



RES - 2025 - 739 - CS # UNNE
Sesión 10/09/2025

VISTO:

El EXP-2025-15664#UNNE por el cual la Facultad de Humanidades solicita la creación de la “DIPLOMATURA SUPERIOR EN ESTUDIOS ETICO-POLITICOS DE LA CIUDADANIA”; y

CONSIDERANDO:

Que tiene como objetivo conocer y abordar las problemáticas éticas – políticas de la ciudadanía más importantes, y distinguir las posiciones, debates, tradiciones y autores/as que las configuran, entre otros;

Que el Programa de Diplomatura será dictado en modalidad a distancia con una carga horaria total de 175 hs;

Que por RES-2025-580-CD-HUM#UNNE el Consejo Directivo eleva la propuesta;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico INFO-2025-144-SGPOS-REC, señalando que la presentación se ajusta a las disposiciones de las Resoluciones N°1075/22, C.S. – Ordenanza de Posgrado y N°442/21 C.S. - Guía para la presentación de Actividades de Posgrado para la Formación Continua;

Que la Comisión de Posgrado aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de fecha 10 de septiembre de 2025;

**EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:**

ARTICULO 1º- Crear la “DIPLOMATURA SUPERIOR EN ESTUDIOS ETICO-POLITICOS DE LA CIUDADANIA”, en la Facultad de Humanidades, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2º- Designar como Directores a la Dra. Mercedes ORAISON y al Mg. Ariel LUGO.

ARTICULO 3º- Dejar expresamente establecido que la mencionada Diplomatura deberá autofinanciarse.

ARTICULO 4º - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADÉMICA

PROF. GERARDO OMAR LARROZA
RECTOR

ANEXO

Programa de Diplomatura Superior Proyecto (de acuerdo con Res. N° 442/21 CS)

DIPLOMATURA SUPERIOR EN ESTUDIOS ÉTICO – POLÍTICOS DE LA CIUDADANÍA

1. Datos generales

a) Denominación del Programa de Diplomatura Superior

Diplomatura Superior en Estudios ético-políticos de la ciudadanía.

b) Certificación a otorgar

Certificado de aprobación de la Diplomatura Superior en Estudios ético-políticos de la ciudadanía.

c) Unidad Académica responsable

Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste
Av. Las Heras 727. Av. Las Heras 727. Resistencia. Chaco. CP 3500.
Tel. Fax. (0362) 4422257 - 4446958.
<http://hum.unne.edu.ar>

2. Presentación

a. Fundamentación

La construcción de ciudadanía es uno de los desafíos más acuciantes de las sociedades democráticas contemporáneas. Tanto en países con una larga tradición democrática que gozan de una estabilidad institucional ya consolidada, como en aquellos con democracias incipientes que están luchando por el afianzamiento de sus instituciones sociales y políticas, el ejercicio de la ciudadanía con profundas bases éticas, es considerada como la principal herramienta para construir una sociedad más justa y solidaria. Para poder afianzarse y sobrevivir, la democracia necesita alimentarse de las acciones individuales y colectivas que promuevan la recuperación de sus principios constitutivos y dentro de este contexto la formación de ciudadanos y ciudadanas críticos y participativos aparece como una condición ineludible tal propósito.

A su vez, las profundas tensiones y complejidades del contexto en el que se dirimen los procesos de subjetivación, las constantes interpelaciones éticas y morales de los problemas en la sociedad actual, y el aumento de las oportunidades para la actuación y compromiso político, que puede producirse por el propio proceso de maduración de una democracia, plantea nuevos desafíos formativos para una toma de decisiones responsable y justa: el desarrollo de competencias racionales y afectivas para la construcción y sostenimiento de la propia opinión, de la capacidad para discernir el punto de vista moral de lo puramente estratégico o instrumental, para argumentar crítica y fundadamente frente a conflictos de intereses, la disposición para el diálogo constructivo y la acción solidaria, entre otros. Por ello la propuesta de esta Diplomatura pretende atender a estas demandas promoviendo un análisis crítico de los debates y concepciones en torno a la constitución de la subjetividad moral y política, las formas de relación entre el Estado y

la sociedad civil y los modelos de formación y ejercicio de la ciudadanía, desde una perspectiva situada que recupera planteamientos y experiencias alternativos.

La Facultad de Humanidades es un ámbito privilegiado para abordar estas problemáticas, que se ubican en un lugar intersticial a las ciencias sociales y a la filosofía, constituyendo un campo epistemológico interdisciplinar que da cuenta de la necesaria relación de complementariedad y cooperación entre las diversas disciplinas sociales y humanas. La filosofía nutre a las ciencias sociales de un sentido comprensivo, reflexivo y contrafáctico que permite operar en el campo social empírico con postulaciones normativas de cuestiones claves de la construcción de ciudadanía como: la democracia, la participación, la política y el poder.

Los estudios ético-políticos de la ciudadanía pueden orientar y materializar una práctica política que reafirma el espacio de lo público y de la participación como herramienta clave para modificar situaciones en términos estructurales, visibilizando las injusticias e inequidades históricas que plantean negaciones a la ciudadanía. En este sentido, la DS-EEPC se orienta a postular a la participación como una condición necesaria para quebrar la lógica de la exclusión o del paternalismo asistencialista, que debe ser promovida por los procesos de formación y construcción de ciudadanía. Educación y participación se revelan a nuestro entender como dos instancias complementarias de un mismo proceso de construcción de ciudadanía. Los dos componentes se implican mutuamente. La educación porque requiere de un ámbito propiciador de oportunidades de adopción de roles participativos, y la participación porque precisa, para su legitimación, del acompañamiento de un dispositivo formativo que ayude a reflexionar sobre las modalidades, consecuencias y estilos de esta práctica.

Tal como Freire (1996) lo entendió cambiar lo simbólico es muchas veces la puerta para que el propio sujeto pueda cambiar lo material de su existencia, y esto sólo es posible a través de una praxis ético - pedagógica que le permita a los sujetos salir de su estado de anestesia histórica mediante la toma de conciencia de su ser en el mundo y mediante su capacidad de actuar y reflexionar.

“Si la vocación ontológica del hombre es la de ser sujeto y no objeto, sólo podrá desarrollarla en la medida en que, reflexionando sobre sus condiciones tempo – espaciales, se inserte en ellas, críticamente. Cuanto más sea llevado a reflexionar sobre su situacionalidad, sobre su enraizamiento tempo – espacial, más “emergerá” de ella conscientemente “cargado” de compromiso con su realidad, en la cual, porque es sujeto, no debe ser mero espectador, sino que debe intervenir cada vez más”. (Freire, 2002, p. 67)

La DS-EEPC pretende brindar las herramientas teóricas y conceptuales que permitan poner en cuestión los supuestos sobre los que se asientan los grandes temas de la ética y la ciudadanía contemporáneas: democracia, gobierno, Estado, feminismos, minorías políticas, subalternidades, participación, entre otros. Tornarlos problemáticos y revisar las condiciones de su elaboración hace de la presente propuesta de formación un espacio de construcción y cuestionamientos colectivo, en el que se estimula la toma de posición argumentada, el pensamiento analítico y crítico, así como los procedimientos propios de la investigación científica en ciencias humanas y sociales. Con ello se pretende que, a través de las actividades curriculares propuestas, se aborden problemáticas políticas actuales desde diferentes perspectivas teóricas para brindar elementos que permitan la comprensión e intervención de la realidad política que habitamos.

Finalmente, la DS-EEPC surge como expresión de una preocupación común y del trabajo colaborativo entre el Instituto de Filosofía, el Departamento de Filosofía, el Doctorado en Filosofía de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste y el

Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional del Nordeste sobre el interés común de brindar a egresados de humanidades y ciencias sociales posibilidades de acceso a estudios de posgrado y formación continua del más alto nivel. La misma incorpora en su propuesta curricular la producción de conocimiento de investigadores/as y docentes que se desempeñan en la Universidad Nacional del Nordeste en proyectos de investigación vigentes y acreditados en el área temática de la Diplomatura. Pretende, de este modo, constituirse en un trayecto de formación de posgrado que agregue valor en materia de conocimiento actualizado y contribuya al desarrollo regional y comunitario, mediante la formación de diplomados/as idóneos/as, con capacidad de comprender las dinámicas de la construcción de ciudadanía en sus propios entornos.

b. Objetivos Generales

- Conocer y abordar las problemáticas éticas –políticas de la ciudadanía más importantes, y distinguir las posiciones, debates, tradiciones y autores/as que las configuran.
- Brindar herramientas para la formación de posgrado a partir de un trayecto temático específico que pueda ser acreditado en carreras tales como Maestrías y Doctorados.
- Complementar la formación de profesionales y egresados de las áreas de humanidades y ciencias sociales con conocimientos actualizados generados en proyectos y grupos de investigación.

c. Carga horaria total

Ciento setenta y cinco (175) horas reloj.

d. Duración del programa

Siete (7) meses.

e. Modalidad de dictado

A distancia.

f. Cupo

Mínimo: 30 personas.
Máximo: 90 personas.

g. Destinatarios

Destinado a licenciados/as y profesores/as en filosofía, ciencias políticas, sociología, antropología, psicología, derecho y disciplinas afines del campo de las ciencias humanas y sociales.

h. Requisitos de admisión

- Poseer título de Nivel Superior Universitario y No Universitario de no menos de cuatro (4) años de duración.

- Contar con conocimientos básicos comprobables de herramientas ofimáticas, sea por formación específica o por experiencia de trabajo con las mismas.
 - Los/las aspirantes a ingresar a la Diplomatura Superior deberán:
- Completar el formulario web de preinscripción.

Una vez aceptada la postulación y a los efectos de formalizar la inscripción deberán presentar:

- Una (1) fotocopia del Título de grado, certificada por Escribano Público o Juez de Paz.
- Una (1) fotocopia del Documento Nacional de Identidad (ambos lados del DNI tarjeta)
- Una (1) fotocopia del comprobante de Pago de Inscripción.

La documentación solicitada podrá remitirse en forma digital (debidamente escaneada) a los correos de contacto que la Diplomatura Superior habilite para gestionar la inscripción.

i. Perfil del egresado

La DS-EEPC pretende desarrollar las siguientes competencias en quienes finalicen el trayecto de formación: capacidad para el análisis de problemas teóricos, capacidad de reflexión crítica y argumentativa, habilidad para la redacción y comunicación escrita, habilidad para la integración de las nuevas tecnologías en las instancias de formación de posgrado, etc.

j. Condiciones para el otorgamiento del Certificado de aprobación de la diplomatura

Para la obtención de la certificación de Diplomado/a Superior en Estudios Éticos - políticos de la Ciudadanía, los/as estudiantes deberán aprobar todas las instancias de evaluación previstas en las distintas actividades curriculares que conforman el Programa de la Diplomatura.

k. Plan de actividades curriculares

Los contenidos básicos del Plan de Estudios se organizan en nueve (6) Seminarios Temáticos. Cada uno de ellos con una carga horaria de veinticinco (25) horas reloj de duración, excepto el sexto seminario que cuenta con una duración de cincuenta (50) horas. Cada Seminario Temático abordará problemáticas propias de la ética y la ciudadanía contemporáneas desde diferentes perspectivas, haciendo pie en los debates actuales enmarcados en la región.

Cada uno de los Seminarios será dictado y administrado por el/la profesor/a responsable a cargo, quien estará acompañado por un/a tutor/a para la gestión de las actividades en el aula virtual.

Se estipula una relación de 30 estudiantes (máximo) y 15 (mínimo) para cada seminario. En caso de superarse la cantidad estipulada, se habilitará una nueva comisión para el nuevo grupo.

Los/as tutores/as coordinarán el vínculo entre los/as estudiantes y los docentes a través del aula virtual. Tendrán a su cargo acompañar el proceso de aprendizaje en cada instancia atendiendo consultas operativas y haciendo el seguimiento de las actividades propuestas a partir de los múltiples recursos que ofrece la plataforma virtual. Administrarán las tareas, responderán consultas, orientarán en los aspectos necesarios para un cursado exitoso. Son funciones de los/as tutores/as: conocer el diseño curricular de la asignatura, los materiales y actividades, compartir el enfoque propuesto por el profesor responsable; colaborar con el docente en el montaje de la asignatura en el aula virtual; habilitar los

recursos y las actividades; brindar información útil a los/as estudiantes; guiar su participación en las actividades; realizar retroalimentaciones y evaluaciones en tiempo y forma.

Su contratación contempla la producción del aula virtual, el desarrollo del curso y la evaluación de los trabajos requeridos para la aprobación de la actividad curricular. Para ser tutor de los seminarios se solicitará contar con título de grado en alguna de las disciplinas de grado de la Fac. de Humanidades de la UNNE y poseer formación comprobable en el manejo de las herramientas de la plataforma Moodle.

Los Seminarios que componen la DS-EEPC son:

	Seminarios	Carga horaria (en horas reloj)
1	Subjetividad, ética y política. Debates contemporáneos.	25
2	Democracia y ciudadanía: la participación ciudadana.	25
3	Ética y ciudadanía en América Latina. Perspectivas descoloniales y de la Filosofía de la Liberación.	25
4	Ciudadanía y participación popular. Organizaciones comunitarias, movimientos sociales y acción colectiva	25
5	Prácticas de ciudadanías en entornos digitales	25
6	Ciudadanías alternativas. Repensando los sentidos, sujetos, prácticas y territorios de la ciudadanía.	50
	Carga horaria total:	175

3. Presentación de las actividades curriculares

1. *Subjetividad, ética y política. Debates contemporáneos.*

b) Tipo de actividad:

Seminario

c) Docente:

Dr. Guillermo Vega

d) Carga horaria:

25 (veinticinco) horas reloj

e) Objetivos:

Se pretende que los estudiantes puedan:

- Reconocer los términos del debate político contemporáneo sobre la subjetividad y tomar contacto con algunos de sus defensores más representativos.
- Comprender la importancia de las nociones de *sujeto* y *subjetividad* para la formulación de problemas ético-políticos.

- Identificar estrategias, tanto teóricas como prácticas, al momento de plantear acciones que se pretendan como una alternativa a los modos de vida (institucionales, culturales, etc.) de las sociedades neoliberales contemporáneas.

f) **Fundamentación y contenidos:**

En las últimas décadas el neoliberalismo se tornó uno de los términos más recurrentes en los estudios realizados desde las ciencias sociales y las humanidades. Esta “inflación” puede estar relacionada al auge de políticas denominadas de tal manera que, desde fines de los 70 y principios de los 80, caracterizaron buena parte de las políticas públicas de los países más desarrollados de Occidente. Más allá de las condiciones históricas de emergencia del término, el neoliberalismo se ha convertido casi en un nuevo objeto de estudio, desde el momento en que se lo desvinculó de una perspectiva crítica que sólo veía en él la expresión de un nuevo modo de producción caracterizado por el capitalismo financiero, la privatización del Estado, las políticas de austeridad fiscal, etc. El seminario propone indagar en el contexto en el que se despliegan los procesos de subjetivación ética y política, identificando los condicionamientos y posibilidades que plantea para la construcción de ciudadanía.

Unidad I. Del sujeto a la subjetividad: la primacía de la noción de sujeto moderno y del problema del conocimiento. Del solipsismo cartesiano al individualismo liberal. Similitudes y diferencias entre sujeto e individuo. La crítica de la “escuela de la sospecha”.

Unidad II. El debate entre determinación y libertad. La noción de subjetividad como autoconstitución de sí mismo. La centralidad de las prácticas sociales frente a la conciencia.

Unidad III. Elementos ético-políticos. Subjetividad y crítica. La reflexión como herramienta de transformación. Los límites de la crítica. La servidumbre voluntaria en el contexto neoliberal. Subjetividad y acción. El debate entre acción individual y colectiva.

Unidad IV. ¿Es posible una izquierda sin sujeto? Populismo y multitud en las nuevas izquierdas. La centralidad de los afectos. La refundación de lo “común” como alternativa a la sociedad de mercado y las nuevas formas de ciudadanía.

g) **Metodología de enseñanza**

La metodología de enseñanza que se utilizará se asienta en la interacción entre docente y alumno para posibilitar y fomentar el debate, la construcción y problematización de cuestiones analizadas en el Seminario. Para ello, es fundamental: - clima de distensión para incentivar la participación,

- respeto mutuo hacia las ideas y posicionamientos de los alumnos y el docente.
- participación activa en los debates que surjan en el Seminario.

La metodología de trabajo se apoyará en los criterios didácticos propios de la modalidad de seminario. En este sentido promoverá constantemente la interacción entre lo teórico y lo práctico, intentando crear un espacio para la participación activa de los cursantes a partir de diferentes estrategias de reflexión, discusión y argumentación. Las exposiciones, por lo tanto, se articularán con momentos de lectura y discusión de la bibliografía y con ejercicios que recuperen experiencias y casos empíricos en los cuáles aplicar las categorías de análisis trabajadas.

Organización	Tiempo de	Contenidos	Actividades	Recursos
--------------	-----------	------------	-------------	----------

	desarrollo			
Unidad 1 Primera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	Del sujeto a la subjetividad: la primacía de la noción de sujeto moderno y del problema del conocimiento. Del solipsismo cartesiano al individualismo liberal. Similitudes y diferencias entre sujeto e individuo. La crítica de la “escuela de la sospecha”.	Desarrollo de los contenidos teóricos. Actividades asincrónicas: Visualizar la conferencia de Jorge Alemán en: https://lobosuelto.com/jorge-aleman-en-la-frontera-sujeto-y-capitalismo/ Comente en un texto de 2 páginas las ideas centrales que destaca de este video en relación con las configuraciones actuales de la subjetividad y sus condicionantes.	Plataforma institucional Zoom. Utilizar el recurso Tareas en la Plataforma Moodle.
Unidad 2 Segunda semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	El debate entre determinación y libertad. La noción de subjetividad como autoconstitución de sí mismo. La centralidad de las prácticas sociales frente a la conciencia.	Desarrollo de los contenidos teóricos. Actividades asincrónicas (lecturas): Klein, Naomi (2008). <i>La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre</i> , Bs. As.: Paidós. https://www.solidaridadobrero.org/ateneo_nacho/libros/Naomi%20Klein%20-%20La%20doctrina%20del%20shock.pdf Trabajo 1. (Actividad grupal) Seleccionar un texto. Del texto seleccionado, identifiquen los conceptos más importantes	Recurso Archivo de materiales. Presentación de PPT. Plataforma Moodle, sección Tareas. Puesta en común, debate, consultas y dudas. Plataforma Meet.

			<p>desarrollados en la clase sincrónica.</p> <p>Colaborativamente, elaborar un podcast para presentar su producción.</p> <p>Subir la producción grupal a la sección Tareas “Libertad y subjetividad”.</p>	
Unidad 3 Tercera semana	<p>2 horas sincrónicas</p> <p>4 horas asincrónicas</p>	<p>Elementos ético-políticos. Subjetividad y crítica. La reflexión como herramienta de transformación. Los límites de la crítica. La servidumbre voluntaria en el contexto neoliberal. Subjetividad y acción. El debate entre acción individual y colectiva.</p>	<p>Coloquio. Intercambio de ideas sobre lo antes trabajado.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos.</p> <p>Actividades asincrónicas, Lectura: Balibar, E. (2013). Ciudadanía, Bs. As.: Adriana Hidalgo. https://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/04_ciudadania.pdf</p> <p>Trabajo en el foro: Subjetividad en acción: nuevas formas de ciudadanía</p> <p>Recuperación de los contenidos desarrollados en el Seminario.</p>	<p>Recurso Archivo lectura de material seleccionado.</p> <p>Plataforma Padlet, Moodle y Meet.</p> <p>Actividad “cuestionario” para seguimiento de temas abordados.</p>
Unidad 4 Cuarta semana	<p>2 horas sincrónicas</p> <p>5 horas asincrónicas</p>	<p>¿Es posible una izquierda sin sujeto? Populismo y multitud en las nuevas izquierdas. La centralidad de los afectos. La refundación de lo “común” como</p>	<p>Desarrollo de los contenidos teóricos y tutorías para la confección del trabajo final.</p> <p>Trabajo final: (Individual) por medio recurso Página Actividad Final seminario.</p>	<p>Plataforma Meet.</p> <p>Plataforma Moodle. Recurso Tarea, comentarios y devoluciones a la actividad final del seminario.</p>

		alternativa a la sociedad de mercado y las nuevas formas de ciudadanía.	Debate de ideas y devoluciones de la docente.	
--	--	---	---	--

h) Instancias de evaluación y aprobación

El seminario se dictará en forma virtual a partir de actividades sincrónicas y asincrónicas, las cuales se canalizarán a través de Zoom y el campus virtual Moodle de la UNNE. En los encuentros sincrónicos se introducirán los temas, se identificarán los problemas, se avanzará en la precisión de los conceptos intervinientes y se indicará la bibliografía base. Las actividades asincrónicas formularán tareas de lecto-comprensión y escritura académica, además de insistir en la elaboración y reelaboración de argumentos personales y grupales.

Para acreditar el seminario, los estudiantes deberán cumplir con al menos el 75% de las actividades (presenciales, sincrónicas y asincrónicas) y presentar un trabajo escrito final individual. El mismo deberá dar cuenta de la lectura y comprensión de la literatura y los debates del seminario. También respetar los criterios de escritura académica: precisión conceptual, claridad argumental, orden expositivo, respeto por los criterios formales de entrega explicitados en la consigna, revisión ortográfica y gramatical.

i) Bibliografía

- Balibar, E. (2013). *Ciudadanía*, Bs. As.: Adriana Hidalgo.
- Brown, W. (2018). *Ciudadanía Sacrificial. Neoliberalismo, capital humano e políticas de austeridade*, Brasil: Zazie.
- Foucault, Michel (2017). *Sublevarse. Entrevista inédita con Farès Sassine*. Viña del Mar (Chile): Catálogo.
- Klein, Naomi (2008). *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*, Bs. As.: Paidós.
- Laval, C.; Dardot, P. (2017). *La pesadilla que no acaba nunca*, Barcelona: Gedisa.
- Polanyi, K. (2017). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, FCE: México.
- Sartre, Jean-Paul (2009) *El existencialismo es un humanismo*. Barcelona: Edhasa.
- Virno, Paolo (2008) *Gramática de la multitud*. Buenos Aires: Colihue.

Material on line

- Alemán, Jorge. <https://lobosuelto.com/jorge-aleman-en-la-frontera-sujeto-y-capitalismo/>
- Fernández Savater, Amador. <https://lobosuelto.com/editorial-maquina-de-guerra-debord-fernandez-savater/>
- Negri, Antonio. <https://lobosuelto.com/hoy-autonomia-significa-buscar-lo-comun-antonio-negri/>
- Negri, Antonio. <https://lobosuelto.com/subjetividades-en-lucha-entrevista-a-antonio-negri/>
- Puente, Sebastián. <https://lobosuelto.com/neoliberalismo-y-subjetividades-por-sebastian-puente/>
- Rozitchner, León. <https://lobosuelto.com/la-izquierda-sin-sujeto/>

- Sztulwark, Diego. <https://lobosuelto.com/como-nos-damos-los-medios-para-crear-nuestros-modos-de-subjetividad-de-imaginacion-nuestro-lenguaje-nuestros-modos-de-estar-vitrina-distopica-conversacion-diego-sztulwark/>
- Sztulwark, Diego. <https://lobosuelto.com/micropoliticas-neoliberales-subjetividades-de-la-crisis-y-amistad-politica-diego-sztulwark-2/>

j) Cronograma de actividades

Fechas	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas
1 ^a . Semana: inicio 06/03/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
2 ^a . Semana: inicio 13/03/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
3 ^a . Semana: inicio 20/03/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
4 ^a . Semana: inicio 27/03/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
Carga horaria total: 25 (veinticinco) horas	8 (ocho) horas	17 (diecisiete) horas

2. Ciudadanías y democracias: la participación ciudadana

b) Tipo de actividad

Seminario

c) Docente

Dr. Cristhian Almonacid

d) Carga horaria

25 (veinticinco) horas reloj.

e) Objetivos

- 1.- Reconocer las principales teorías de democracia y ciudadanía, examinando la evolución histórica y los criterios filosóficos que las sostienen.
- 2.- Establecer relaciones teóricas entre diferentes modelos de democracia y las diferentes formas de pensar la ciudadanía.
- 3.- Problematicar la participación ciudadana frente a los desafíos de las sociedades actuales.

f) Fundamentación y contenidos

Ser ciudadano/a resulta de una práctica constante y de la implicación implica vital en los procesos que hacen a una sociedad democrática. Por lo tanto, no se reduce ni al cumplimiento del sufragio, ya que esta puede ser la coartada perfecta para decir que apoyamos la democracia sin participar realmente en los procesos democráticos. El voto se ha convertido en un verdadero placebo, una sustancia inerte que nos hace creer que participamos del destino común de nuestra sociedad. Una acción democrática auténtica es, en principio, aquella que emerge cuando se trabaja activamente en pos de mejorar los procesos institucionales a través de una participación efectiva para el beneficio de la sociedad en su conjunto.

La participación efectiva es una tarea imprescindible, una necesidad imperiosa para la robustez de la democracia. Sin participación corremos el riesgo de una “democracia sin ciudadanos” (Camps, 2010), es decir, podríamos convertirnos en democracias de papel, sin civismo, sin deberes, con una fuerte desafección política y escasísima involucración en los asuntos que se supone interesa a todos.

Unidad I. Democracia. Aproximación conceptual a la noción de democracia. Abordaje histórico-filosófico de la Democracia. Modelos de democracia: Clásico, Republicanismo, Liberal, Dialógico. Democracia agonista.

Unidad II. Ciudadanía. Concepto de ciudadanía. Modelos de ciudadanía. Las dimensiones de la ciudadanía. Ciudadanía experiencial.

Unidad III. Participación Ciudadana. Organizaciones ciudadanas. Ciudadanía, globalización y tecnología.

Unidad IV. La crisis ecológica. La esfera pública.

g) Metodología de enseñanza

El seminario se organizará en base a una estrategia general consistente en la exposición de los materiales y las líneas argumentales centrales en ellos, así como en la participación en bajo los géneros del comentario, los planteos problemáticos por parte de los y las estudiantes.

Organización	Tiempo de desarrollo	Contenidos	Actividades	Recursos
Unidad 1 Primera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	Democracia . Aproximación conceptual a la noción de democracia. Abordaje histórico-filosófico de la Democracia . Modelos de democracia: Clásico, Republicanismo, Liberal, Dialógico. Democracia agonista.	Presentación del Espacio Curricular. Contenidos y Objetivos. Desarrollo de contenidos. Held (2016) <i>Modelos de Democracia</i> , Madrid, Alianza Editorial. https://lienzos.uv.mx/uploads/resources/Act-1.-Modelos-de-Democracia-Held_David_3108.pdf Tareas Asincrónicas: Lecturas seleccionadas: Trabajo 1 (colaborativo) Realizar un tablero Padlet, que recupere el Debate grupal en base al	Plataforma Meet. Recurso Archivo. Plataforma Moodle y tablero Padlet.

			resultado del trabajo elaborado.	
Unidad 2 Segunda semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	Ciudadanía. Concepto de ciudadanía. Modelos de ciudadanía. Las dimensiones de la ciudadanía. Ciudadanía experiencial.	Desarrollo de contenidos teóricos. Coloquio y debate. Actividades asincrónicas, Lectura de material: Cortina, A. (1997) <i>Ciudadanos del mundo</i> . Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, Alianza Editorial. https://significanteotro.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/cortina-adela-ciudadanos-del-mundo.pdf Trabajo 2 (colaborativo): Realiza la tarea asignada en la plataforma Moodle.	Recurso: Tarea en la plataforma Moodle. Recurso Archivo.
Unidad 3 Tercera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	Participación Ciudadana. Organizaciones ciudadanas. Ciudadanía, globalización y tecnología.	Coloquio sobre los contenidos y las actividades realizadas. Desarrollo de contenidos teóricos. Actividades asincrónicas: Lugo, A. y Oraisón, M. (2021) <i>Ciudadanías Alternativas</i> , Paraná, La Hendija. https://www.academia.edu/49573557/Ciudadan%C3%ADas_alternativas Puesta en común, debate, consultas y dudas. Exposición de resultados en Foro de	Foro de la Clase 3. Tema: “Participación ciudadana” Actividad “cuestionario” para seguimiento de temas abordados.

			clase 3 -Plataformas Moodle-Meet.	
Unidad 4 Cuarta semana	2 horas sincrónicas 5 horas asincrónicas	La crisis ecológica. La esfera pública.	<p>Desarrollo de contenidos teóricos y tutoría para la confección de la actividad final.</p> <p>Actividades sincrónicas,</p> <p>Lectura asignada: Arendt, H. (2007) <i>Responsabilidad y juicio</i>. Barcelona, Paidós. https://ia801600.us.archive.org/27/items/eichmann-en-jerusalem/ARENDT%20C%20HANNAH%20-%20Responsabilidad%20y%20Juicio%20%28OCR%29%20%5Bpor%20Ganz1912%5D.pdf</p> <p>TRABAJO FINAL (colaborativo, 4 integrantes) Elaboración de un documento drive colectivo</p> <p>Basarse en los debates grupales de las actividades anteriores plasmadas en los foros.</p>	<p>Plataforma Moodle y Meet. Recurso Archivos.</p> <p>Herramienta “estado de finalización”</p>

h) Instancias de evaluación y aprobación

- Lectura y análisis de los contenidos desarrollados.
- Grado de intervención en las dinámicas propuestas.
- Cumplimiento con los trabajos requeridos en el tiempo estipulado.

i) Bibliografía

- Arendt, H. (2007) *Responsabilidad y juicio*. Barcelona, Paidós.
- Camps, V. (2018) *La fragilidad de una ética Liberal*, Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Cortina, A. (1997) *Ciudadanos del mundo*. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, Alianza Editorial.

- ----- (2009) *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Oviedo, Ed. Nobel.
- ----- (1998) *Hasta un pueblo de demonios*, Madrid, Taurus.
- ----- (2014) *Alianza y contrato*, Madrid, Trotta.
- ----- (1985) *Razón comunicativa y responsabilidad solidaria*, Salamanca, Sígueme.
- Dahl (2020) *La democracia*, Barcelona, Ariel.
- Fierro, J. (2017) *La ciudadanía y sus límites*. Santiago, Editorial Universitaria.
- Habermas (1999) “Tres modelos normativos de democracia” en *La inclusión del Otro*, Buenos Aires, Paidós.
- Held, D. (2016) *Modelos de Democracia*, Madrid, Alianza Editorial.
- Lugo, A. y Oraisón, M. (2021) *Ciudadanías Alternativas*, Paraná, La Hendidia.
- Mouffe, Ch. (2003) *La paradoja democrática*, Barcelona, Gedisa.

j) Cronograma de actividades

Fechas	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas
1 ^a . Semana: inicio 10/04/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
2 ^a . Semana: inicio 17/04/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
3 ^a . Semana: inicio 24/04/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
4 ^a . Semana: inicio 08/05/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
Carga horaria total: 25 (veinticinco) horas	8 (ocho) horas	17 (diecisiete) horas

3. *Ética y ciudadanía en América Latina. Perspectivas descoloniales y de la Filosofía de la Liberación.*

b) Tipo de actividad

Seminario

c) Docente

Lic. Juan Jesús Puyol

d) Carga horaria

25 (veinticinco) horas reloj.

e) Objetivos

- Contribuir a la formación filosófica respecto a los principales aportes éticos elaborados y vigentes en el campo intelectual latinoamericano.
- Indagar el protagonismo del fenómeno ético-político en el contexto situacional de América Latina.
- Reconocer la relevancia de la Ética de la Liberación como aporte singular de la Filosofía de la Liberación a la reflexión crítica de la praxis ético-política
- Explorar los componentes epistémicos de los Estudios Descoloniales que aportan a la ampliación analítica de las problemáticas formativas en torno a la categoría ciudadanía.

f) Fundamentación y contenidos

Desde el terreno discursivo habilitado por los intercambios entre el pensamiento post/decolonial y la Filosofía de la Liberación, la propuesta de seminario presenta una posible indagación crítica de la categoría ciudadanía a partir del abordaje analítico de dos planos de relevancia investigativa. Por un lado, el tipo de incidencia epistémica que provoca dicho término en el contexto de una modernidad colonial vigente; por otro, la dimensión interpelante desde la cual podría operar esta categoría en el campo político. Interrogar los condicionamientos ético-epistémicos que definen en el presente a la noción mencionada será uno de los ejes transversales a las reflexiones que se expondrán. Tal estrategia constituirá el desafío de advertir nuevas vías de análisis filosófico a partir de las cuales el concepto ciudadanía pueda ser re-apropiado desde una dimensión crítica-liberadora.

Unidad 1. El fenómeno de lo ético en la praxis política. La Ética como disciplina filosófica: el caso latinoamericano. La importancia epistémica de la situacionalidad. Ethos, tematización y niveles de reflexión. Problemas en torno al vínculo ética-política.

Unidad 2. Aproximaciones a la Filosofía de la Liberación y su proyecto ético. Protagonismo y vigencia de la Filosofía de la Liberación. Principales problemas e intereses investigativos. La Ética de la Liberación como propuesta colectiva. Diálogo crítico con las principales corrientes éticas contemporáneas.

Unidad 3. La Arquitectónica de la Ética de la Liberación. La experiencia originaria y originante de la alteridad. Importancia del locus –lugar de enunciación-. Fundamentación de una Ética Pluri-Principal. Diseño situado de los principios: materialidad, formalidad y criticidad. Actualidad y universalidad del proyecto ético dusseliano.

Unidad 4. Ética y Política en clave descolonial. Los Estudios Descoloniales en América Latina. Lo colonial en el campo ético-pedagógico. La praxis ético-política - pedagógica: problemas, críticas y alternativas en torno a la formación ciudadana. Posibles aportes de la Ética de la Liberación a una ciudadanía descolonial.

g) Metodología de enseñanza

El dictado se realizará bajo la metodología y estrategia de un seminario, a fin de facilitar el intercambio, la elaboración en común y el debate sobre la temática desarrollada. Las actividades fundamentales se organizarán alrededor del trabajo de lecto-comprensión de los textos, la discusión y la producción de un texto analítico.

Organización	Tiempo de desarrollo	Contenidos	Actividades	Recursos
Unidad 1 Primera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	El fenómeno de lo ético en la praxis pedagógica. La Ética como disciplina filosófica: el	Desarrollo de los contenidos teóricos Actividades asincrónicas, Lectura propuesta: Castro Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (Comps.) (2007) <i>El giro decolonial. Reflexiones</i>	Clase sincrónica en plataforma Meet. Recurso URL. Actividad grupal por medio del recurso Tareas de Moodle.

		<p>caso latinoamericano. La importancia epistémica de la situacionalidad. Ethos, tematización y niveles de reflexión. Problemas en torno al vínculo ética-pedagogía.</p>	<p><i>para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global</i>. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Recuperado de: http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf</p> <p>Recuperación de la lectura en un foro de debate grupal</p>	
Unidad 2 Segunda semana	<p>2 horas sincrónicas</p> <p>4 horas asincrónicas</p>	<p>Aproximaciones a la Filosofía de la Liberación y su proyecto ético. Protagonismo y vigencia de la Filosofía de la Liberación. Principales problemas e intereses investigativos. La Ética de la Liberación como propuesta colectiva. Diálogo crítico con las principales corrientes éticas contemporáneas.</p>	<p>Puesta en común, debate, consultas y dudas sobre lo desarrollado hasta el momento.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos</p> <p>Actividades asincrónicas</p> <p>Lectura de material: - Dussel, Enrique (1998) <i>Ética de la Liberación en la edad de la globalización y de la exclusión</i>. Madrid: Trotta. https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)22.1Etica_liberacion_1.pdf</p> <p>Trabajo (grupal), realizar una producción referida a las ideas principales que ustedes consideren y rescaten del material leído. Puede ser: un video de no más de 4 min o un podcast.</p> <p>Subir la producción grupal actividad Tarea “Filosofía de la Liberación.”</p>	<p>Plataforma Meet y Moodle.</p> <p>Recurso archivos, URL, Tarea.</p> <p>Actividad “preguntas”.</p>

Unidad 3 Tercera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	La Arquitectónica de la Ética de la Liberación. La experiencia originaria y originante de la alteridad. Importancia del locus – lugar de enunciación -. Fundamentación de una Ética Pluri- Principal. Diseño situado de los principios: materialidad , formalidad y criticidad. Actualidad y universalidad del proyecto ético dusseliano.	Desarrollo de contenidos teóricos. Actividades asincrónicas, Lectura del siguiente material: https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)21.Etica_Discurso_Etica_Liberacion.pdf Relacionando todos los conceptos: Trabajo Final (grupal). 1. Elaborar un escrito que dé cuenta de lo abordado a lo largo del seminario en base a las lecturas propuestas. .	Recurso Plataforma Moodle. Recurso Archivo, Tarea y Foro. Actividad “cuestionario” para seguimiento de temas abordados.
Unidad 4 Cuarta semana	2 horas sincrónicas 5 horas asincrónicas	Ética y Pedagogía en clave descolonial. Los Estudios Descoloniales en América Latina. Lo colonial en el campo ético- pedagógico. La praxis	Coloquio de socialización de producciones y de debates sobre contenidos abordados. Desarrollo de contenidos de cierre del Seminario. Tutoría sobre la actividad final. Cullen, Carlos (2009) <i>Entrañas éticas de la identidad docente</i> . Buenos Aires: La Crujía Ediciones.	Plataforma Meet para tutorías y puesta en común. Plataforma Moodle para depósito del informe final más devoluciones correspondientes. Herramienta “estado de finalización”

		ético- pedagógica: problemas, críticas y alternativas en torno a la formación ciudadana. Posibles aportes de la Ética de la Liberación a una ciudadanía descolonial.	<a href="https://www.rlabato.com/is
p/mat/2020/mat2020-
entranas_eticas.pdf">https://www.rlabato.com/is p/mat/2020/mat2020- entranas_eticas.pdf Debate-conclusiones finales. Devolución.	
--	--	--	--	--

h) Instancias de evaluación y aprobación

Teniendo en cuenta la modalidad asignada al dictado del presente Seminario, las estrategias de enseñanza y evaluación convergerán en las posibilidades y límites didácticos ofrecidos por el entorno digital. En efecto, la gestión activa y permanente de un Aula Virtual permitirá el desarrollo de una serie de actividades sincrónicas y asincrónicas orientadas al acceso, comprensión, análisis y empleo pertinente de los saberes propuestos para su enseñanza-aprendizaje.

En referencia a la evaluación, se propiciarán las herramientas y espacios necesarios para su concreción procesual y formativa. Cada iniciativa didáctica estará focalizada en el aprendizaje crítico de los contenidos propuestos. Se promoverá la participación activa y fundamentada en el contexto virtual y se orientará la producción escrita de un texto académico. Asimismo, se garantizará la gestión de espacios de consulta y asesoría que posibiliten un cursado efectivo y provechoso de dicha propuesta formativa.

i) Bibliografía

- Castro Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (Comps.) (2007) *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Recuperado de: <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf>
- Cullen, Carlos (2009) *Entrañas éticas de la identidad docente*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- ----- (2007) *Resistir con inteligencia*. México D.F.: Pueblo Nuevo.
- Dussel, Enrique (1998) *Ética de la Liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Madrid: Trotta.
- -----, (2016) *14 Tesis de Ética. Hacia la esencia del pensamiento crítico*. Madrid: Trotta. Recuperado de: https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/68.14_Tesis_Etica.pdf
- -----, (2020) *Siete ensayos de filosofía de la liberación. Hacia una fundamentación del giro decolonial*. Madrid: Trotta. Recuperado de: https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/Siete_ensayos_de_filosofia_de_la_liberacion.pdf
- Fornet-Betancourt (Comp.) (2014). *Ética del Discurso y Ética de la Liberación*. Karl-Otto Apel y Enrique Dussel. Madrid: Trotta.

- Maliandi, Ricardo. (2009) *Ética: conceptos y problemas* [1990]. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Maliandi, Ricardo (2011) La Ética. En: E. Dussel, E. Mendieta y C. Bohórquez (Comps.), *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y filósofos* (pp. 526-541). México: Siglo XXI.

j) Cronograma de actividades

Fechas	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas
1 ^a . Semana: inicio 15/05/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
2 ^a . Semana: inicio 22/05/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
3 ^a . Semana: inicio 29/05/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
4 ^a . Semana: inicio 05/06/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
Carga horaria total: 25 (veinticinco) horas	8 (ocho) horas	17 (diecisiete) horas

4. Ciudadanía y participación popular. Organizaciones comunitarias, movimientos sociales y acción colectiva

b) Tipo de actividad

Seminario

c) Docentes

Dra. Laura González y Esp. Cyntia Núñez

d) Carga horaria

25 (veinticinco) horas reloj.

e) Objetivos

- Revisar los enfoques analíticos – teóricos de las tensiones que constituyen el campo de estudios sobre actores sociales en contextos de vulnerabilidad, sus procesos colectivos y escenarios problemáticos.
- Reconocer la historicidad de las categorías estructurantes en el abordaje analítico respecto de la construcción de ciudadanías desde contextos de vulnerabilidad. Recuperando y poniendo en contexto el origen y devenir de las mismas.
- Identificar las discusiones políticas - a nivel organizacional, partidaria, administrativa, otras - que adquirieron visibilidad en las lógicas y prácticas públicas, destinadas a los sectores sociales en contexto de vulnerabilidad.
- Construir interrogantes actuales sobre experiencias y casos concretos, en relación a los debates presentados a lo largo del seminario.

f) Fundamentación y contenidos

La propuesta se organiza en nudos problemáticos que conllevan tensiones teóricas, analíticas y metodológicas. Los mismos responden a un grupo de estudios y lecturas seleccionadas desde el campo de las ciencias sociales -específicamente desde las ciencias

políticas, antropológicas, estudios culturales, epistemologías críticas, sociologías pragmáticas, otras - que nos habilitan a profundas discusiones, así como a desarrollar herramientas analíticas; posicionamientos políticos y prácticas institucionales como por fuera de ellas. Desde una mirada situada e histórica se reflexiona críticamente en torno a las representaciones e interpelaciones políticas a los sectores sociales desposeídos (pobres, populares, vulnerables, marginales, subalterno), los procesos colectivos en los que se lxs involucran, las relaciones de éstxs con y en el sistema político y las estructuras estatales. Rescatando experiencias de movilización, organización y participación popular que abren a nuevos sentidos de la ciudadanía.

Unidad 1. Las ciudadanías en contextos de vulnerabilidad: escenarios, procesos y actores en discusión ¿Qué ciudadanía para los sectores vulnerables?: debates en torno a los procesos de ciudadanización de lxs pobres y asistidxs. De la sociedad civil a la sociedad política. Categorías: pobres, marginales, vulnerables, excluidxs, subalternxs, sectores populares. Marcos analíticos aplicados desde el Estado, las Ciencias Sociales y los usos desde el sentido común. Organizaciones sociales, comunitarias y colectivas.

Unidad 2. La participación popular: sobre sus sentidos, discursos y prácticas. Acción colectiva, movimientos sociales y organizaciones comunitarias. Recorrido histórico conceptual: ciencias sociales y políticas estatales. Participar de la reivindicación, obligación, disputas constantes. Sentidos dados y otorgados. Organización y participación. Conceptualizaciones clásicas y contemporáneas sobre acción colectiva, organizaciones de base y movimientos sociales. Debates sobre el clientelismo político.

Unidad 3. La tensa relación entre ciudadanía y pobreza: Categorías para definir la emergencia del poder popular durante el siglo XX: del pueblo a lo popular. La participación y la politicidad de los sectores populares. Repertorios de acciones colectivas, protestas y paciencias. El territorio como espacio político: el barrio, la villa, el circuito, la red social y la red virtual.

Unidad 4. El capital social: potencia y obstáculos en los escenarios estudiados. Lecturas críticas de la teoría del capital social. Políticas públicas y sociales. Organizaciones comunitarias. Repertorio de clasificaciones y emergencias del capital social. Limitaciones, obstáculos y matices. Articulaciones e interdependencias de las acciones y prácticas colectivas

g) Metodología de enseñanza

El seminario se articulará a partir de clases expositivas sincrónicas, en la que se presentarán las lecturas obligatorias y se realizarán ejercicios de interpretación de textos y discusión argumental. Asimismo, lxs estudiantes dispondrán de actividades de lecto-comprensión en el aula virtual de la Diplomatura, a efectos de complementar las actividades sincrónicas.

Organización	Tiempo de desarrollo	Contenidos	Actividades	Recursos
Unidad 1 Primera semana	2 horas sincrónicas	Las ciudadanías en contextos de vulnerabilidad: escenarios, procesos y	Presentación del Seminario. Actividades asincrónicas Lectura de material por medio de recurso URL:	Plataforma Meet y Moodle. Se utiliza el recurso Tareas.

	4 horas asíncronas	actores en discusión ¿Qué ciudadanía para los sectores vulnerables?: debates en torno a los procesos de ciudadanía de los pobres y asistidos. De la sociedad civil a la sociedad política. Categorías: pobres, marginales, vulnerables, excluidos, subalternos, sectores populares. Marcos analíticos aplicados desde el Estado, las Ciencias Sociales y los usos desde el sentido común. Organizaciones sociales, comunitarias y colectivas.	(2011). “Ciudadanía y democracia continua”. En Cheresky, I. (ed.) Ciudadanía y legitimidad democrática en América Latina. Buenos Aires: Prometeo Editorial. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20120404115928/cheresky-cap4.pdf Annunziata, R. (2015). “Ciudadanía disminuida: la idea de la ‘construcción de ciudadanía’ en los dispositivos participativos contemporáneos”. En Revista temas y debates 30, Año 19, 39-57. Disponible en: http://www.temasydebates.unr.edu.ar/index.php/tyd/article/viewFile/321/190 Teniendo en cuenta los materiales antes mencionados seleccione uno de los textos sugeridos y elabore una breve reflexión, estableciendo continuidades y rupturas, respecto a la ciudadanía y vulnerabilidad.	
Unidad 2 Segunda semana	2 horas síncronas 4 horas asíncronas	La participación popular: sobre sus sentidos, discursos y prácticas. Acción colectiva, movimientos sociales y	Intercambio de ideas sobre las distintas reflexiones sobre las continuidades y rupturas de las tres formas de neoliberalismo. Desarrollo de los contenidos teóricos.	Plataforma Moodle Recurso Archivo de materiales, URL y presentación de PPT. Sección Tareas. Plataforma Meet.

		<p>organizaciones comunitarias. Recorrido histórico conceptual: ciencias sociales y políticas estatales. Participar de la reivindicación, obligación, disputas constantes. Sentidos dados y otorgados. Organización y participación. Conceptualizaciones clásicas y contemporáneas sobre acción colectiva, organizaciones de base y movimientos sociales. Debates sobre el clientelismo político.</p>	<p>Actividades asincrónicas, Lectura: Fraser, N. (2008). “La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación”. En Revista de Trabajo, Año 4, Número 6, agosto-diciembre. https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Documents/Frase_r_justicia%20social.pdf</p> <p>Del texto seleccionado, identifiquen los conceptos más importantes desarrollados en la clase sincrónica.</p> <p>Colaborativamente, elaborar un PPT para presentar su producción.</p> <p>Subir la producción grupal a la sección Tareas “Participación popular”.</p>	
Unidad 3 Tercera semana	<p>2 horas sincrónicas</p> <p>4 horas asincrónicas</p>	<p>La tensa relación entre ciudadanía y pobreza: Categorías para definir la emergencia del poder popular durante el siglo XX: del pueblo a lo popular. La participación y la politicidad de los sectores populares. Repertorios de acciones</p>	<p>Intercambio de ideas sobre lo antes trabajado.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos</p> <p>Actividades asincrónicas, Lecturas: Nardacchione, G. y Acevedo, H. M. (2013). “Las sociologías pragmático-pragmatistas puestas a prueba en América Latina”. En Revista Argentina de Sociología, 9-10(17-18),</p>	<p>Plataforma Moodle</p> <p>Recurso Archivo lectura de material seleccionado.</p> <p>Recurso Trabajo Final.</p> <p>Plataforma Meet</p> <p>Actividad “cuestionario” para seguimiento de temas abordados.</p>

		colectivas, protestas y paciencias. El territorio como espacio político: el barrio, la villa, el circuito, la red social y la red virtual.	87-118. ISSN 1667-9261. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=269/26938133006 TRABAJO FINAL: (Individual) por medio recurso Actividad, Trabajo Final.	
Unidad 4 Cuarta semana	2 horas sincrónicas 5 horas asincrónicas	El capital social: potencia y obstáculos en los escenarios estudiados. Lecturas críticas de la teoría del capital social. Políticas públicas y sociales. Organizaciones comunitarias. Repertorio de clasificaciones y emergencias del capital social. Limitaciones, obstáculos y matices. Articulaciones e interdependencias de las acciones y prácticas colectivas.	Desarrollo de contenidos teóricos y realización de tutorías para la confección de la actividad final del seminario. Forni, P.; Castronuovo, L. y Nardone, M. (2012). "Las organizaciones en red y la generación de capital social. Implicancias para el desarrollo comunitario". En Miríada. Año 4, 8, 79-106. El Salvador: Universidad del Salvador. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto de Investigación en Ciencias Sociales (Idicso). https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/1415 Recuperación de los contenidos desarrollados en el Seminario. Debate de ideas y devoluciones	Plataforma Meet. Clase sincrónica/tutoría. Plataforma Moodle Depósito de trabajo final más devoluciones y comentarios del docente. Herramienta "estado de finalización"

h) Instancias de evaluación y aprobación

El seminario se aprueba con la asistencia al 80% de las clases sincrónicas, la realización del 80% de las actividades asincrónicas y la presentación de un informe final.

i) Bibliografía

- Annunziata, R. (2015). "Ciudadanía disminuida: la idea de la 'construcción de ciudadanía' en los dispositivos participativos contemporáneos". En Revista temas y debates 30, Año 19, 39-57. Disponible en: <http://www.temasydebates.unr.edu.ar/index.php/tyd/article/viewFile/321/190> 2.
- Benhabib, S. (1990). "El otro generalizado y el otro concreto: la controversia Kohlberg-Gilligan y la teoría feminista". En Benhabib, S. y Cornell, D. (eds.) Teoría Feminista y Teoría Crítica (pp. 119- 149). Valencia: Ediciones Alfons el Magnánim.
- Cano, V. y Fernández Cordero, L. (2019) Vidas en lucha. Conversaciones. Buenos Aires, Katz Editores.
- Chatterjee, P. (2011) "La política de los gobernados." En: Revista Colombiana de Antropología, vol. 47, núm. 2, julio-diciembre.
- Cheresky, I. (comp.) (2006). Ciudadanía, sociedad civil y participación política. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- _____ (2011). "Ciudadanía y democracia continua". En Cheresky, I. (ed.) Ciudadanía y legitimidad democrática en América Latina. Buenos Aires: Prometeo Editorial. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20120404115928/cheresky-cap4.pdf>
- _____ (2015). El nuevo rostro de la democracia. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Coraggio, J.L. (2002). "Prólogo". En Di Stefano, R.; Sabato, H; Romero, L.A. y Moreno, J.L. (eds.) (1776-1990). De las Cofradías a las Organizaciones de la Sociedad Civil, Historia de la iniciativa asociativa en Argentina. Buenos Aires: Gadis.
- Dagnino, E.; Olvera, A. y Panfichi, A. (2006). La Disputa por la Construcción Democrática en América Latina. Programa Interinstitucional de Investigación Acción sobre Democracia, Sociedad Civil y Derechos Humanos. Disponible en: <https://controlatugobierno.com/archivos/bibliografia/olveradisputa.pdf>
- _____ (2008). "Innovación democrática en América Latina: una primer mirada al Proyecto Democrático-Participativo". En Raventós, C. (comp.) Innovación democrática en el Sur: participación y representación en Asia, África y América Latina (Trad. Inés Pousadela) (1ª ed.) Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso). Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/sursur/democra/>
- Dagnino, E. (2004). "Confluencia perversa, desplazamientos de sentido, crise discursiva". En Grimson, A. (ed.) La cultura en las crisis latinoamericanas. Buenos Aires: Clacso. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20100918083912/grimson.pdf>
- Gutiérrez, A (2004). Pobre... como siempre. Estrategias de reproducción social de la pobreza. Ferreyra Editor, Córdoba- Argentina.
- Lugo, A. y Oraisón, M. (comp.) (2021) Ciudadanías alternativas. Hacia otro rol ciudadano. Fundación La Hendija, Entre Ríos, Argentina.
- Ramírez Kuri, P. (2015). "Espacio público, ¿espacio de todos? Reflexiones desde la ciudad de México". En Revista Mexicana de Sociología 77, 1, 7-36. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales ISSN: 0188-2503/15/07701-01.
- Rosanvallon, P. (2015). La contrademocracia: la política en la era de la desconfianza (1ª ed., 3ª reimp.) Buenos Aires: Manantial.

- Saravi, G. (2007) Nuevas realidades y nuevos enfoques: exclusión social en America Latina”- PROMETEO / CIESAS- Buenos Aires.
- Svampa, Maristella, (2005). La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Buenos Aires, Taurus.

j) Cronograma de actividades

Fechas	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas
1 ^a . Semana: inicio 12/06/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
2 ^a . Semana: inicio 19/06/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
3 ^a . Semana: inicio 26/06/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
4 ^a . Semana: inicio 03/07/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
Carga horaria total: 25 (veinticinco) horas	8 (ocho) horas	17 (diciete) horas

5. Prácticas de ciudadanía en entornos digitales

b) Tipo de actividad

Seminario

c) Docente

Dra. Florencia Pannunzio

d) Carga horaria

25 (veinticinco) horas reloj.

e) Objetivos

- Problematicar la noción de ciudadanía a partir de su dimensión comunicacional, analizando las interrelaciones entre comunicación/medios/tecnología.
- Reflexionar sobre el ecosistema comunicativo actual y los entornos sociodigitales como un espacio de conflictividad y emergencia de nuevas ciudadanía.
- Conocer y utilizar las herramientas teóricas y metodológicas producidas por las ciencias sociales para el análisis de la participación ciudadana en entornos digitales.
- Reflexionar a partir de las nociones de “ciudadanía digital” y “ciudadanía comunicativa” sobre el ejercicio de prácticas de ciudadanía y participación ciudadana en experiencias recientes en Latinoamérica, haciendo hincapié en sus potencialidades y límites.

f) Fundamento y contenidos

En un mundo cada vez más interconectado, la ciudadanía digital se ha convertido en un pilar fundamental para la construcción democrática y el desarrollo de la subjetividad. Ya no basta con dominar las herramientas tecnológicas; es imperativo comprender las implicaciones éticas, sociales y políticas de nuestra interacción en el entorno digital. Este seminario se propone abordar la relevancia de las prácticas digitales de la ciudadanía y su relación con la promoción de una sociedad más justa y equitativa.

El entorno digital ofrece nuevas vías para la participación ciudadana, el debate público y la movilización social, como también para el monitoreo de políticas públicas. Pero la brecha digital sigue siendo un desafío significativo, por lo que fomentar la ciudadanía digital implica trabajar para reducir esta brecha, asegurando que todos/as tengan acceso a las oportunidades y los beneficios que ofrece el mundo digital, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica. Se analizarán casos de éxito y desafíos en el uso de las plataformas digitales para el cambio social.

Unidad 1. La Ciudadanía en entornos digitales. Mediatización, desterritorialización, interconectividad. Usos políticos de Internet.

Unidad 2. Democracia representativa y estrategias de ciudadanías digitales. La redefinición de los vínculos entre gobernantes y ciudadanos/as. Libertad de expresión y de opinión en una esfera pública ampliada.

Unidad 3. Prácticas de ciudadanía digital. Etiqueta digital. Brechas digitales: entre alfabetizaciones y desigualdades.

Unidad 4. Apropiaciones de tecnologías de la información y la comunicación. Movilizaciones y acción colectiva y conectiva en el contexto latinoamericano.

g) Metodología de enseñanza

El seminario se basará en dos tipos de actividades: a) clases teóricas de tipo expositivo por parte del profesor; y b) ejercicios teórico-prácticos consistentes en trabajos de lectura, comprensión, análisis de casos y discusión realizados sobre textos especialmente seleccionados para cada unidad, que se cumplimentarán mediante Foros y el recurso Tareas en el aula virtual.

Organización	Tiempo de desarrollo	Contenidos	Actividades	Recursos
Unidad 1 Primera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	La Ciudadanía en entornos digitales. Mediatización, desterritorialización, interconectividad. Usos políticos de Internet.	Desarrollo de contenidos teóricos. Actividades asincrónicas Lectura de material por medio de recurso URL: Sierra Caballero, Francisco. “Ciberdemocracia y nuevas lógicas de la mediación: una mirada desde el sur y desde abajo” en Voces abiertas: comunicación, política y ciudadanía en América Latina. Daiana Bruzzone (Coord), Saintout Florencia y Andrea Varela (Directoras) La Plata: Universidad	Plataforma Moodle y Meet. Recurso Tareas.

			<p>Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2015. E-book. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/VOCES_AB_IERTAS_DE_AMERICA_LATINA.pdf</p> <p>Actividad Individual por medio de actividad Tarea. Confeccione una breve reflexión sobre la ciudadanía digital.</p>	
Unidad 2 Segunda semana	<p>2 horas síncronas</p> <p>4 horas asíncronas</p>	<p>Democracia representativa y estrategias de ciudadanías digitales. La redefinición de los vínculos entre gobernantes y ciudadanos/as. Libertad de expresión y de opinión en una esfera pública ampliada.</p>	<p>Puesta en común de ideas sobre las reflexiones de la unidad precedente.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos.</p> <p>Actividades asincrónicas, Lecturas: Armony Ariel (2011) Derechos sociotecnológicos y ciudadanía. En Cheresky Isidoro (Comp.), "Ciudadanía y legitimidad democrática en América Latina". Buenos Aires: Prometeo Libros. Pags. 337-361. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/12263/1/cheresky-cap10.pdf</p> <p>Trabajo 1. (Actividad grupal) Seleccionar un texto de la bibliografía sugerida e identificar los conceptos más importantes.</p>	<p>Plataforma Meet y Moodle. Recurso Archivo de materiales y Tareas. Presentación de Prezi.</p>

			<p>Elaborar un Prezi para presentar la producción.</p> <p>Subir la presentación grupal a la Plataforma Moodle.</p>	
<p>Unidad 3 Tercera semana</p>	<p>2 horas sincrónicas</p> <p>4 horas asincrónicas</p>	<p>Prácticas de ciudadanía digital. Etiqueta digital. Brechas digitales: entre alfabetizaciones y desigualdades.</p>	<p>Reflexión grupal, debates y acuerdos sobre lo trabajado hasta el momento.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos</p> <p>Actividades asincrónicas, Lecturas: Galup, Luciano. (2019) Big data y política. De los relatos a los datos. Persuadir en la era de las redes sociales. Ediciones B: Buenos Aires. https://www.inep.org/images/2025/TXT/2019-Big_data_Politica.pdf</p> <p>TRABAJO FINAL: (Individual) por medio recurso Trabajo Final.</p> <p>Realizar un informe sobre algunos de los temas desarrollados hasta el momento y subirlo a la sección Tareas.</p>	<p>Recurso Archivo, Tareas de la Plataforma Moodle. Plataforma Meet.</p> <p>Actividad “cuestionario” para seguimiento de temas abordados.</p>
<p>Unidad 4 Cuarta semana</p>	<p>2 horas Sincrónicas</p> <p>5 horas asincrónicas</p>	<p>Apropiaciones de tecnologías de la información y la comunicación. Movilizaciones y acción colectiva y conectiva en el contexto</p>	<p>Desarrollo de contenidos teóricos y tutorías sobre la confección del informe final.</p> <p>Mata, María Cristina (2012). Comunicación, Ciudadanía y poder. Pistas para pensar su articulación. Revista Diálogos de la Comunicación. N° 56. Págs. 65-75. Disponible</p>	<p>Clase-tutoría sincrónica - Plataforma Meet.</p> <p>Depósito de trabajo final en Moodle. Devoluciones y comentarios.</p>

		latinoamerican o.	en: http://www.dialogosfelafacs.net/comunicacion-ciudadania-y-poder-pistas-para-pensar-su-articulacion/ Recuperación de los contenidos desarrollados en el Seminario. Debate de ideas y devoluciones del docente.	
--	--	----------------------	--	--

h) Instancias de evaluación y aprobación

La metodología será de seminario-taller. Desde un enfoque problematizador se buscará generar instancias de intercambio de saberes y de debates para la implicación activa de lxs estudiantes. Se indagarán en sus nociones previas, los intereses de conocimientos vinculados con los contenidos del seminario, la definición de problemas y la contrastación con los saberes adquiridos. Para ello las clases serán teórico-prácticas.

i) Bibliografía

- Armony Ariel (2011) Derechos sociotecnológicos y ciudadanía. En Cheresky Isidoro (Comp.), "Ciudadanía y legitimidad democrática en América Latina". Buenos Aires: Prometeo Libros. Pags. 337-361
- Boczkowski, Pablo; Mitchelstein Eugenia (2022) El entorno digital. Breve manual para entender cómo vivimos, aprendemos, trabajamos y pasamos el tiempo libre hoy. Siglo XXI Editores: Buenos Aires. Pags. 179-190.
- Bonin, Jiani Adriana; Morigi, Valdir José (2019) Ciudadanía en la interrelación entre comunicación, medios y culturas. En "Un nuevo mapa para investigar la mutación cultural. Diálogo con la propuesta de Jesús Martín-Barbero" Editor Rincón Omar. CIESPAL, Quito.
- De Certeau, Michel (2000) La invención de lo cotidiano. 1- Artes de Hacer. Universidad Iberoamericana: México.
- Galup, Luciano. (2019) Big data y política. De los relatos a los datos. Persuadir en la era de las redes sociales. Ediciones B: Buenos Aires.
- García Canclini, Néstor (2020) Ciudadanos reemplazados por algoritmos. Bielefeld University Press: Alemania.
- García Canclini, Néstor (1995) Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Grijalbo: México.
- García Canclini, Néstor (2004) Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Jenkins, Henry (2008) "Convergence Culture. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación". Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona.
- Martín-Barbero, Jesús (1987) De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.
- Martín-Barbero, Jesús (2002) Oficio de cartógrafo. Travesías latinoamericanas de la comunicación en la cultura. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

- Mata, María Cristina (2012). Comunicación, Ciudadanía y poder. Pistas para pensar su articulación. Revista Diálogos de la Comunicación. Nº 56. Págs. 65-75. Disponible en: <http://www.dialogosfelafacs.net/comunicacion-ciudadania-y-poder-pistas-para-pensar-su-articulacion/>
- Mitchelstein, Eugenia (2017) Ciudadanía digital. En Levy Yeyati, E (Comp) 100 políticas para la Argentina del 2030. Ciudad de Lectores, Buenos Aires. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/100-politicas-para-la-argentina-del-2030.pdf>
- Moreno Gálvez, Francisco Javier (2015) Ciudadanía y apropiación tecnológica. Herramientas para el análisis de las prácticas comunicativas de los sujetos en torno a las nuevas tecnologías. Revista Internacional de Pensamiento Político – I Época - Vol. 10 - 2015 - [71-83] - ISSN1885-589X
- Ramos Chavez Alejandro. “Ciudadanía en la pantalla. Información y acción colectiva a través de Internet”. Revista General de Información y Documentación ISSN: 1132-1873 Vol. 25-2 (2015) 603-626 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RGID.2015.v25.n2.51231
- Reguillo Cruz, Rossana (2012) Culturas juveniles: Formas políticas del desencanto. Siglo veintiuno editores: Buenos Aires.
- Reguillo Cruz, Rossana (2017) Paisajes insurrectos. Jóvenes, redes y revueltas en el otoño civilizatorio. NED Ediciones. España.
- Reguillo Cruz, Rossana, Primaveras políticas en el otoño civilizatorio: Paisajes insurrectos, en María Eugenia Sánchez y Oscar Soto (eds) ¿Qué es el poder hoy? Puebla, Universidad Iberoamericana Puebla, 2015
- Robles, José Manuel (2009). Ciudadanía digital. Una introducción a un nuevo concepto ciudadano. Barcelona: Editorial UOC.
- Rodríguez, María Graciela. “Del mediocentrismo a un mirar antropológico sobre los medios. Ciudadanía, democracia y mediatización de lo público”. Revcom Nº 9, 2019. DOI: <https://doi.org/10.24215/24517836e018>
- Sierra Caballero, Francisco (Coord) (2013) Ciudadanía, Tecnología y Cultura. Nodos conceptuales para pensar la nueva mediación digital. Gedisa: Barcelona.
- Sierra Caballero, Francisco; Gravante, Tommaso. “Ciudadanía digital y acción colectiva en América Latina. Crítica de la mediación y apropiación social por los nuevos movimientos sociales”. La Trama de la Comunicación, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 163-175 Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina
- Sierra Caballero, Francisco. “Ciberdemocracia y nuevas lógicas de la mediación: una mirada desde el sur y desde abajo” en Voces abiertas: comunicación, política y ciudadanía en América Latina. Daiana Bruzzone (Coord), Saintout Florencia y Andrea Varela (Directoras) La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2015. E-book.

j) Cronograma de actividades

Fechas	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas
1ª. Semana: inicio 10/07/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
2ª. Semana: inicio 17/07/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales

3 ^a . Semana: inicio 24/07/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
4 ^a . Semana: inicio 31/07/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
Carga horaria total: 25 (veinticinco) horas	8 (ocho) horas	17 (diecisiete) horas

6. Ciudadanías alternativas. Repensando los sentidos, sujetos, prácticas y territorios de la ciudadanía.

b) Tipo de actividad

Seminario

c) Docentes

Dra. Mercedes Oraisón y Mg. Ariel Lugo

d) Carga horaria

50 (cincuenta) horas reloj.

e) Objetivos

- Tematizar críticamente la noción de ciudadanía en sus diferentes dimensiones: política, social y cultural.
- Recuperar los principales debates teóricos en torno a esta categoría, desde las perspectivas más canónicas, como aquellas que plantean su resignificaciones y rupturas.
- Reconstruir los nuevos escenarios en los que se dirime y tensiona la ciudadanía como proyecto político emancipador
- Vincular las reflexiones sobre la construcción de ciudadanía con las demandas, las experiencias sociales y prácticas políticas, los espacios y territorios.
- Indagar en torno a las subjetividades que se configuran en el marco de las ciudadanías emergentes, así como las condiciones socio-históricas que las impulsaron.
- Analizar las articulaciones, tensiones, disrupciones que la emergencia de las nuevas ciudadanías plantea en relación a las políticas públicas.

f) Fundamento y contenidos

Los estudios sobre la ciudadanía ocuparon un lugar central en los debates de la filosofía política y ciencias sociales durante buena parte del siglo pasado. Esta noción pareció desaparecer de las discusiones académicas, en un momento que coincidió con el auge y la consolidación de las políticas neoliberales, pero en los últimos años ha recuperado fuertemente terreno.

Los debates actuales en torno a la ciudadanía intentan explicar la crisis que ha sufrido y está sufriendo esta noción a partir de los profundos cambios operados en el mundo contemporáneo que desafían el proyecto político de la modernidad. Esto es, transformaciones asociadas al rol y la estructura del Estado, la irrupción de nuevos actores sociales y políticos, los avances del mercado, cambios en las fronteras geo-políticas, los movimientos de inmigrantes y desplazados, las nuevas luchas por el reconocimiento.

Por ello, la idea es que esta vuelta a la ciudadanía suponga una renovación, una resignificación o, si se considera necesario, una ruptura con las posiciones más tradicionales que han llevado al desencanto por estas cuestiones.

En este contexto se hace necesaria una reconstrucción crítica del concepto de ciudadanía y sus implicancias para poder determinar si esta categoría asume potencialidad teórica y productividad para el análisis de los actuales procesos empíricos, particularmente aquellos que ocurren en la periferia, y para seguir pensando la relación entre los actores sociales y el Estado y las prácticas que se inscriben en el espacio público – político.

Sassen considera que la transformación de la ciudadanía en la era de la globalización se centra en un nuevo proceso político que escapa a los límites del ordenamiento formal. En él cobran protagonismos actores, antes considerados marginales, y nuevos espacios estratégicos. Esta nueva forma política se asocia a los proyectos concretos y la acción de las distintas comunidades. En la medida en que el sentido de pertenencia de estas comunidades no está subsumido en lo nacional, puede muy bien revelar la posibilidad de una forma de acción política que esté centrada en realidad en localizaciones concretas. Prácticas informales y sujetos políticos no totalmente reconocidos que se posicionan como elementos activos en el entorno político, constituyéndose en sujetos políticos emergentes.

Estas ciudadanía emergentes o nuevas ciudadanía impulsan la construcción de una nueva cultura política, nuevas dinámicas institucionales y nuevos procesos de apropiación de lo público. Exigen por lo tanto nuevos aprendizajes y nuevas políticas de reconocimiento y reivindicación de derechos.

En América Latina estos procesos están vinculados estrechamente a las luchas de distintos sectores históricamente marginados del pleno ejercicio de la ciudadanía: los indígenas, las mujeres, los niños y jóvenes, los pobres y asistidos, entre otros. Centrada en dos de estos contextos, la propuesta se dirige a recuperar las voces de los actores, visibilizar sus acciones de resistencia y demanda e indagar en el campo de las políticas las potencialidades y limitaciones existentes para responder a los desafíos de las nuevas ciudadanía.

Unidad 1. Teorías de la ciudadanía. Límites e intersticios. El proyecto político de la modernidad y la ciudadanía moderna. Dimensiones de la ciudadanía: derechos, soberanía y nacionalidad. Ciudadanía a media y no ciudadanía, subjetivaciones políticas de los márgenes. **Unidad 2. Transformaciones globales y mutaciones en la política.** La ciudadanía desnacionalizada. Los nuevos movimientos sociales. Ciudadanía, género y derechos diferenciales.

Unidad 3. Politicidad y prácticas de ciudadanía alternativas. De la sociedad civil a la sociedad política. Ciudadanía en clave de género. El feminismo y la recuperación de lo público. El feminismo como filosofía política crítica. Crítica a la democracia patriarcal. La ciudadanía feminista y los derechos diferenciales. Las contribuciones feministas a la justicia.

Unidad 4. Subjetividades. Subjetivación política de los subalternos. Migración y ciudadanía. Ciudadanía intercultural. El territorio como espacio político. *Hospitalidad ciudadana.*

g) Metodología de enseñanza:

- Clases expositivas
- Discusiones grupales
- Utilización de material audiovisual

Organización	Tiempo de desarrollo	Contenidos	Actividades	Recursos
Unidad 1 Primera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	Teorías de la ciudadanía. Límites e intersticios. El proyecto político de la modernidad y la ciudadanía moderna. Dimensiones de la ciudadanía: derechos, soberanía y nacionalidad.	Desarrollo de los contenidos teóricos. Actividades asincrónicas Lectura de material: Agamben, G. (2001) <i>Medios sin fin. Notas sobre política</i> . Valencia, Pre – textos. Pp. 20-45 https://filologiaunlp.files.wordpress.com/2011/08/agamben-medios-sin-fin.pdf Cortina, A. (2006) “Ciudadanía intercultural”. En: <i>Philosophica</i> , 27, Lisboa, pp. 7-15 https://www.pdcnet.org/scholarpdf/show?id=philosophica_2006_0014_0027_0007_0015&pdfname=philosophica_2006_0014_0027_0007_0015.pdf&file_type=pdf Actividad Individual por medio de actividad Tarea: “Ciudadanía. Una aproximación.” Teniendo en cuenta los materiales antes mencionados seleccione uno de los textos sugeridos y elabore una breve reflexión, estableciendo continuidades y rupturas, respecto al concepto de ciudadanía.	Plataforma Meet. Plataforma Moodle. Recurso Tareas.
Unidad 1 Segunda semana	2 horas sincrónicas	Ciudadanías a media y no ciudadanía, subjetivaciones	Desarrollo de los contenidos teóricos.	Prezi, Archivo de materiales y Tareas. Plataformas Meet y Moodle.

	4 horas asincrónicas	políticas de los márgenes.	<p>Actividades asincrónicas (lecturas):</p> <p>De Sousa Santos, B. (2001) “Los Nuevos Movimientos Sociales.” En: <i>Debates</i>, OSAL, septiembre. https://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Los_nuevos_movimientos_sociales_OSAL_2001.PDF</p> <p>Del Re, A. (2001) <i>Para una redefinición del concepto de ciudadanía</i> [en línea]. <i>Sociohistórica</i>, (9-10). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2944/pr.2944.pdf</p> <p><i>Derechos de los no ciudadanos</i>. Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los derechos humanos. 2011, Nueva York y Ginebra. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/noncitizenssp.pdf</p> <p>Trabajo 1. (Actividad grupal) Seleccionar un texto. Del texto seleccionado, identifiquen los conceptos más importantes desarrollados en la clase sincrónica.</p> <p>Colaborativamente, elaborar un podcast para presentar su producción.</p>	
--	-------------------------	-------------------------------	--	--

			Subir la producción grupal a la sección Tareas.	
Unidad 2 Tercera semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	Transformaciones globales y mutaciones en la política. La ciudadanía desnacionalizada. Los nuevos movimientos sociales. Ciudadanía, género y derechos diferenciales.	<p>Coloquio. Intercambio de ideas sobre lo antes trabajado.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos.</p> <p>Actividades asincrónicas, Lecturas: Marshall, T. y Bottomore, T. (1998) <i>Ciudadanía y clase social</i>. Bs. As., Losada. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CiudadaniaYClaseSocial-760109%20(1).pdf</p> <p>Rancière, J. (1996) <i>El desacuerdo</i>. Bs. As., Nueva Visión. https://arditiesp.files.wordpress.com/2012/10/ranciere_desacuerdo_completo.pdf</p> <p>Recuperación de los contenidos desarrollados en el Seminario.</p>	<p>Plataforma Moodle, Meet, Recursos: Archivo y Actividades.</p> <p>Actividad “cuestionario” para seguimiento de temas abordados.</p>
Unidad 2 Cuarta semana	2 horas sincrónicas 5 horas asincrónicas		<p>Cierre de la primera parte del seminario. Presentación de últimos contenidos y tutorías.</p> <p>Rancière, J. (2006) <i>Política, policía, democracia</i>. Santiago de Chile, LOM. https://www.academia.edu/52032070/Pol%C3%ADtica_polic%C3%ADa_democracia_Jacques_Ranci%C3%A8re</p>	<p>Plataformas Meet y Moodle.</p> <p>Depósito de informe final en Tareas. Devoluciones y comentarios a cargo del docente. Puesta en común y clausura del seminario.</p> <p>Herramienta “estado de finalización”</p>

Unidad 3 Quinta semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas	Politicidad popular y prácticas de ciudadanía alternativas. Debates en torno a los procesos de ciudadanización de los pobres y asistidos. De la sociedad civil a la sociedad política. Ciudadanías en clave de género. El feminismo y la recuperación de lo público. El feminismo como filosofía política crítica. Crítica a la democracia patriarcal. La ciudadanía feminista y los derechos diferenciales. Las contribuciones feministas a la justicia.	Desarrollo de los contenidos teóricos. Actividades asincrónicas Lectura de material por medio de recurso URL: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/28447.pdf Actividad Individual, a partir de la lectura del texto propuesto: realizar una vinculación entre las lecturas y algún tema que haya aparecido en los medios de comunicación.	Plataforma Meet. Plataforma Moodle. Recurso Tareas.
Unidad 3 Sexta semana	2 horas sincrónicas 4 horas asincrónicas		Intercambio de ideas grupal sobre la producción individual realizada durante la primera semana. Desarrollo de los contenidos teóricos. Actividades asincrónicas, Lecturas: https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstream	Prezi, Archivo de materiales y Tareas. Plataformas Meet y Moodle.

			<p>s/9e92e0c0-73f9-4644-b74e-b72a862ffd9a/content</p> <p>Actividad grupal Seleccionar un texto y recuperar el andamiaje conceptual y las estrategias argumentales.</p> <p>En conjunto elaborar un Prezi para presentar su producción y colgar la producción grupal en la sección Tareas.</p>	
Unidad 4 Séptima semana	<p>2 horas sincrónicas</p> <p>4 horas asincrónicas</p>	<p>Subjetivación política de los subalternos. Migración y ciudadanía. La ciudadanía de los pueblos originarios. La politicidad de los sectores populares. El territorio como espacio político. <i>Hostipitalidad</i> ciudadana.</p>	<p>Coloquio. Intercambio de ideas sobre lo antes trabajado.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos</p> <p>Actividades asincrónicas, Lecturas: Penchaszadeh A. y Sander J. “Ciudadanías migrantes en Argentina: ejercicios democráticos (pos)nacionales”, en Lugo, A. y Oraisón, M. <i>Ciudadanías alternativas</i>, Paraná, La Hendija.</p> <p>A. Penchaszadeh, “La comunidad dislocada. Democracia y migraciones en clave derridiana”, en: Jacques Derrida: Envíos pendientes. (im)posibilidades de la democracia, (Javier Agüero y Carlos Contreras Guala comps.), Cenaltes ediciones, Valparaíso,</p>	<p>Plataforma Moodle, Meet, Recursos: Archivo y Actividades.</p> <p>Actividad “cuestionario” para seguimiento de temas abordados.</p>

			<p>2017. https://www.academia.edu/40227125/JACQUES_DERRIDA_ENV%C3%82DOS_PENDIENTES_Im_Posibilidades_de_la_democracia_Cruces_Colectivos</p> <p>En base a las lecturas propuestas realizar un escrito de 3 a 5 páginas y subir a la sección Tareas.</p>	
Unidad 4 Octava semana	<p>2 horas sincrónicas</p> <p>5 horas asincrónicas</p>		<p>Cierre del seminario. Presentación de últimos contenidos y tutorías para la confección del trabajo final.</p> <p>Desarrollo de los contenidos teóricos: Beca, J. Ciudadanía y migración. ¿Son compatibles?, <i>Estudios Constitucionales</i>, 2019, año 17, N° 2. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-52002019000200193</p> <p>Engelby, L. “La emergencia de la ciudadanía indígena: pueblos originarios y democracia en Argentina”, <i>Antropología</i>, N° 24, 2021, pp. 94-113. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEmergenciaDeLaCiudadaniaIndigena-8039866.pdf</p> <p>Devoluciones realizadas sobre el informe final presentado.</p>	<p>Plataformas Meet y Moodle.</p> <p>Depósito de informe final en Tareas. Devoluciones y comentarios a cargo del docente. Puesta en común y clausura del seminario.</p>

h) Instancias de evaluación y aprobación

Trabajo/informe escrito con rúbrica de evaluación. Todo aquel que cumpla con los requisitos solicitados y alcance una nota mínima de 6 (seis) aprobará el Seminario.

i) Bibliografía

- Antropología, vol. 47, núm. 2, julio-diciembre.
- Agamben, G. (2001) Medios sin fin. Notas sobre política. Valencia, Pre – textos.
- Cortina, A. (2006) “Ciudadanía intercultural”. En: *Philosophica*, 27, Lisboa, pp. 7-15
- Chatterjee, P. (2008) La nación en tiempo heterogéneo y otros estudios subalternos. Bs. As., CLACSO – Siglo XXI.
- ----- (2011) “La política de los gobernados.” En: Revista Colombiana.
- De Sousa Santos, B. (2001) “Los Nuevos Movimientos Sociales.” En: Debates, OSAL, septiembre.
- Del Re, A. (2001) Para una redefinición del concepto de ciudadanía [en línea]. Sociohistórica, (9-10).
- Derechos de los no ciudadanos. Oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos. 2011, Nueva York y Ginebra.
- Enguita, J. (2007) Política del reconocimiento y tipos de ciudadanía. En: *LOGOS. Anales del Seminario de Metafísica* Vol. 40 (2007): 259-280
- Horrach Miralles, J. (2009) “Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos”. En: *Factótum* 6, 2009, pp. 1-22.
- Kymlicka, W. y Wayne, N. (1997) “El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía”. En: *Ágora*, núm. 7, pp. 5-42
- Lechner, N. (2000) “Nuevas ciudadanía.” En: Revista de Estudios Sociales, Universidad de los Andes, N° 5, enero.
- Marshall, T. y Bottomore, T. (1998) Ciudadanía y clase social. Bs. As., Losada.
- Rancière, J. (1996) El desacuerdo. Bs. As., Nueva Visión.
- ----- (2006) Política, policía, democracia. Santiago de Chile, LOM.
- Rufer, M. (2012) “El habla, la escucha y la escritura. Subalternidad y horizontalidad desde la perspectiva poscolonial”. En: Corona Berkin, S. y Kaltmeier, O. En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales. Barcelona, Gedisa.
- Sassen, S. (2003) *Contrageografías de la Globalización*. Madrid, Traficantes de Sueños.

j) Cronograma de actividades

Fechas	Actividades sincrónicas	Actividades asincrónicas
1 ^a . Semana: inicio 07/08/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
2 ^a . Semana: inicio 14/08/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
3 ^a . Semana: inicio 21/08/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
4 ^a . Semana: inicio 28/08/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
1 ^a . Semana: inicio 04/09/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
2 ^a . Semana: inicio 11/09/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales

3 ^a . Semana: inicio 18/09/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
4 ^a . Semana: inicio 25/09/2026	Clase sincrónica	Individuales/grupales
Carga horaria total: 50 (cincuenta) horas	16 (dieciséis) horas	34 (treinta y cuatro) horas

a. Cronograma de actividades

Seminarios	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
1							
2							
3							
4							
5							
6							

b. Sistema de evaluación final

El alumno deberá haber aprobado los seis (6) seminarios temáticos.

c. Sistema de evaluación de la calidad del Programa

Una vez finalizado cada seminario se habilitará la evaluación del desempeño docente y de la calidad de los contenidos de la propuesta teniendo en cuenta: claridad, acompañamiento, didáctica, grado de actualización de los contenidos, de la bibliografía, etc. Tales evaluaciones por seminario se realizarán a través del sistema de autogestión de estudiantes SIU-Guaraní, SIU-Kolla. Asimismo, una vez concluida la Diplomatura se realizará un relevamiento de la propuesta en términos generales, lo cual incluirá no sólo aspectos académicos, sino relativos al equipo de gestión, a los/as tutores, a las tareas de administración, a los costos, a los plazos institucionales, etc. La misma se llevará a cabo a través de un formulario confeccionado en la plataforma Google, en el que también se dispondrá de un espacio para comentarios y sugerencias de mejora.

4. Estructura de gestión y de asesoramiento

a) Directores del Programa

Dra. Mercedes Oraisón y Mg. Ariel Lugo (UNNE).

b) Comité Asesor

Dr. Javier Agüero Águila (UCM - Chile)

Dr. Cristian Orellana Fonseca (UBB- Chile)

Dra. Ana Paula Penchaszadeh (UBA)

c) Cuerpo docente

Dr. Cristhian Almonacid (UCM-Chile)

Dra. Laura González (UNNE)

Mg. Ariel Lugo (UNNE)

Esp. Cynthia Núñez (UNNE)

Dra. Mercedes Oraisón (UNNE)

Dra. Florencia Pannunzio (UNNE)

Lic. Juan Jesús Puyol (UNNE)

Dr. Guillermo Vega (UNNE)

d) Asistencia tecnológica y administrativa

Se trabajará con la asistencia brindada por el Dpto. de Informática de la Facultad de Humanidades y el apoyo administrativo e institucional de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la misma Facultad.

e) Asesoramiento y asistencia en educación a distancia

El dictado de la Diplomatura contará con el asesoramiento y la asistencia del Área de Educación a Distancia de la Facultad de Humanidades (Humanidades Virtual).

5. Recursos materiales

Además del respaldo institucional de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades de la UNNE, se cuenta con la plataforma Moodle administrada por el área Virtual de la UNNE (UNNE Virtual), en donde se alojarán las aulas virtuales con todas las herramientas para el dictado de los Seminarios. Asimismo, se cuenta con acceso a distancia al catálogo de las diferentes bibliotecas de la UNNE, como ser: Biblioteca Central, de Humanidades y del Instituto de Filosofía. Se podrá acceder al RJUNNE (Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Nordeste) y a Revistas UNNE, Portal de publicaciones periódicas científicas. A su vez, tanto el Departamento de Filosofía como el Instituto de Filosofía poseen computadores y acceso a Internet que pueden ser ocupadas por los docentes.

6. Recursos Financieros

La DS-EEPC se autofinanciará a partir de un arancel mensual. El valor del mismo será fijado en coordinación con las Secretarías Administrativa y de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades.

Hoja de firmas