesos metacognitivos y competencias profesionales. Trabajos en y con la comunidad.
- Formación teórica y formación práctica. La alternancia. La emergencia del oficio. El dialogo educativo. La transacción educativa. Poder y contrato pedagógico Relación con el saber.

Metodología

Se plantea la situación del taller:

- Trabajo Individual- Cada participante trabaja independientemente pensando en las problemáticas que se plantean en el desarrollo del taller
- Trabajo Grupal – Formación de grupos de trabajo para el análisis de los casos

Evaluación

- c) Síntesis evaluativas al final de cada reunión de trabajo y del proceso total del taller
- d) Informe final: Informe grupal e individual de la **producción grupal**.

Bibliografía Obligatoria

- Galli, A.: Programa de Formación de formadores en Ciencias de la Salud. Vol I y II. Editorial Asoc. Amigos de la Fac. de Medicina. Bs As, 1998.
- González Cuberes, M.T.: Hacia el aprendizaje grupal: Propuestas psico-socio-pedagógicas. Editorial Humanitas. Bs As, 1990.
- Medaura, J.O. y Monfarell, A.E.: Técnicas grupales y aprendizaje afectivo. Editorial Humanitas. Bs As, 1994.
- Santos Guerra, M.A.: La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y, mejora. Editorial Aljibe. España, 1993.
- Santoyo, R.: Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. CISE-UNAM. Revista Perfiles Educativos nº II. México, 1981.
- Fawcett Hill, W. Grupos de aprendizaje. Bs. As. EBA 1982
- Ferry, G. El trabajo en grupo. Barcelona, Fontanella. 1977
- Jhonson, D. y otros. El aprendizaje cooperativo en las aulas. Bs. As. Paidós. 1994.
- Perret-Clemont, A. y Nicolet, M. Interactuar y conocer. Bs. As. Miño y Dávila 1988.
- Romero, R. Grupo objeto y teoría. Bs. As. Lugar. 1992. V. II
- Short, K. Y otros. El aprendizaje a través de la indagación. Barcelona, Gedisa. 1999.
- Slavin, R. Aprendizaje cooperativo. Bs. As. Aique. 1995.
- Souto, M. (2000) Formaciones grupales en la escuela Bs. As. Paidós.
- Zarzar Charur, C. Grupos de Aprendizaje. Méjico, Nueva Imagen. 1988.
- Barbier, Jean Marie (1993) La evaluación en los procesos de formación, Buenos Aires, Paidós.
- Beillerot, Jacky Y Otros (1998) Saber Y Relación Con El Saber, Buenos Aires, Paidós.
- Bourdieu, Pierre, Wacquant, Loic (1995): Respuestas por una antropología reflexiva, México, Grijalbo.
- Bruner, Jerome (1997) La educación en las puertas de la cultura, Madrid, Visor.
- Carr, w. y Kemmis, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- Ferry, G (1990) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Buenos Aires, Paidós.
- Filloux, J. C. (1996) Intersubjetividad y Formación. El retorno sobre sí mismo. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Liston, D. P. y Zeichner, K. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización, Madrid, Morata.
- Marc (E), Picard (J), La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación, Paidós, Bs. As, 1990.
- Popkewitz, Th. S. (1994) Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Críticas comparadas de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado. Barcelona, Pomares- Corredor.
- Ricoeur, Paul (1995) Autobiografía intelectual, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Romero, Roberto y Sauane (1995) Grupo Objeto y Teoría, Buenos Aires, Lugar.
- Souto (M), La observación de los grupos de aprendizaje, Cuadernos de Ciencias de la Educación, N° 22, Bs. As, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 1986.
- Souto (M), Las formaciones grupales en la escuela, Paidós, Bs. As, 2000.
- Wood, Peter (1998) Investigar el arte de la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.
- Woods (P), La escuela por dentro, Paidós, Barcelona, 1987.

TALLER INTEGRADOR 1: ACERCA DE LA GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Formato: Taller

Cargar Horaria Total: 16 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

Este Seminario Taller Integrador tiene como propósito general introducir a los futuros profesionales de la docencia, en el análisis, comprensión y reconocimiento de la gestión en las instituciones universitarias como un criterio que propicie una participación más significativa por parte de los profesionales de la salud en su proceso educativo y formativo. De esta manera se sientan las bases para permitir aprovechar las posibilidades y potencialidades de lo desarrollado en los Seminarios y Talleres que tratan sobre gestión universitaria.

- > Es un espacio para:
- > La estructuración de normas que incitan al sujeto del aprendizaje a apoyarse sobre ciertos patrones preconstruídos de respuestas;
- > La validación social, remitiendo a la importancia del consentimiento de los demás para discernir sobre la adecuación de un juicio o de una formulación;
- > La coordinación simbólica en el sentido de posibilitar transacciones de significaciones;
- > La intersubjetividad en una relación discursiva pero también referencial en el cual los sujetos insertan el sentido que dan al intercambio en que participan
- > La construcción de una forma singular de aprendizaje.

Objetivos

- > Comprender la dinámica y estructura de los procesos que intervienen en la construcción de saberes pedagógicos acerca de la gestión universitaria
- > Desarrollar competencias para el análisis e gestión institucional universitaria
- > Generar un espacio de reflexión referido a la problemática universitaria en los grupos de aprendizaje.

Contenidos

- > Ubicación de la universidad como institución social de determinadas acciones educativas.
- > La definición de la universidad en el sistema educativo.
- > Análisis del campo desde las funciones, los aspectos que la configuran y dimensiones desde distintos modelos teóricos.
- > La Universidad Nacional del Nordeste: su contextualización

Evaluación

Se prevé el tratamiento de problemas y temas desde las distintas perspectivas. Para ello se tendrán en cuenta para la evaluación, por un lado, la tarea grupal para promover la enseñanza *en y para la reflexión*⁷ y, por el otro, al ejercicio de una práctica profesional que implica una doble transferencia: el paso de los contenidos preparatorios generales a una situación problemática del campo profesional

⁷ Schon, D (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós.



Rectorado

futuro, seleccionada a modo de ejemplo, y el paso de competencia transferencial - ejercitada en un caso concreto- a otras situaciones profesionales problemáticas del futuro.⁸

Las principales intervenciones serán: a) síntesis descriptivas; b) anticipaciones hipotéticas; c) explicaciones conceptuales; d) formulación de preguntas; e) síntesis evaluativas planteadas al final de cada reunión de trabajo y del proceso total del Taller.

Bibliografía: Trabajarán con la bibliografía utilizada en los Seminarios y Talleres que corresponden al área de la gestión del sistema universitario

TALLER INTEGRADOR II: LO CURRICULAR, LO DIDÁCTICO Y LO INSTITUCIONAL EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

Formato: Taller

Carga Horaria Total: 16 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentos

Este Seminario Taller Integrador tiene como propósito general introducir a los futuros profesionales de la docencia, en el análisis, comprensión y reconocimiento de la dinámica de lo curricular, lo didáctico y lo institucional en las prácticas del profesor como un criterio que propicie una participación más significativa por parte de los profesionales de la salud en su proceso educativo y formativo así reconocerlos como sujetos de aprendizaje y no como objetos de enseñanza. De esta manera se sientan las bases para permitir aprovechar las posibilidades y potencialidades de lo desarrollado los Seminarios y Talleres en esta primer etapa del trayecto en la consecución de objetivos de carrera.

Es un espacio para:

- La estructuración de normas que incitan al sujeto del aprendizaje a apoyarse sobre ciertos patrones preconstruidos de respuestas;
- La validación social, remitiendo a la importancia del consentimiento de los demás para discernir sobre la adecuación de un juicio o de una formulación;
- La coordinación simbólica en el sentido de posibilitar transacciones de significaciones;
- La intersubjetividad en una relación discursiva pero también referencial en el cual los sujetos insertan el sentido que dan al intercambio en que participan
- La construcción de una forma singular de aprendizaje.

Objetivos

- Comprender la dinámica y estructura de los procesos que intervienen en la construcción de saberes pedagógicos
- Desarrollar competencias para el análisis e intervención didáctico-pedagógica
- Generar un espacio de reflexión referido a la problemática de los grupos en los procesos de aprendizaje.

Contenidos

- *El Currículo Universitario, las problemáticas de su gestión en las Ciencias de la Salud.* Selección cultural. Campo disciplinario. Enfoques del currículo.
- *La Didáctica en el campo de las Ciencias de la Salud.* El aula universitaria. Revisión de las prácticas de la enseñanza y de la evaluación, el rol del profesor, su relación con el conocimiento, los alumnos y la institución.
- *Dimensiones grupales en las prácticas del profesor* Lo grupal como dimensión de análisis. Distintas Perspectivas de análisis
- *Análisis de las prácticas de la enseñanza.* El entramado subjetivo. La tensión entre las teorías educativas implícitas y explícitas. La relación con el conocimiento y las modalidades de la práctica educativa.
- Síntesis para el análisis de las tramas para la indagación de las prácticas del profesor en las aulas universitarias.

Evaluación

Se prevé el tratamiento de problemas y temas desde las distintas perspectivas. Para ello se tendrán en cuenta para la evaluación, por un lado, la tarea grupal para promover la enseñanza en y para la

⁸ Tehard, E. "Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿Qué es lo que forma en la formación del profesorado?" En: *Revista de Educación*, N°284, Madrid. 1987. (p. 156)



Universidad Nacional del Nordeste

634 / 21

Rectorado

reflexión⁹ y, por el otro, al ejercicio de una práctica profesional que implica una doble transferencia: el paso de los contenidos preparatorios generales a una situación problemática del campo profesional futuro, seleccionada a modo de ejemplo, y el paso de competencia transferencial - ejercitada en un caso concreto- a otras situaciones profesionales problemáticas del futuro.¹⁰

Las principales intervenciones serán: a) síntesis descriptivas; b) anticipaciones hipotéticas; c) explicaciones conceptuales; d) formulación de preguntas; e) síntesis evaluativas planteadas al final de cada reunión de trabajo y del proceso total del Taller.

Bibliografía

Trabajaran con la bibliografía utilizada en los Seminarios y Talleres correspondientes al área las prácticas pedagógicas del profesor universitario

TALLER III - PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA PROFESIONAL

Formato: Taller

Carga Horaria Total: 16 horas

Carácter: Obligatorio

Fundamentación:

El taller se desarrollará en tres encuentros presenciales distribuidos de la siguiente manera: uno al comienzo de la carrera, el segundo a los cuatro meses y el último encuentro al final como el plan lo establece.

El propósito general es que los alumnos recuperen teóricamente la experiencia recorrida y los trabajos producidos por su participación en las distintas instancias curriculares. Tal recuperación representará la vía para articular y relacionar el campo de docencia y de la gestión institucional y desde el reconocimiento de la incidencia personal en el trabajo didáctico-pedagógico e institucional a partir del análisis de la propia implicación en sus aspectos psicoafectivos, sociopolíticos y profesionales.

Para facilitar el logro de este propósito se prevén dispositivos pedagógicos y desarrollos teóricos alternativamente, que se sustentan en lo propuesto por la Resolución que aprueba esta carrera en cuanto a la definición de Taller:

Talleres: brindan las herramientas técnicas específicas así como su fundamentación teórico-metodológica desde un espacio donde se realiza una producción a propósito de una temática o problema específico de la formación, en este caso la elaboración de la Memoria Profesional.

Objetivos:

Ofrecer oportunidades para que los alumnos:

- Reflexionen sobre sus experiencias como docentes de la universidad en sus diferentes funciones.
- Analicen tales experiencias a la luz de los marcos teóricos proporcionados por la carrera y por este taller en particular.
- Reconozcan la importancia de la construcción de un "saber sobre sí mismos" como una práctica necesaria para la apropiación del poder sobre sus actos como profesionales docentes de la salud.

Contenidos:

- I) Antecedentes: diferentes conceptualizaciones sobre formación; el trayecto de formación. La Memoria. Distintas formas: a) reflexión sistemática y fundamentada de la trayectoria de formación realizada; b) abordaje de una temática o problemática proveniente de la experiencia profesional o de la situación de pasantía.
- II) Definición de la temática o problemática seleccionada, su abordaje desde diferentes miradas posibles frente a la temática o problemática seleccionada.
- III) El planteo metodológico para la elaboración de la Memoria Profesional.

Metodología

La propuesta combina dispositivos y técnicas diversas:

⁹ Schon, D (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, Paidós.

¹⁰ Tehard, E. "Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿Qué es lo que forma en la formación del profesorado?" En: *Revista de Educación*, N°284, Madrid. 1987. (p. 156)





Rectorado

- Espacio teórico-práctico: tendrá por finalidad la comunicación y sistematización teórica alrededor de los núcleos temáticos propuestos y el desarrollo de relaciones significativas entre sus saberes y reflexiones teóricas y el ejercicio de la práctica profesional en terreno.
- Espacio de trabajo sobre su Memoria Profesional: tendrá por finalidad la tutoría y orientación del trabajo.

Evaluación

La calidad de la participación en los encuentros previstos, la capacidad de teorización, la capacidad para reconstruir los propios trayectos de formación desde una mirada crítica, compleja y problematizadora, serán considerados como criterios de evaluación en el Trabajo Final de Carrera: Memoria Profesional.

Bibliografía obligatoria¹¹.

- Abraham, A (1984). El mundo interno de los enseñantes. Buenos Aires, Gedisa.
- ----- (1986.) El enseñante es una persona. Buenos Aires, Gedisa.
- ----- (1993) Los Maestros Y Su Historia: Orígenes Del Magisterio Argentino. Tomo I, CEAL. Bs.As.
- Ariès, P. Y G. Duby (Dir.) (1989): Historia De La Vida Privada. Madrid: Taurus
- Balan, Jorge (1991). Cuéntame Tu Vida. Una Biografía Colectiva Del Psicoanálisis Argentino, Bs. As., Planeta.
- Berger, P. Y Luckman, F. (1984) La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu.
- Bertaux, D. (1993). De La Perspectiva De La Historia De Vida A La Transformación De La Práctica Sociológica", En: Marinas, J.M.; Santamaria, C. (Eds). 1993. La Historia Oral. Métodos Y Experiencias, Madrid, Debate.
- Blanchard Laville, Claudine (1996) Saber Y Relación Pedagógica, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Bourdieu, P. 1989. "La Ilusión Biográfica", Historia Y Fuente Oral, 2: 27-33.
- ----- (1985) Que Significa Hablar?, Economía De Los Intercambios Lingüísticos, Madrid, Akal Universitaria.
- Bourdieu, Pierre, Wacquant, Loic (1995): Respuestas Por Una Antropología Reflexiva, México, Grijalbo.
- Braudel, F. (1984): La Estructura De Lo Cotidiano. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1997) La Educación En Las Puertas De La Cultura, Madrid, Visor.
- ----- (1991) Actos de significado Mas allá de la revolución cognitiva. Alianza Editorial; Madrid Bs.SAs. Folios Edic. 1981
- Carr, W. Y Kemmis, S. (1988) Teoría Crítica De La Enseñanza. La Investigación Acción En La Formación Del Profesorado. Barcelona, Martínez Roca.
- Elliot, A (1996) Sujetos A Nuestro Propio Y Múltiple Ser, Amorrortu.
- ----- (1992) Teoría Social Y Psicoanálisis En Transición, Amorrortu.
- Enríquez, E. El trabajo de la muerte en las instituciones, en R. Kaes, y otros Ob.Cit.
- Erikson, E (1971) Identidad, Juventud Crisis, Paidós.
- ----- (1986) Sociedad Y Adolescencia, Siglo XXI.
- ----- Historia personal y circunstancia histórica, Alianza, 1978
- Fernández A.M. y De Brasi J.C.(1993) Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones. Bs.As.Nueva Visión.
- Ferry, G (1990) El Trayecto De La Formación. Los Enseñantes Entre La Teoría Y La Práctica. Buenos Aires, Paidós.
- ----- (1997) Pedagogía De La Formación, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Filloux, J. C. (1996) Intersubjetividad Y Formación. El Retorno Sobre Sí Mismo. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- García Ferrando, M. Jesús Ibáñez Y Francisco Alvira. (1989). El Análisis De La Realidad Social, Madrid, Alianza Editorial.
- Magrassi, G., & Rocca, M. (1986.) La Historia De Vida. Buenos Aires, Centro Editor De América Latina.
- Ricoeur, Paul (1995) Autobiografía Intelectual, Buenos Aires, Nueva Visión.

¹¹ Teniendo en cuenta que el trabajo final que se les solicita es la Memoria **Profesional**, los alumnos deberán recuperar el material teórico (bibliografía) de los otros espacios curriculares según sea el interés en la profundización de determinados acontecimientos y sus aspectos significativos, del trayecto profesional.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

- Rockwell, E. Y Ezpeleta, J.: "La relación entre etnografía y teoría de la investigación educativa", Revista del Instituto Politécnico Nacional, México, 1980.
- Ulloa, Fernando (1995) Novela Clínica Psicoanalítica, Buenos Aires, Paidós.
- Winkin, Yves. En: Goffman, Erving. Los Momentos Y Sus Hombres. Barcelona, Paidós, 1991, P. 21.
- Wood, Peter (1998) Investigar El Arte De La Enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

13. METODOLOGÍA DE DICTADO.

Los seminarios, seminarios taller, ateneos y talleres se desarrollarán desde la variedad metodológica, es decir, se combinarán estrategias de enseñanza en función del tipo de contenidos y objetivos de cada área temática:

- estrategias expositivas/explicativas para la comprensión de estructuras conceptuales y prácticas (aquí se incluyen tanto clases expositivas de un profesor como paneles),
- grupos de discusión,
- debates,
- indagación individual y grupal,
- resolución de problemas,
- estudio de casos,
- dispositivos para el análisis de la propia práctica,
- trabajos en terreno
- trabajos orientados a la producción/elaboración individual y grupal (informes, monografías, proyectos y propuestas didácticas).

14. SISTEMA DE CORRELATIVIDADES.

La secuencia de unidades curriculares representa el sistema de correlatividades. Esto quiere decir que el estudiante deberá aprobar la última UC cursada antes de rendir la UC que continúa a esta. Deberá además aprobar todas las UC correspondientes al Área Temática I antes de iniciar con el cursado y rendir alguna de las UC del Área Temática II.

15. METODOLOGÍA DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS.

Se prevé distintas modalidades tales como:

- Asesoramiento virtual: a través de correo electrónico, redes y foros de discusión. Éstos últimos especialmente se desarrollarán con los profesores invitados o que no tienen su residencia habitual en la ciudad de Corrientes. Tendrán relación con los contenidos específicos que se desarrollen así como a trabajos que los alumnos realicen.
- Consultas presenciales sobre aspectos teórico técnicos: a través de reuniones de tipo individual, de pequeño grupo con profesores de la UNNE.
- Tutorías se realizarán desde el comienzo de la carrera y adoptarán tres modalidades. Individual a cargo de los docentes o el director de la carrera que tendrán a su cargo la orientación de los estudiantes. Grupal en el marco de los seminarios, talleres para la orientación y devolución de los trabajos de evaluación.

16. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ALUMNOS

Implica la asistencia al 80% del tiempo de cada encuentro, la presentación y aprobación de todos los trabajos y la participación en todas las etapas del proceso de formación.

Cada unidad académica podrá establecer los mecanismos de evaluación de los aprendizajes logrados por los participantes, previéndose la realización de evaluaciones individuales y grupales. La calificación será binaria (aprobado – desaprobado) al finalizar cada unidad académica.

Para obtener el título, una vez aprobadas todas las unidades de actividad académicas se exige la presentación - dentro de los seis meses de finalizadas aquellas- de una Memoria Profesional con carácter de trabajo final integrador. La calificación de la Memoria Profesional se hará de acuerdo con la siguiente asignación:

- 10: Sobresaliente
- 9: Distinguido
- 8: Muy Bueno
- 7: Bueno
- 6: Aprobado.
- Menos de 6: Insuficiente.





**BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN UNIVERSITARIA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**

1. ABRAHAM, A. (1986). El enseñante es una persona. Buenos Aires. Ed. Gedisa.
2. ABRAHAM, A. (1984). El mundo interno de los enseñantes. Buenos Aires. Ed. Gedisa.
3. AGENO, R. M. (2000) "Análisis de la práctica educativa". En: Laino, D. (compiladora). Aportes para una clínica del aprender. Rosario. Homo Sapiens.
4. ALARCÓN ALBA, F. (2002) "La evaluación y acreditación de la educación superior en Centroamérica". Cartagena, CNA,
5. ALCALÁ, M. T (2003). Los objetivos educacionales. Ficha de cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE. pp. 1-11.
6. ALCALÁ, M. T (2005). La planificación didáctica. Ficha de cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE. pp. 1-6.
7. ALCALÁ, M. T. (2002). Conocimiento del profesor y enfoques didácticos. Ficha de cátedra. Didáctica I. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE. pp. 1-29.
8. ALONSO BRÁ, M. (2007); Universidad y transformaciones reformistas: de lo universal a lo particular en V Encuentro Nacional II Latinoamericano de la Universidad como Objeto de Estudio. UNCPBA. Tandil, septiembre 2007.
9. ALONSO BRÁ, M. (2004); "Algunos aportes para reflexionar sobre la evaluación institucional universitaria" En: El Investigador. Revista del Centro Investigaciones Socio-educativas del la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. N° 10
10. ALONSO BRÁ, M. (2007); "Tendencias recientes en la configuración organizacional universitaria". V simposio Internacional de Análisis Organizacional. Facultad de Ciencias Económicas /UBA. Diciembre, 2007
11. ALONSO BRÁ, M. Y SVERDLICK I. (2003) "La evaluación de las universidades. Un análisis de las perspectivas de gestión de calidad". Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación N° 21 – Facultad de Filosofía y Letras – UBA.
12. ALONSO TRILLO, F. y SANJURJO, L. (2008). Didáctica para profesores de a pie. Rosario: Homo Sapiens. Segunda parte.
13. ALONSO, M. C.; ORMAECHEA, S. Y ROSICA, A. "La relación teoría- práctica: los obstáculos que la afectan". En: Revista Nordeste. Serie Investigaciones y Ensayos. N° 15:1-18. ISSN 0328-5995. Resistencia (Chaco). 2003
14. ANDREOZZI, M. "Sobre residencias, pasantías y prácticas de ensayo: una aproximación a la idiosincrasia clínica de su encuadre de formación". En: Revista IICE. Año VII: 13 Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Miño y Dávila. 1998
15. ANDREOZZI, M. Y NICASTRO, S. "Profesión y modelos profesionales". Revista Argentina de Educación de la AGCE. Año IX, N° 16. (1991).
16. ANECA, "Evaluación de la calidad y acreditación". Madrid, UEALC, 2003
17. ANTONS, K.: Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona, Herder, 1986.
18. ANTUNES, C.: Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. Bs. As., Kapelusz, 1975.
19. ANZIEU, D. y MARTIN, J.: Dinámica de los grupos pequeños. Bs. As., Kapelusz, 1971.
20. ANZIEU, D.: El grupo y el inconsciente. Madrid, Biblioteca Nueva, 1978.
21. ANZIEU, D Y OTROS: Las envolturas psíquicas, Amorrortu, 1990
22. ANZIEU, D: El pensar. Del yo piel al yo pensante. Madrid, Biblioteca Nueva, 1995
23. ANZIEU, D: El yo piel. Madrid, Biblioteca Nueva, 1987
24. ARDOINO, J. (1998) Referencias y notas de lectura. Méjico, Universidad Iberoamericana.
25. ARECHAGA U., Hugo y LLARENA DE THIERRY, Rocío, "La evaluación y la acreditación de la educación superior en México". Cartagena, CNA, 2002.
26. ATKINSON, T Y CLAXTON, G. El profesor intuitivo. Trad. Pilar Cercadillo. Barcelona, Octaedro. 2002.
27. AUSUBEL D. (1973) Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento. En ELAN S. La estructura del conocimiento. El Ateneo. Bs. As. Cap. 7.
28. BAIN, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios; (2da. Ed.). Valencia: PUV. Cap. 3 y 5.
29. BALINT y otros. La capacitación psicológica del médico .Barcelona, Gedisa, 1984.
30. BANY, M. y JOHNSON, L.: La dinámica de los grupos en la educación. Madrid, Aguilar, 1973.

Deley



Universidad Nacional del Nordeste

634 / 21

Rectorado

31. BARBIER, J. M. "Análisis de las prácticas: temas conceptuales." Trad. N. Loss de Fuentes. Mimeo. Artículo traducido del Libro L' Analyse des pratiques professionnelles. (pp 27-49) obra compilada por Claudine Blanchard Laville y Dominique Fablet. París, Ed. L' Harmattan. 1995.
32. BARBIER, JEAN MARIE (1993) La evaluación en los procesos de formación, Buenos Aires, Paidós.
33. BARBIER, R. (1977) La recherche. Action dans l' institution educative. Segunda Parte: "Aproximación teórica específica" Traducción para la Cátedra Observación y trabajo de campo II (UBA)
34. BARCEBA, F. La experiencia reflexiva en educación. Barcelona, Paidós Ibérica, 2005.
35. BARELL, J. Un aprendizaje basado en problemas, Manantial, Buenos Aires, 1999
36. BARQUIN RUIZ, J. "La tutorización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado" En: Revista de Educación. N° 327, enero-abril 2002. Madrid pp 267-283
37. BARSKY, OSVALDO Y OTROS, "La educación superior en América Latina: entre el aislamiento insostenible y la apertura obligada". Buenos Aires, Universidad de Belgrano, 2001.
38. BAULEO, A. y otros: La propuesta grupal. México. Folios, ed., 1983. Artículos acerca del aprendizaje y relación grupo-tarea, de S. de Brassi.
39. BEILLEROT, JACKY Y Otros (1998) Saber Y Relación Con El Saber, Buenos Aires, Paidós.
40. BEYER L. Y LISTON D. (2001) El currículo en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Akal. Madrid. Cap. 1, 5 y 7.-
41. BID, "La Educación Superior en América Latina y el Caribe: Documento de Estrategia". Washington, DC, s/f.
42. BION, W.R.: Aprendiendo de la experiencia. Paidós, Bs. As., 1975.
43. BION, W.R.: Experiencias en grupos, Bs. As., Paidós, 1972.
44. BIRZEA C. (1980) Hacia una didáctica por objetivos. Morata Madrid Pág. 23 a 65.
45. BLOUET-CHAPIRO Y FERRY.G (1991).El psicólogo en la clase, Buenos Aires, Paidós,
46. BLYTHE, T. La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. Buenos aires: Paidós. Cap. 2
47. BOLÍVAR, ANTONIO (2002), "¿De nobis ipsis silemus?: epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación", en Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 4, N° 1.
48. BOURDIEU P. y PASSERON El campo científico en los estudios sociales de la ciencia. En Revista Redes N° 2 Vol 1. Centro de Estudios e investigaciones. Universidad nacional de Quilmes. Bs. As. Dic. 1994
49. BOURDIEU P. y PASSERON J. Algunas propiedades de los campos. Exposición realizada en la Escuela Normal Superior (París) en noviembre de 1976. (mimeogr.)
50. BOURDIEU, P.(1986) "La ilusión biográfica". Actas de la Rechercher: 62-63 Traducido por Laura Castelán para la Carrera de Especialización en Formación de Formadores - UBA- 1996.
51. BOURDIEU, P. (1976) "Algunas propiedades de los campos". Exposición realizada en la Escuela Normal Superior (París). Ficha de cátedra. s/d. 1977
52. BOURDIEU, P. (1981) El sentido práctico. Trad. Álvaro Pazos. Madrid, Taurus Humanidades. 1991
53. BOURDIEU, P. (1993) La miseria del mundo. Bs. As. F.C.E. 1999
54. BOURDIEU, PIERRE, WACQUANT, LOIC (1995): Respuestas por una antropología reflexiva, México, Grijalbo.
55. BRANDA, J- Aprendizaje basado en Problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad. En: Aportes para el cambio curricular en Argentina 2001. Facultad de Medicina, UBA
56. BRICHOTTO, S.: Didáctica como estrategia para el aprendizaje grupal. En Revista Clínica y análisis grupal, año 6, N° 31.
57. BRITES DE VILA y MÜLLER, M.: Un lugar para jugar, el espacio imaginario. Bs. As., Bonum, 1990.
58. BROWN, S. y GLASNER, A. (2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea. Selección.
59. BRUNER J. (1960) El proceso de la educación. México. Uthea.
60. BRUNER J. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Morata. Madrid. Cap. 3 y 8.
61. BRUNER, JEROME (1997 (2003) La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. México: Fondo de Cultura Económica.
62. BRUNER, JEROME (1997) La educación en las puertas de la cultura, Madrid, Visor.
63. BRUNER, JEROME (1997), "La construcción narrativa de la realidad", en Bruner, J., La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor

Handwritten signature



Rectorado

64. BRUNNER, J. J. (2000). Educación: escenarios del futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información. PREAL/ Fundación Chile, Santiago, Chile, enero de 2000 (a)
65. BRUNNER, J. J. (2000). Innovación en las políticas y políticas de innovación, Consejo Superior de Educación, Santiago, Chile, octubre de 2000 (b)
66. CAMILLONI, A. et al. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3.
67. CANDAU, JÓEL (2001). Memoria e identidad. Buenos Aires. Del Sol.
68. CARR, W. Y KEMMIS, S. (1986) Teoría y crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Trad. J. A. Bravo. Martínez Roca (S.A.), Barcelona. 1988.
69. CARTWRIGHT y ZANDER. (1971) Dinámica de grupos, investigación y teoría. México, Trillas.
70. CHALMERS, A. (1994) Que es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores. Argentina.
71. CHEHAYBAR y RURI, G. (1985) Técnicas para el aprendizaje grupal. U.N.A.M.
72. CLARK, B.(1983). El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
73. CLARK, B. (1983). El sistema de educación superior.
74. COMISIÓN ESPECIAL DE EVALUACIÓN, SINAES. Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior. (2003) Bases para una nueva propuesta de evaluación de educación
75. COMISIÓN EUROPEA, Proyecto "Acreditación y Reconocimientos Oficiales entre universidades del MERCOSUR y la UE". Bruselas, (ACRO). 2002.
76. CONEAU, Información y documentación inédita.
77. CONEAU, " Informes de evaluaciones externas"
78. CONEAU, (2002) "Contribuciones para un análisis del impacto del sistema de evaluación y acreditación". Buenos Aires.
79. CONEAU, (1999) "La Educación Transnacional. La experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina" Buenos Aires,
80. CONEAU, "Lincamientos para la evaluación institucional" Buenos Aires, noviembre de 1997.
81. CONEDUS (Comisión Nacional de Mejoramiento de la Educación Superior), "Informe Final, Buenos Aires, abril de 2002.
82. CONSTANTINO G. (1995) Didáctica cognitiva. CIAFIC. Argentina.
83. CYBERTECA, Una guía bibliográfica para docentes y especialistas en educación. OPFYL, en soporte electrónico. Producción de la cátedra de Didáctica II.
84. da CUNHA, M. I. (1998). "Aula universitaria: innovación e investigación". En BRAGA, A. M. et al Universidad futurante. Ficha de cátedra. Didáctica del Nivel Superior. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. P. 19-31.
85. DAY, CHRISTOPHER (2005) Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado, Madrid, Editorial Narcea.
86. De BRASSI, J.C. Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales. Buenos Aires, Búsqueda-Grupo cero, 1990. Art. Dimensiones de la grupalidad "grupo-formación"
87. De Wit, H. Y OTROS, (EDITORES). (2005). Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional, Banco Mundial/MAyOL Ediciones, Bogotá.
88. DELLAROSSA, A. Grupos de reflexión. Buenos Aires, Paidós, 1979. cap.4 y 5.
89. DELORS, J-La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana.
90. DEVEREUX, G. (1977) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento, Buenos Aires, siglo XXI.
91. DIAS SOBRINHO, J (2003) (Org.), Avaliaçao Institucional. Teoría e experiencias, UNAM. México.
92. DÍAS SOBRINHO, José, "Modelos de evaluación institucional de la educación superior brasileña en los años 90: tendencias y tensiones". Cartagena, CNA, 2002.
93. DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. (2003). "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo". En Revista electrónica de investigación educativa, vol. 5, Nº 2, pp. 1-13. <http://redie.uabc.mx>.
94. DÍAZ BARRIGA, A. (1998). Didáctica y currículum. México: Paidós. Cap. 1 y 2. pp. 17-83.
95. DÍAZ BARRIGA, A. (1990). Ensayos sobre problemática curricular; (4ª. Ed.); México: Trillas. Cap. 1 y 3.
96. DÍAZ BARRIGA, Á. (2007). Los sistemas de evaluación y acreditación de programas en la educación superior, en A. Díaz Barriga y Teresa Pacheco Méndez (comps). Evaluación y Cambio Institucional, Editorial Paidós Mexicana, México, D.F., 2007.
97. DIDOU AUPETIT, S. (2005) Internacionalización y proveedores externos de educación superior en América Latina y el Caribe, ANUIES/IESALC, México.

[Handwritten signature]



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

98. DIDOU AUPETIT, S. Y MENDOZA ROJAS, J. (2005) (Coords.). La comercialización de los servicios educativos. Retos y oportunidades para las instituciones de educación superior, ANUIES, México.
99. DIDRIKSSON, A. (2006). La mercantilización de la educación superior y su réplica en América
100. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 37 pág.
101. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El método de proyectos como técnica didáctica". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 31 pág.
102. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "Método de casos". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 8 pág.
103. EDELSTEIN, G. (1998). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En CAMILLONI, A. W. "Corrientes didácticas contemporáneas". Buenos Aires: Paidós. Cap. 3. pp. 75-89.
104. EDELSTEIN, GLORIA. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
105. ELAM S. comp. (1963) La Educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso del aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Bs. As. El Ateneo 1973.
106. ESCOTET, M. A. (1996). Universidad y devenir. Lugar Editorial, Buenos Aires, 1996.
107. FAWCETT HILL, F.: El grupo de aprendizaje. Bs. As., Tiempo Contemporáneo, 1974.
108. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (1999). Armonización de los requerimientos educativos y migratorios entre países del MERCOSUR. La movilidad de los profesionales universitarios, OIM, Buenos Aires.
109. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2003). La educación superior argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas, Eudeba-IESALC/UNESCO, Buenos Aires.
110. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2003). Los procesos de evaluación y acreditación universitaria en América Latina. La experiencia en el MERCOSUR en Evaluación de la Calidad y Acreditación, UEALC, ANECA, Madrid.
111. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2004). Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina, en Revista Iberoamericana de Educación N° 35, OEI, Madrid, España, mayo - octubre.
112. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2005) Los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad y el desarrollo universitario. Una visión latinoamericana comparada, en Los procesos
113. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2005). Una nueva agenda para la educación del futuro. La internacionalización de la educación virtual y la evaluación de su calidad, en Revista
114. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2005); "La Evaluación de la Calidad y su Acreditación en América Latina y el MERCOSUR". Ginés Mora y Fernández L. (coords) Educación Superior: Convergencia entre América Latina y Europa. EDUNTREF. Buenos Aires.
115. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2007). Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina. Los procesos de evaluación y acreditación, IESALC/UNESCO-DUNTREF, Buenos Aires.
116. FERNÁNDEZ LAMARRA, N. Y ALONSO BRÁ, M. (2004); "La gestión universitaria en la Argentina. Una aproximación a partir de la evaluación institucional externa". En: Colosi, N. y Dias de Souza (orgs.); Estudos e perspectivas em Gestao Universitária. Nova Editora/ UFSC-Brasil.
117. FERNÁNDEZ LAMARRA, NORBERTO y equipo, "Bases para una política de integración de los países del MERCOSUR desde el análisis comparativo de los sistemas educativos, Investigación Programa de Incentivos". Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata, años 1997 / 98.
118. FERNANDEZ PEREZ, MIGUEL La profesionalización del docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula y análisis de práctica, Siglo xxi Editores, México, 1998.
119. FERNÁNDEZ, L. "Análisis institucional y práctica educativa. ¿Una práctica especializada o el enfoque necesario de las prácticas?" En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Fac. de Filosofía y Letras - UBA. Bs. As. Miño y Dávila editores. Año V, N° 9, pp 3-19. 1996.

Handwritten signature: Kelly



Rectorado

120. FERNÁNDEZ, L. . Las instituciones de formación y los educadores. Conferencia desarrollada en el marco de Congreso Nacional de Formación Docente y 5º Encuentro de Egresados en Ciencias de la Educación UNNE 2002.
121. FERNÁNDEZ, L. La situación de formación y sus condiciones. Una mirada pedagógica institucional al problema. Documento presentado en la Primera Reunión Técnica sobre "Requerimientos en preparación de docentes y especialistas en educación". Bogotá, Colombia. Septiembre de 1986. Mimeo.
122. FERRY, G (1990) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Buenos Aires, Paidós.
123. FERRY, G. (1996).Pedagogía de la formación. Volumen 6, Serie "Los Documentos". Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA y Ed. Novedades educativas.
124. FERRY, G. y otros: Nuevas actitudes en la relación pedagógica. Bs. As., Librería del Colegio, 1976.
125. FERRY, G.: El trabajo en grupo. Hacia la autogestión educativa.
126. FILLOUX, J.C.: Los pequeños grupos. Bs. As., Libros de Tierra Firme, 1980.
127. FILLOUX, J.C: Campo pedagógico y psicoanálisis
128. FILLOUX, J-C. (1995). Intersubjetividad y formación. Volumen 3, Serie "Los Documentos". Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA y Ed. Novedades educativas.
129. FINKELSTEIN, C. (2005). Estrategias de evaluación basadas en la simulación: ABP y Método de estudio de casos. Mimeo.
130. FISCHER, G.N.: Psicología Social, España, Narcea, 1999.
131. FLANDERS, N.: Análisis de la interacción didáctica. Madrid, Anaya.
132. FOLLARI Y SOMS. La práctica en la formación profesional.Su perspectiva grupal. Buenos Aires, Humanitas, 1995.
133. FOUCAULT, M. (1976) Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Argentina. Siglo XXI. 17º edic. Pp 139 a 230.
134. FOUCAULT, M. (1979) Microfísica del poder. Madrid. La Piqueta.
135. FOUCAULT, M. (1999) El orden del discurso. Tusquets. 1ra. ed. España.
136. FOUCAULT, M. (2004) El Nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap. 4 y 5.
137. FRANCHI, E. Aprendizaje del rol de coordinador de grupos. Estudio sobre el vínculo y el objetivo didáctico. Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo tomo V Nº1, 1982
138. FRITZEN, S.J. 70 Ejercicios prácticos de dinámica de grupo. Bilbao, Ed.Salterrae, 1988.
139. GAGO HUGET, A. (1996). Calidad, acreditación y evaluación institucional en Calidad y Cooperación Internacional en La Educación Superior de América Latina y el Caribe. Pallián Figueroa Editor. CRESALC - UNESCO, 1996.
140. GALLI, A.: Programa de Formación de formadores en Ciencias de la Salud. Vol I y II. Editorial Asoc. Amigos de la Fac. de Medicina. Bs As, 1998.
141. GARCÍA DE FANELLI, A. (1996); "La reforma de la educación superior en Argentina: entre el mercado, la regulación estatal y la lógica de las instituciones" en Revista Paraguaya de Sociología. Año 33, Nº 97 setiembre/diciembre.
142. GARCÍA DE FANELLI, A. (1998); "La universidad pública frente a la nueva lógica de las políticas públicas y del mercado". Buenos Aires. CONICET-CEDES.
143. GARCÍA DE FANELLI, A. M. (1999). La educación transnacional. La experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina, CONEAU,
144. GARCÍA DE FANELLI, Ana María, (1997). Las nuevas universidades
145. GARCÍA de FANELLI, Ana María, "La universidad pública frente a la nueva lógica de las políticas públicas y del mercado" CONICET - CEDES, Buenos Aires, CONICET - CEDES,1998.
146. GARCÍA GUADILLA, C. (1996). Conocimiento, educación superior y sociedad en América Latina, CENDES - Nueva Sociedad, Caracas.
147. GARDNER (1987) La nueva ciencia de la mente. Paidós. Buenos aires.
148. GATE, The Gate Certification Process (1999) en García de Fanelli, A. M., La educación transnacional: La experiencia extranjera y lecciones para el diseño de una política de regulación en la Argentina, CONEAU, Buenos Aires.
149. GIBB, J.R.: Manual de dinámica de grupos. Bs. As., Humanitas, 1966*
150. GIROUX, H. Y PENNA, A. (1990) Los profesores como intelectuales Barcelona, Edit. Paidós
151. GONZÁLES CUBERES, M.T.: Hacia el aprendizaje grupal: Propuestas psico-socio-pedagógicas.Editorial Humanitas. Bs As, 1990.

Handwritten signature or initials.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



634 / 21

152. GONZALEZ CUBERES, Ma.T.: El taller de los talleres. Bs. As., Estrada, 1989.
153. GRINBERG, L. y otros: Introducción a las ideas de Bion. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976. Cap. I. Grupos; II: pensamiento, VI: Conocimiento.
154. GUERCI DE SIUFI, Beatriz, (Compiladora), Pensando la universidad, Jujuy, Editorial Universidad Nacional de Jujuy, 2000.
155. GUNI, La Educación Superior en el Mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad: ¿Qué está en juego?, Serie GUNI sobre el Compromiso Social de las Universidades 2, Ediciones Mundi-Prensa, Madrid-Barcelona-México, noviembre de 2006.
156. GUTIERREZ, A. Pierre Bourdieu: las prácticas sociales. Universidad Nacional de Córdoba - Universidad Nacional de Misiones, Colección: Cátedra.
157. HELMAN, R Los grupos de reflexión en las alteraciones del funcionamiento de los servicios de salud mental. Versión mimeografiada.
158. HERBERT, E. y FERRY, G.: Pedagogía y Psicología de los grupos. Barcelona, Ed. Nova Terra, 1973
159. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (s/f) Metodología de la investigación. McGraw-Hill. pp. 20-21, s/f
160. HEVIA, R.: Documentos Aprendizaje y evaluación de los TED. Santiago.
161. HOYOS MEDINA, C.: La noción de "grupo" en el aprendizaje: su operatividad. Revista Perfiles Educativos, N° 7, Enero 1980, U.N.A.M.
162. IESALC/UNESCO, Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la Educación Superior, Caracas, mayo de 2006
163. IESALC-UNESCO, "La evaluación y la acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe". La Habana, IESALC / UNESCO, 2004.
164. IURI, T. (2005). "Disciplinas universitarias". En BARCO de SURGHI, S. (Coord.). Universidad, docentes y prácticas: el caso de la UNCo. Neuquén: Educo. pp. 77-95
165. JHONSON, D. Y otros. El aprendizaje cooperativo en las aulas. Bs. As. Paidós. 1994.
166. JOHNSON, D.: Psicología Social de la Educación. Bs. As. Ed. Kapelusz, B.C.P., Cap. 9.
167. KAES, R. "Quatre études sur la fantasmatique de la formation et le désir de former » En : Kaes, R., Anzieu, D. y Thomas, L. V. Fantasma et formation. Paris, Dunod. 1997.
168. KAES, R.; MISSENERD Y OTROS. (1985). Crisis, ruptura y superación. Buenos Aires. Ed. Cinco.
169. KEMMIS (1986) El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid. Cap. 3 y 4
170. KLEIN, J.: Estudio de los grupos. México, F.C.E., 1961.
171. KNELLER G. (1969) La lógica y el lenguaje en la educación. El Ateneo. Bs. As. Prefacio. Cap 3 y Pág. 68 a 76.
172. KONNIKOVA, T.E. y otros: Metodología de la labor educativa. México, Grijalbo, 1964.
173. KROSCH, P. (2001); Sistemas educativos y Reformas Comparadas. Ed. Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo 3.
174. KROTSCH, P. (2001). Educación superior y reformas comparadas, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Pcia. de Buenos Aires.
175. KROTSCH, Pedro, (Organizador), "La universidad cautiva. Legados, marcas y horizontes", Buenos Aires, Ediciones al margen, 2002.
176. KROTSCH, Pedro, "Educación superior y reformas comparadas". Buenos Aires, Prometeo, 2003..
177. KUHN THOMAS. (1980) La estructura de las Revoluciones científicas. FCE. México
178. LAPASSADE, G. (1977). El analizador y el analista". Barcelona. Ed. Gedisa.
179. LARROSA, JORGE (2000), Pedagogía Profana: estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
180. LEMAITRE, M. J. (2004), Aseguramiento de la calidad en tiempos de cambio: la experiencia de Chile, CNA, Colombia.
181. LÉMEZ, R. (2005) La construcción y aplicación del Mecanismo de Acreditación MERCOSUR: fortalezas y debilidades, en Mora, J - G y Fernández Lamarra, N. (coord.) Educación Superior. Convergencia en América Latina - Europa. Los procesos de evaluación y acreditación de la calidad. Proyecto ALFA, Comisión Europea. EDUNTREF, Buenos Aires.
182. LEWIN, K.: La teoría del campo en la ciencia social. Bs. As., Paidós, 1978. Cap. Fronteras en dinámica de grupos.
183. LINSTON, D. P. Y ZEICHNER, K. (1990) Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid. Morata. 1993

Handwritten signature



Rectorado

184. LIPMAN, MATTHEW Natasha: aprender a pensar con Vygotsky . Una teoría narrada en clave de ficción. Gedisa. 2004, 192 pp. ISBN: 84-9784-010-0 . Código 230003
185. LITWIN, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4. pp. 77-95.
186. LITWIN, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2, 3 y 4. pp. 23-88.
187. CANALE, ALVARADO Y PINEDA: Metodología de la Investigación. OPS-OMS. Noriega editores. Editorial Limusa.
188. LOBROT, M La experiencia grupal. Diario íntimo de un psicoterapeuta, Buenos Aires, Humanitas, 1998.
189. LOBROT, M. De la pedagogía a la psicoterapia grupal, Buenos Aires, Humanitas, 1998
190. LOEW, V y FIGUEIRA, G.: Juegos en dinámica de grupo. Bs. As., Club de Estudio, 1988.
191. LONDOÑO, A.: 112 dinámicas. Bogotá, Indo American Press Service, 1988.
192. LORENZANO CÉSAR JULIO. (1988). La estructura del conocimiento científico. Zavalía. Bs.As.
193. LUCE, M. B., Y MOROSINI, M. C. (2005). La evaluación y la acreditación de la educación superior en Brasil en Mora, J-G y Fernández Lamarra, N, (coords.) Educación Superior. Convergencia entre América Latina y Europa. Procesos de evaluación y acreditación de la calidad, Comisión Europea-EDUNTREF, Buenos Aires.
194. LUCHINA, I. El grupo Balint. Hacia un modelo clínico-situacional. Buenos Aires, Paidós, 1982.
195. LUNDGREN U. (1.992). Teoría del curriculum y escolarización. Morata. Madrid Cap. 1
196. MAISSONEUVE, J.: La dinámica de los grupos. Bs. As., Nueva Visión, 1977.
197. MARC E Y PICCARD D.: la interacción social Cultura, instituciones y comunicación, Buenos Aires, Paidós, 1992.
198. MÁRQUEZ, Á. Y MARQUINA, M. (1998), Evaluación, Acreditación, Reconocimiento de Títulos y Habilitación. Enfoque Comparado, Serie de Informes, CONEAU, Buenos Aires.
199. MARTÍN, Julio M, "La acreditación universitaria en el MERCOSUR: Ordenamiento legal. Asunción, Universidad Autónoma de Asunción, 2000.
200. MASTACHE, A.: Representaciones y práctica pedagógica. Revista del I.I.C.E., Año 1, N° 1, 1992.
201. MAX PAGES: La vida afectiva de los grupos. Barcelona, Fontanella, 1977
202. MAYER R. Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Paidós.
203. MAZZA, D.: La producción de conocimiento en situación individual y grupal. Mimeografiado.
204. MEDAURA, J.O. Y MONFARELL, A.E.: Técnicas grupales y aprendizaje afectivo. Editorial Humanitas. Bs As, 1994.
205. MEDEURA, J. y MONFARRELM, A.: Técnicas grupales y aprendizaje efectivo. Bs. As., Humanitas, 1987.
206. MENÉNDEZ, E. (1994); "La enfermedad y la curación: ¿Qué es medicina tradicional?" En ALTERIDADES, 1994, 4 (7): Págs. 71-83
207. MENIN O. El adulto y el grupo: consideraciones para el aprendizaje. Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia, 1986.
208. MILES, M.: Aprendizaje del trabajo en grupos. Bs. As., Triful, 1974.
209. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, MERCOSUR, Sector Educativo, "Dirección de Cooperación e Integración Educativa Internacional", Buenos Aires, 1999.
210. MOCCIO, F: Creatividad. Teorías, metodologías, experiencias. Buenos Aires, Ed Aucan, 1997
211. MOLLIS, MARCELA, (Compiladora), "Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas?" Buenos Aires, CLACSO, 2003.
212. MOLLIS, MARCELA, "La universidad argentina en tránsito" Buenos Aires, FCE, 2001.
213. MORA, J.-G. Y FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (coords.). (2005) Educación Superior. Convergencia entre América Latina y Europa. Procesos de evaluación y acreditación de la calidad, Comisión Europea-EDUNTREF, Buenos Aires.
214. NAISHTAT F. (2003); "Universidad y conocimiento: por un ethos de la impertinencia epistémica". En: Revista Espacios de Crítica y Producción. N° 30. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires.
215. NAISHTAT, F. (2003); "Universidad, Verdad e Ilustración". En Krottsch, P. (comp), Las Miradas de la Universidad. Tercer encuentro Nacional de la Universidad como objeto de estudio. Al Margen- UNLP. La Plata
216. NAVARRO GUZMÁN J. (Comp.) Aprendizaje y Memoria Humana. España 1993 Cap. 23 y 24.
217. NORMAN DONALD (1985) El aprendizaje y la memoria. Alianza. Madrid.
218. NOVAK J (1988) Teoría y práctica de la educación. Alianza. Madrid. Cap. 1 y 2.

Handwritten signature or mark.



Universidad Nacional del Nordeste

6 3 4 / 2 1

Rectorado

219. O'CONNOR J. y SEYMOUR J. PNL para formadores. Urano. Barcelona. 1996
220. OTEIZA, Enrique y otros, (1992). La política de investigación.
221. PALACIOS NAVA, M. E. y PAZ ROMAN, M. DEL P. (2003). "Aprendizaje basado en problemas: una experiencia en la enseñanza de la salud en el trabajo". www.eljournal.unam.mx/revfacmed. 4 pág.
222. PEREZ LINDO, A. (1998) Políticas del conocimiento, educación superior y desarrollo. Editorial Biblos, Buenos Aires.
223. PEREZ LINDO, Augusto, "Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional". Buenos Aires, Biblos, 2003.
224. PERRENAUD, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona, Graó. (Introducción y cap 3)
225. PERRET-CLEMONT, A. Y NICOLEST, M. Interactuar y conocer. Bs. As. Miño y Dávila 1988.
226. POLIT, DENISE, F. Hungler Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud, 6ta. edición. Mc-Graw Hill Interamericana, Editores, S.A. México, D.F. 2000.
227. POPKEWITZ, TH. S.(1994) Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Críticas comparadas de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado. Barcelona, Pomares- Corredor
228. PORRES HERNANDEZ. Aprendizaje Basado en Problemas. De la Teoría a la Práctica. 2005
229. PORTER, L. (2003). Las Universidades de Papel. Ensayos sobre la educación superior en México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
230. POSNER George. (2004) Análisis de currículo Mc Graw Hill. México. 3ª edición
231. POSTIC, N. (2000) La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales. Madrid. Narcea
232. PUGLIESE, Juan Carlos, (Editor), "Políticas de Estado para la Universidad Argentina". Buenos Aires M.E. C. y T., 2003.
233. QUIROGA, A. P. de: Matrices de aprendizaje. Ed. Cinco, Bs. As., 1991.
234. RAMA, C. (2006). La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina, FCE, Buenos Aires.
235. RICOEUR, PAUL (1995) Autobiografía intelectual, Buenos Aires, Nueva Visión.
236. RICOEUR, PAUL (1995), Tiempo y narración. México: Siglo XXI.
237. RICOEUR, PAUL (1995), Tiempo y narración. México: Siglo XXI. "Profesión y modelos profesionales". Revista Argentina de Educación de la AGCE. Año IX, N° 16. (1991).
238. RISTOFF, D. (1995). Avaliação institucional: pensando principios en Balzan, Newton C. y Cortez Editora, Sao Paulo.
239. RODRIGUEZ SUAREZ, F Y OTROS-Educación Médica y Aprendizaje basado en problemas-2004
240. ROGERS, C. Libertad y creatividad en la educación, El sistema no directivo, Buenos Aires, Paidós, 1974.
241. ROGERS, C. El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica, Mexico, Paidós, 1983
242. ROGERS, C. Grupos de encuentro. Buenos Aires, Amorrortu, 1973.
243. ROGERS, C.: Psicoanálisis y grupalidad. Reflexiones acerca de los nuevos objetos del psicoanálisis. Buenos Aires, Paidós, 1997
244. ROMAN, MUSITO y PASTOR: Métodos activos para enseñanzas medias y universitarias. Cincel-Kapelusz, 1980.
245. ROMERO, ROBERTO Y SAUANE (1995) Grupo Objeto y Teoría , Buenos Aires, Lugar.
246. ROSENTHAL, R. y JACOBSON, D.: Pygmalion en la escuela. Madrid, Marova, 1980.
247. SAGASTIZÁBAL, M. de los A.; PERLO, C.; PIVETTA, B. y SAN MARTÍN, P. S. (2006). Aprender y enseñar en contextos complejos: multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. I. pp. 21-40.
248. SALMI, Jamil, "Enfrentando los desafíos del siglo XXI". mimeo, 1999
249. SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, X. (2003). Volver a pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens. Cap. 2 y 3.
250. SANTOS GUERRA, M.A.: La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y ,mejora. Editorial Aljibe. España, 1993.
251. SANTOS, BOAVENTURA DE S. (2005); La Universidad en el siglo XXI. LPP. Miño y Dávila. Buenos Aires - Introducción y Cap.I-
252. SANTOYO, R.: Algunas reflexiones sobre la coordinación de los grupos de aprendizaje. Rev. Perfiles Educativos, U.N.A.M., N° 11, 1981.

[Handwritten signature]



Rectorado

253. SCHEIN E. H. Y BENNIS, W.G. El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales Barcelona, Herder, 1980
254. SCHON, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Buenos Aires – Barcelona. Ed. Paidós.
255. SCHON, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Ed. Paidós MEC.
256. SCHUTZ A. y LUCKMAN T. (1977) Las estructuras del mundo de la vida. Amorrortu. Bs. As..
257. SCHWAB J. (1969) Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum. en Gimeno Sacristán y Pérez Gómez A. (1989) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Akal.
258. SCHWARTZMAN, S. (1989). La calidad de la Educación Superior en América Latina, Seminario sobre Calidad, Eficiencia y Equidad de la Educación Superior Colombiana. Bogotá, 1989
259. SHARP, R. (1980) Conocimiento, ideología y política educativa. Trad. Vicente Bordoy. Revisión Rafael Feito. Madrid, Akal. 1988.
260. SHORT, K. Y OTROS. El aprendizaje a través de la indagación. Barcelona, Gedisa. 1999.
261. SLAVIN, R. Aprendizaje cooperativo. Bs. As. Aique. 1995.
262. SOUTO Marta (2009a), La formación docente. Complejidad y ausencias. Cap I. Complejidad y formación docente, pág 13 a 26, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Catamarca, compilador José Yuni, Encuentro Grupo Editor, Colección Contextos humanos, Catamarca, 2009.
263. SOUTO, M.: La evaluación grupal. Publicación interna de la cátedra.
264. SOUTO, M.: Las modalidades de coordinación de los grupos de formación clínica. A publicar en CESU, UNAM, Mexico
265. SOUTO, M. MAZZA D, MASTACHE. A. (2004) La identidad institucional a través de la historia: Instituto Nacional del Profesorado Dr. Joaquín V. González, Buenos Aires, Ed. Inst. Nac. del Profesorado J. V. González.
266. SOUTO, M.: Nuevas perspectivas en la observación de grupos. Ficha de Cátedra Didáctica II, OPFYL
267. SOUTO, MARTA (1986) la observación de los grupos de aprendizaje. Cuadernos de Ciencias de la Educación 5/22, Buenos Aires, OPFYL, Fac de Filosofía y Letras.
268. SOUTO, MARTA (1993) Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires, Miño y Dávila
269. SOUTO, MARTA (1998) El análisis didáctico multirreferenciado. Una propuesta. En SOUTO, Marta y MAZZA, Diana, Didáctica II. Encuadre metodológico. Ficha de Cátedra Nro. 1. OPFYL-F.F. y L., UBA.
270. SOUTO, MARTA (2000a) Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires Paidós.
271. SOUTO, MARTA (2004b) La formación de docentes en el análisis multirreferenciado de clases, Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, dic. de 2004, nro. 2, Universidad de La Pampa.
272. SOUTO, MARTA (2005a) Grupos de aprendizaje. Cómo enseñar en la heterogeneidad. En CRAVERO, F. y LEGNINI, C., Articulación entre la Universidad Nacional del Sur y las escuelas de nivel medio de Bahía Blanca y su zona de influencia. Bahía Blanca, Universidad Nacional del Sur.
273. SOUTO, MARTA (2005b) Un dispositivo grupal de formación, Revista Argentina de Educación N° 28, 2005
274. SOUTO, MARTA (2008), "El trayecto de una pedagogía de lo grupal", pag 483-502, tomo 4, 2008, Trayectorias e procesos de enseñar e aprender: políticas e tecnologías. Edipucrs, comp. I Bonin, C Traversini, E Eggert, E Peres, Porto Alegre, Brasil, ISBN 978-85-7430-743-5
275. SOUTO, MARTA (2009b) Una mirada desde la Psicosociología y la clínica en Teorías y Técnicas en Psicosociología Clínica. 20 miradas institucionales. Fundación Gérard Mendel de Argentina, el FONCyT y la U.N.S.L., 2009, ISBN 978-987-25242-0-3, tiene 327 pgs
276. SOUTO, MARTA (2009c) Revista "Huellas.es", Revista de Psicoanálisis y Psicología Social, Artículo: Los sentidos de lo grupal en el campo pedagógico en la actualidad. Año 1, Número 1, Madrid, España, 2009 <http://www.rev.huellas.es>, ISSN: 1989-6174
277. SOUTO, MARTA (2009d), "Imaginario grupal y formaciones grupales en torno al saber pág 437-452. a EDUCACAO, Revista del Centro de Educacao, Universidad federal de Santa Mar'pia, Dossier: imaginario e educacao, set.dez. 2009 vol 34, n° 3 ISSN 0101-9031.
278. SOUTO, MARTA Y EQUIPO (2009) Programa La clase escolar, en Anuario 2008, IICE, Buenos Aires, OPFYL, 2009, ISBN 978 987 1450 64 0.
279. SOUTO, MARTA., Y OTROS (1999) Grupos y dispositivos de formación. Col. Formación de Formadores. Nro. 10. Buenos Aires. UBA - Novedades Educativas.
280. STENHOUSE, L., La investigación como base de la enseñanza, Morata, Madrid, 1987.
281. TABA H. (1973) elaboración del currículo. Troquel Bs. As. Cáp. 5



634 / 21



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

282. TERHART, E. "Formas de saber pedagógico y acción, o ¿qué es lo que forma en la formación del profesorado?" En: Revista Educación, N° 284. Teorías de la formación del profesorado. Madrid. Sepr/dic. 1987

283. THELEN, H.A.: Dinámica de los grupos en acción. Bs. As., Escuela, 1970.

284. TOULMIN S. (1977) La evolución de los conceptos Alianza. Madrid. Pp.155 a 321.

285. TOULMIN S. La evolución de los conceptos Alianza. Madrid. Pp.155 a 321.

286. TUNNERMANN BERNHEIM, C. (2006) La evaluación y acreditación de la calidad en Centroamérica, Nicaragua. (mimeo)

287. TUNNERMANN BERNHEIM, C. (2006) La importancia de la acreditación regional de la educación superior, Nicaragua (mimeo)

288. UNESCO, Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, Paris, octubre de 1998.

289. UNESCO, N° 24 Estudios y documentos de educación. Las técnicas de grupo en la formación.

290. UNTREF, UN MAR DEL PLATA Y UF DE SANTA CATARINA, "La gestión universitaria frente a la crisis, la integración regional y el futuro". Buenos Aires, EDUNTREF, 2004.

291. VAZQUEZ y OURY: Hacia una pedagogía del siglo XX. Edit. Siglo XXI, Bs. As., 1971.

292. VERA, R.: Documentos Rol del coordinador en los TED, Santiago. Metodologías de investigación docente: la investigación protagónica. Santiago. Marco global de los talleres de educación democrática, Santiago.

293. VILLANUEVA, Ernesto, "El sistema argentino de evaluación y acreditación universitaria". Cartagena, CNA, 2002

294. WATZLAWICK P, Y KRIEG,P. El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo. Barcelona, Gedisa, 1995.

295. WATZLAWICK, B. y JACKSON, P.: Teoría de la Comunicación Humana. Bs. As., Tiempo Contemporáneo, 1971

296. WETSCH J. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Paidós. Barcelona. Cap. 2 y 3

297. WOODS (P), La escuela por dentro, Paidós, Barcelona, 1987.

298. WOODS M. (1993) Experiencia críticas en la enseñanza y el aprendizaje. España.. Paidós. 1997

299. WOODS, P., Investigar el arte de la enseñanza, Paidós, Barcelona, 1998

300. ZABALZA, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea. pp. 21-167.

301. ZABALZA, MIGUEL ÁNGEL: Las universidades modernas. Espacios de investigación y docencia, UNAM, México, 1997. 165 pp., Narcea SA de Ediciones, Madrid, 2004.

302. ZARUR MIRANDA, X. (2005). La Asociación Colombiana de Universidades frente a los desafíos de la Universidad Colombiana en el Siglo XXI, ASCUN, Bogotá D.C.

303. ZARZAR CHARUR, C.: Grupos de aprendizaje. México, Nueva Imagen, 1988.

304. ZEICHNER, K Y LISTON, D. "Enseñar a reflexionar a los futuros docentes". En. Desarrollo Profesional del Docente: política, investigación y práctica. Angulo

305. ZEICHNER, K. "EL maestro como profesional reflexivo". En: Cuadernos de Pedagogía N°220 El profesorado ¿Cómo se forman?. España. Diciembre 1993 (pp44-50)

RECURSOS MATERIALES

Infraestructura:

La estructura edilicia de la Facultad de Odontología se halla distribuida en 3 sectores: Edificio Prof. Adolfo Domingo Torres, Sector Biblioteca y Sector Clínicas, los que se observan claramente identificados por la señalización correspondiente. La comunicación entre los sectores es externa, prevaleciendo en esta distribución el concepto de Campus.

La Facultad de Odontología cuenta con una moderna infraestructura especialmente construida para el desarrollo de las actividades de grado y posgrado, siendo la misma relativamente nueva, dado que el sector más antiguo data del año 1994, el sector clínicas fue inaugurado en el año 2000, la sala de compresores en el año 2009, los vestuarios en el año 2011 y los laboratorios de Investigaciones Científicas inaugurados en el año 2012.

Asimismo, se debe decir que el equipamiento es adecuado y de última generación lo que permite el correcto desarrollo de la misión institucional en lo concerniente a docencia de grado y posgrado, investigación, extensión y difusión del conocimiento.

En planta baja del mismo edificio Adolfo D. Torres, se encuentran el Hospital Odontológico, el sector de servicios a la comunidad y el sector de posgrado.



Rectorado

Al ingresar a este sector se dispone de una sala de espera y un área de recepción con una superficie de 34,32 m², con capacidad para 18 asientos, un mostrador, un escritorio con banqueta, un armario, un televisor led de 32 pulgadas, sistema de audio y sanitarios para ambos sexos con una superficie de 3,87 m² cada uno. Se encuentra además la oficina de centro de pagos N° 2 con una superficie de 3,56 m². Este espacio cuenta con salidas de emergencia perfectamente señalizadas, puertas con barras antipánico, extinguidores de incendio, botiquín de primeros auxilios. Este ambiente está climatizado por aire acondicionado central y permite el acceso y la distribución a los siguientes sectores que se detallan a continuación.

El área de Posgrado cuenta con la siguiente infraestructura.

Oficina administrativa de posgrado el horario de atención es de 7:30 a 18 hs. Cuenta con equipo informático y mobiliario acorde a las funciones que allí se realiza. El personal asignado, 2 (dos) secretarías administrativas, cubren el horario de funcionamiento de la misma.

Oficina de la secretaria de Posgrado (oficina de gestión) se encuentra ubicado en el primer piso del sector Adolfo D. Torres. Su horario de atención es de 7:30 a 18 hs. y su equipamiento y mobiliario están acordes a las funciones que allí se realizan.

La Institución cuenta con 2 (dos) aulas de posgrado para desarrollo de las clases teóricas. El aula de posgrado I se encuentra ubicada en la planta baja del edificio, tiene una superficie de 36,48 m² y cuenta con el equipamiento didáctico y audiovisual adecuado para el dictado de los cursos, pantalla para proyección multimedia, pizarrón, equipo de computación, cañón de proyección, pantalla táctil mimitech, conexión a internet, 40 sillas modelo universitario, siendo la cantidad acorde a la capacidad áulica. Posee iluminación artificial adecuada, ventilación y climatización suministrada por aire acondicionado tipo split. El aula de posgrado II se encuentra ubicada en el segundo piso del edificio Adolfo D Torres, tiene una superficie de 28,20 m² y cuenta con capacidad para 30 sillas modelo universitario, siendo la cantidad acorde a la capacidad áulica. Cuenta con el equipamiento didáctico y audiovisual adecuado para el dictado de los cursos, pantalla para proyección pizarrón, equipo de computación, cañón de proyección, conexión a internet, posee iluminación artificial adecuada, ventilación y climatización suministrada por aire acondicionado tipo split.

Asimismo en la siguiente tabla se presentan los ámbitos de actividades y el equipamiento correspondiente a la planta baja sector Prof. Adolfo D. Torres. Espacios físicos en los que se desarrollan también actividades del posgrado

Tabla N° 45. Distribución de espacios físicos, superficie, capacidad y equipamiento.

Edificio Prof. Adolfo D. Torres - superficie total 33892,41 m²			
PLANTA BAJA - Acceso norte por escalinata y rampas Superficie 1776 m²			
Espacios físicos	Superficie	Capacidad	Equipamiento Iluminación y ventilación
Hall Principal	299,71 m²		Iluminación natural y artificial, luces de emergencia, extinguidores de incendio, alarma, sensores de humo, 3 equipos de aire acondicionado de tipo Split y sistema de cortina de aire para mantener la climatización.
Auditorio A	158,64 m²	200 butacas tapizadas	Pantalla gigante para proyección, sistema de proyección, sistema de audio y sonido. Sensores de humo, matafuegos y teléfono intercomunicador (interno 155). Iluminación artificial, luces de emergencia, 2 equipos de aire acondicionado tipo split, 7 ventiladores.
Auditorio B	159,39 m²	150 sillas universitarias con plano horizontal o inclinado y parrilla porta objeto inferior.	Pantalla para proyección, sistema de proyección, sistema de audio y sonido. Sensores de humo, matafuegos, Iluminación artificial, luces de emergencia. 2 equipos de aire acondicionado tipo split, 7 ventiladores.

Handwritten signature



634121



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

La planta baja cuenta además con núcleos sanitarios para ambos sexos.

El hall principal permite el acceso a los salones auditorio A y B, este último utilizado para el desarrollo de clases teóricas de los posgrados. El salón auditorio A se utiliza para actividades académicas de grado y posgrado, para cursos, jornadas y congresos científicos. Asimismo, la Secretaría Académica puede asignar este espacio físico para el desarrollo de actividades de difusión del conocimiento organizado por la Universidad o por otras unidades académicas o Instituciones que así lo soliciten, teniendo en cuenta un ajustado cronograma.

El Sector Clínicas, ubicado en el ala este del edificio, está compuesto por planta baja y primer piso. Ocupa una superficie total de 3.572 m². Se ingresa a la planta baja por la entrada norte a través de escalinata y rampa, accediendo a la sala de espera que tiene una superficie de 138,92 m² contando la misma con sanitario femenino de 16,75 m², masculino de 17,35 m² y para personas con capacidades diferentes con una superficie de 3,50 m², y ascensor.

A continuación, se encuentra un sector de acceso a los vestuarios, que posee 75 lockers en el pasillo y 2 vestuarios para ambos sexos con una superficie de 22,31 m² cada uno. Cada vestuario posee 120 lockers, sumando un total de 315 lockers. Estos vestuarios fueron construidos en el año 2011.

En este sector se encuentran las clínicas e instalaciones especiales utilizados para carreras de grado.

El acceso al primer piso del Sector Clínicas se puede realizar a través del ascensor y de una amplia escalera con pasamanos a ambos lados y cintas antideslizantes. En este piso se ubican las aulas destinadas al desarrollo de las clases teórico - prácticas de grado y posgrado, oficinas de las cátedras, aula Informática, sala de profesores, dependencia de servicio, sanitarios, economato y el laboratorio de investigación. A continuación, encontramos las aulas para el desarrollo de las clases teóricas y prácticas.

En este piso, la unidad académica cuenta con 4 (cuatro) aulas de diversas dimensiones, para desarrollar actividades de docencia de grado y posgrado, relacionadas con el dictado de clases teóricas, prácticas y seminarios. Las mismas son suficientes y la disponibilidad horaria es amplia. La distribución para su utilización se da a través de una coordinación de días y horarios, a cargo de Secretaría Académica.

En la siguiente tabla se presentan los ámbitos de actividades y el equipamiento correspondiente al segundo piso, sector clínicas.

Tabla N° 49. Distribución de espacios físicos, superficie y capacidad.

	Salones	Superficie	Capacidad
Sector Clínicas	A	189,34 m ²	200 sillas universitarias
	B	115,75 m ²	130 sillas universitarias
	C	115,75 m ²	100 sillas universitarias
	D	105,19 m ²	100 sillas universitarias

El equipamiento didáctico y audiovisual de las aulas donde se desarrollan las clases teóricas y prácticas, resulta adecuado para el dictado de las clases. Cada aula cuenta con pantallas para proyección multimedia, pizarrón, equipo de computación, cañón de proyección, pantalla mimio-teach y conexión a internet. Disponen de sillas modelo universitario fijas con plano horizontal o inclinado y parrilla porta objeto inferior. La cantidad de las mismas es acorde a la capacidad áulica.

Las aulas cuentan con iluminación natural y artificial adecuada, buena ventilación proporcionada por ventanas y climatización suministrada por equipos de aire acondicionado (tipo Split) y ventiladores de techo, todo en relación a la capacidad y a la superficie de los salones.

Las ventanas están provistas de cortinas tipo blackout que permiten oscurecer el ambiente, con el objeto de realizar las proyecciones.

Se instalaron salidas de emergencia con barras antipánico en todas las puertas, sensores de humo, matafuegos y luces de emergencia que indican el circuito de evacuación. Se destaca la adquisición de dos grupos electrógenos con una autonomía de 24 horas, que abastecen la totalidad de los edificios de la institución, en caso de corte de energía.

Para garantizar la **accesibilidad y circulación** de las personas con limitaciones físicas que transitan por la institución, la Unidad Académica realizó modificaciones importantes en la infraestructura y equipamiento que se sintetizan a continuación.

1- Todos los sectores cuentan con rampas antideslizantes de acceso a los edificios y pasamanos en las respectivas rampas.



Rectorado

2- Se instalaron dos ascensores, en el año 2010, el ascensor del Edificio Adolfo D. Torres y en el año 2016 el ascensor del Sector Clínicas.

3- Las escaleras cuentan con pasa manos y cintas antideslizantes.

4- La institución cuenta con sanitarios para personas con capacidades especiales.

En cuanto a las **medidas de bioseguridad**, a través de políticas explícitas y de un estricto control, la Facultad brinda garantías a la salud del personal docente, no docente, estudiantes, pacientes y toda persona que concurra a la institución. En relación a ello, el Consejo Directivo, por Resolución N° 355/07C.D. aprobó un Programa de Manejo de Residuos Patológicos, Anexo I y un Manual de Procedimiento de Manejo de Residuos Patológicos, Anexo II y por Resolución N° 063/08C.D. aprobó la Norma de Bioseguridad y Circuito para el Manejo del Instrumental y Materiales en la Práctica Clínica. La implementación del Programa permite cumplir con lo establecido en la Ley Nacional de Residuos Peligrosos N° 24.051. Las normativas mencionadas regulan el circuito, asegurando el correcto tratamiento de elementos contaminados, su procesamiento y la posterior segregación y almacenamiento de los desechos generados.

Todo el personal de la Universidad Nacional del Nordeste, cuenta con la protección de la aseguradora de riesgo de trabajo GALENO ART.

Todos los ámbitos antes mencionados disponen de iluminación artificial, poseen ventanas de paneles corredizos que brindan buena iluminación natural y ventilación, además están equipadas con aire acondicionado. El mobiliario y equipamiento es acorde a las actividades que allí se realizan.

En relación a las medidas de seguridad e higiene, la institución cuenta con salidas de emergencias correctamente señalizadas, puertas anti pánico, pasa manos y cintas antideslizantes en las escaleras, matafuegos en todos los ambientes, hidrantes, detectores de humo, luces de emergencia, distribuidos conforme a la norma vigente, cámaras de seguridad en los pasillos y en salas de espera.

Equipamiento didácticos:

Equipos y recurso didácticos a utilizar: equipamiento general de aulas, retroproyectores, proyectores multimedia, televisión y video, pizarras magnéticas.

Acceso a Bibliotecas y Centro de Documentación:

La Biblioteca de la Facultad de Odontología integra la Red de Bibliotecas de la Universidad, compuesta por veinticuatro Bibliotecas de Facultades e Institutos pertenecientes a la misma y de Centros Cooperantes. Esta Red, integra la Red de Redes de la República Argentina (RECIARIA) y aporta sus registros a la base de datos unificados del Sistema Universitario (BDU-SIU).

La información de la Red de Bibliotecas está disponible en el Catálogo en Línea (OPAC) que reúne más de 180.000 documentos y 130.000 volúmenes, que se actualiza semanalmente. El usuario puede acceder al mismo desde las computadoras conectadas a la Intranet de la Facultad o por Internet, desde cualquier sitio.

Respecto al acervo bibliográfico, la Biblioteca de la Facultad de Odontología, actualmente cuenta con 10.644 volúmenes, los cuales se encuentran registrados en la base de datos PERGAMO. Del total de libros mencionados, 8.087 obras corresponden a la Carrera de Grado; 1.280 ejemplares a las carreras de Posgrado, la Colección Histórica comprende 968 obras y los libros destinados a la lectura general, 309 volúmenes.

Del total de volúmenes existentes, 2.939 volúmenes han sido adquiridos en el período 2010 – 2017, de los cuales 2.463 fueron por compra y 476 por donación.

Además, la Biblioteca cuenta con una colección de 98 Tesis de posgrado, 76 correspondientes a Maestrías, 28 a Doctorado y 2 tesis de Licenciatura; también con 62 Monografías varias. Posee, además, 353 obras en soportes alternativos, 363 Discos Compactos, Discos Versátiles Digitales, Videgrabaciones, y Discos Flexibles.

La colección de la Hemeroteca se divide en activa y pasiva, con 85 y 25 títulos respectivamente. La Biblioteca de la Facultad de Odontología posee, ingresando en su base de datos Pérgamo, un total de 3.859 fascículos, los que corresponden a 110 títulos de publicaciones periódicas.

En el año 2010 se registró la compra de 9 títulos y entre 2010 y 2011, un total de 17 títulos, todos con sus fascículos completos. A partir del año 2012 se ha presentado una situación particular, debido a las políticas de importación entonces vigentes, que motivaron a la suspensión del ingreso parcial o total de publicaciones periódicas, circunstancia que ha sido subsanada con la suscripción a la base de datos EBSCO y con el acceso gratuito, a las bases de datos del MINCYT.

A partir del año 2015, la Biblioteca de la FOUNNE suscribe anualmente licencias para el acceso a libros electrónicos de temáticas relacionadas a la carrera de grado; actualmente posee 132 e-book, disponibles para su consulta y lectura en la sala de informática de la Biblioteca.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



6 3 4 / 2 1

Respecto a las bases de datos y el acceso a revistas electrónicas, desde la página Web de la Facultad puede accederse a las bases de datos de acceso gratuito BVS (Biblioteca Virtual de Salud) y Red SECYT. Desde cualquier computadora conectada a internet, que se halle ubicada en la Facultad o por vía remota con una contraseña que se otorga a solicitud del docente o alumno de la Facultad que se encuentre interesado, puede ingresarse a la base de datos EBSCO, cuya suscripción es renovada anualmente desde el año 2009.

Asimismo, se cuenta con un enlace de consulta directa al Catálogo en Línea de la Red de Biblioteca de la UNNE <http://redbiblio.unne.edu.ar/opac.php> desde la página Web de la Facultad de Odontología <http://odn.unne.edu.ar/>, siendo el mismo de consulta gratuita. A través del mencionado enlace se puede acceder a:

- ✓ Revistas Electrónicas: 11 de Odontología; 12 de Educación Superior.
- ✓ Bases de Datos: 33 que comprenden la especialidad de Odontología, ciencias médicas y disciplinas afines y 19 a Instituciones odontológicas (asociaciones, colegios, círculos y federaciones).
- ✓ Páginas Web: 15 de Facultades de Odontología Argentinas y Extranjeras.

Desde el año 2010 a la fecha, la Facultad ha invertido la suma total de \$2.374.806,27 para la compra de libros, revistas, libros electrónicos y base de datos.

Se debe destacar que la compra de libros presenta las dificultades de los procesos licitatorios que marcan los procedimientos administrativos y la falta de oferta permanente por las editoriales del país, dado que en muchas ocasiones los libros licitados y adjudicados no son entregados por falta de stock, ediciones agotadas, o a las restricciones de importación que afectaron a la actividad comercial en los últimos cinco años. El horario de atención de la Biblioteca se considera suficiente, estando comprendido de lunes a viernes de 07 hs. a 20.00 hs. y los sábados de 08.00 hs. a 12.00 hs.

Informatización:

La Facultad de Odontología cuenta en el Aula de Informática con 25 computadoras y en el área de Informática de Biblioteca con 25 computadoras para uso de alumnos de posgrado. Asimismo, la Facultad cuenta con conexión a internet inalámbrica para ser utilizada por los alumnos del posgrado que concurren con su computador.

RECURSOS FINANCIEROS.

Presupuesto

Fuente de Financiamiento

Los fondos económicos procederán de la inscripción, matrícula anual y cuotas mensuales de los cursantes.

Régimen de Arancelamiento:

El cursante deberá abonar una suma de dinero en concepto de inscripción, no reintegrable; una vez aceptado efectivizará una matrícula anual y cuotas mensuales consecutivas, exceptuándose los meses de enero.

Este arancel es estimativo y se adecua en el momento de inicio de la carrera.