



#7. Junio
2026

Boletín Informativo

Programa de Formación Docente Continua



Presentación

La 7ª edición del Boletín Informativo del Programa de Formación Docente Continua nos encuentra en un momento significativo y que se corresponde con el cierre de una gestión de cuatro años. Estos tiempos invitan a realizar balances, y en esta oportunidad lo hacemos con una inmensa alegría por el camino recorrido.

En particular, este espacio informativo ha cumplido con el propósito de poner en circulación las acciones desarrolladas, pero también de acompañar la formación docente mediante la sugerencia de lecturas que enriquecen la práctica docente.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a las autoridades de la Universidad, a quienes integraron este Programa, a la docencia universitaria y a toda la comunidad educativa que se sumó a la lectura de este boletín y acompañó cada una de las actividades realizadas por el PFDC.

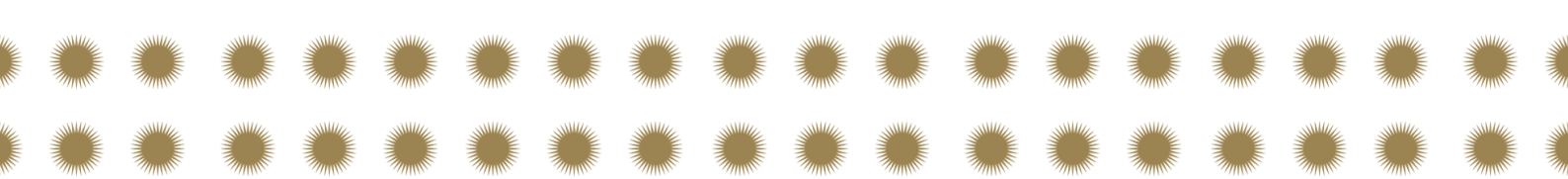
Y como plantea una reflexión popular, “cada final es semilla de un comienzo”, es por ello que desde este espacio, el compromiso con la formación pedagógica permanece intacto. En este nuevo tiempo, renovamos energías para continuar acompañando a la docencia universitaria en el fortalecimiento de sus prácticas y en la construcción colectiva de una universidad de calidad.

Por último, informamos que en esta edición del Boletín compartimos con ustedes el informe de Gestión del PFDC- 2022-2026. Además, socializamos el avance de la segunda edición de la Diplomatura Superior en Investigación Educativa para la Práctica Docente Universitaria. Compartimos la última publicación realizada en el marco de la línea de investigación que lleva adelante el programa. Finalmente, ponemos a disposición nuestra recomendación de lectura.

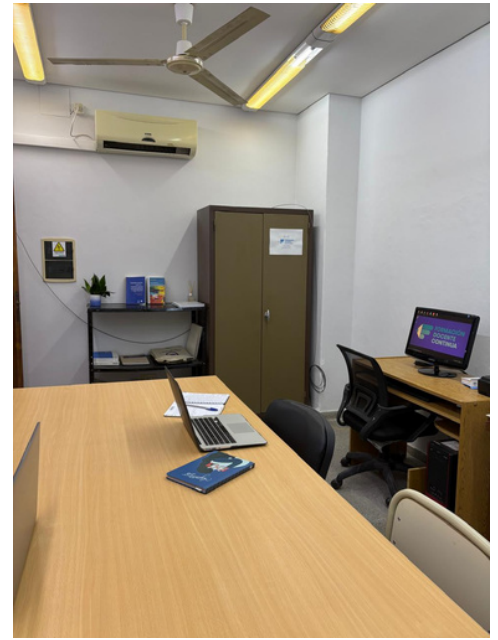
¡Hasta la próxima!

Dra. Ileana Ramirez

Prof. Alejandra Díaz



Informe de gestión del PFDC



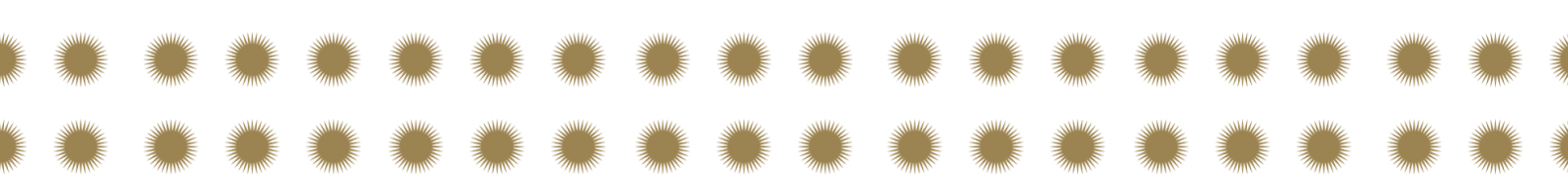
Compartimos con toda la comunidad universitaria, el informe de gestión del PFDC- 2022 - 2026. Fueron cuatro años de trabajo comprometido con la formación pedagógica de la docencia de nuestra Universidad, mediante la oferta de cursos de posgrado de diversas temáticas de interés. Además, avanzamos en proponer trayectos de formación de mediana duración, como lo son las Diplomaturas Superiores. Consolidamos un trabajo colaborativo con otras áreas específicas de la Universidad.

Propusimos otros espacios que complementan estas propuestas de formación, como lo fueron las conferencias de especialistas en diversas temáticas, la presentación de un libro, el boletín informativo.

Complejizamos nuestra tarea introduciendo una línea de trabajo vinculada a la investigación, esto nos permitió realizar un estudio situado sobre la formación docente, participar en espacios de intercambio académico en otras universidades nacionales y, renovar el compromiso por la formación específica de la docencia en nuestra universidad.

Hay mucho recorrido realizado en estos años. Las y los invitamos a conocerlo accediendo a nuestro informe de gestión.

<https://www.unne.edu.ar/informe-de-gestion-2022-2026/>



Diplomatura en Investigación Educativa para la Práctica Docente Universitaria

En el mes de mayo, inició la segunda cohorte de la Diplomatura Superior en Investigación Educativa para la Práctica Docente Universitaria.

Este trayecto de formación tiene como propósitos:

- Propiciar un espacio para establecer un diálogo sostenido entre los aportes de la investigación educativa y la práctica docente en el contexto universitario local- regional.
- Ofrecer un conjunto de herramientas analíticas, conceptuales y empíricas para que colaboren en la reflexión crítica como en la mejora de la propia práctica docente universitaria.
- Contribuir a la formación continua de los/as docentes universitarios/as como productores de saberes contextualizados.

Se desarrollaron los siguientes seminarios:

Docencia Universitaria e investigación: perspectivas epistemológicas en la investigación educativa. A cargo de la Dra. Soledad Almirón

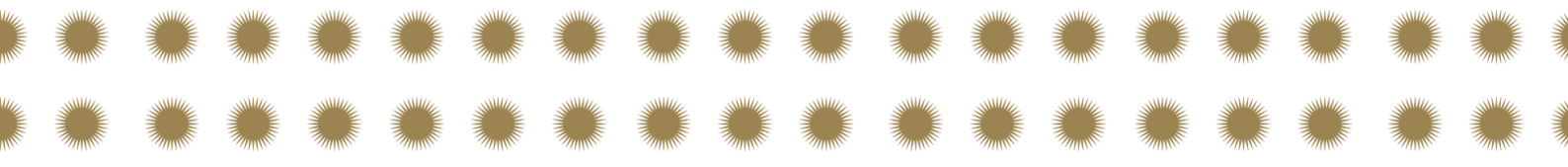
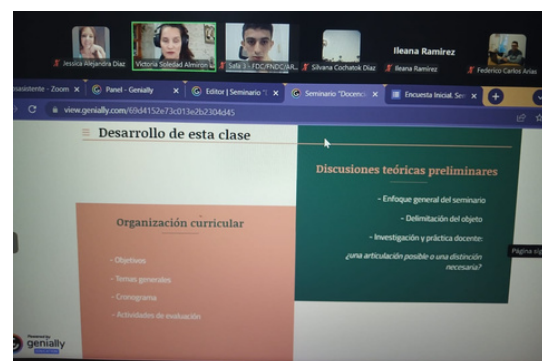
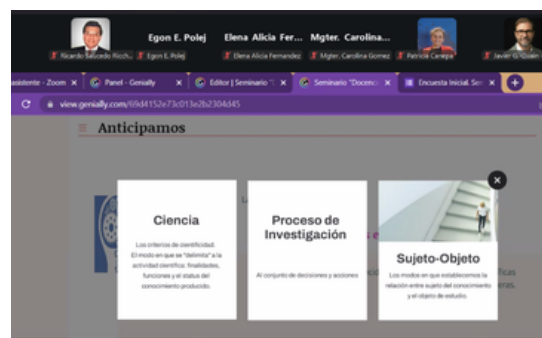
Objetivos del seminario :

Aportar al desarrollo de investigaciones dentro del campo de la Investigación educativa para la Práctica Docente Universitaria.

Proporcionar una formación en perspectivas epistemológicas y temáticas actuales del campo de la investigación educativa.

Contribuir al ejercicio de una mirada crítica, reflexiva y creativa en torno a las perspectivas epistemológicas asumidas para el estudio de la práctica docente universitaria.

Aportar a la construcción de procesos de reflexividad metodológica en la producción de conocimientos en torno a la práctica docente universitaria.

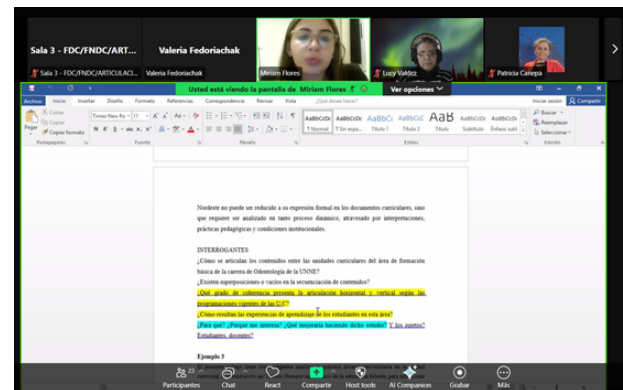
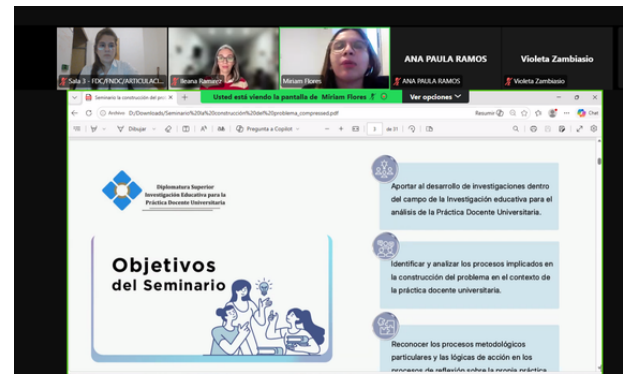


La construcción del problema: el saber pedagógico. A cargo de la Dra. Miriam Flores.

Objetivos del seminario:

Identificar y analizar los procesos implicados en la construcción del problema en el contexto de la práctica docente universitaria.

Reconocer los procesos metodológicos particulares y las lógicas de acción en los procesos de reflexión sobre la propia práctica docente

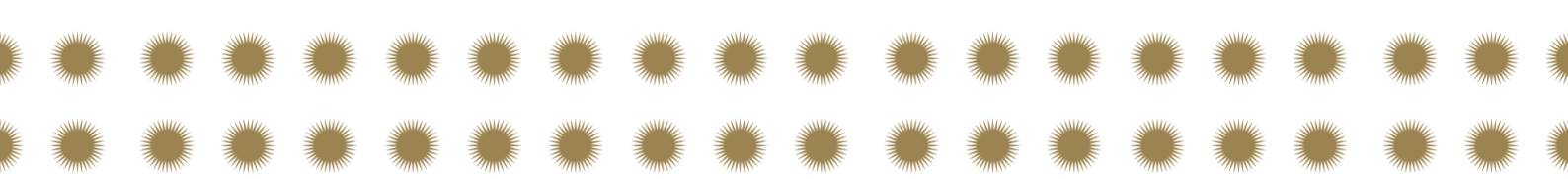


Problematización y categorización. Aprender a mirar los acontecimientos para encontrar otras lecturas. A cargo de la Dra. Maia Acuña. En curso

Objetivos del seminario:

Identificación de nudos críticos en el relato narrativo para la construcción de categorías de análisis.

- Identificación y enunciación de nudos críticos que merecen ser planteados como categorías de análisis. Reflexiones que suscitan dichas categorías, teniendo en cuenta preguntas como ¿Qué es importante de esta categoría?, ¿Qué podemos decir sobre ella? ¿En qué espacio-tiempo tiene lugar?, ¿Quiénes están involucrados/as en esa categoría?



Publicación del equipo de investigación



En lo que refiere a nuestra línea de investigación, compartimos nuestra reciente publicación:

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/9569

Recomendación de lectura

Proponemos la lectura de un texto de reciente publicación: **Evaluación e innovación curricular en la UNNE: rumbo a los créditos universitarios** - Autores: Gerardo Omar Larroza, Patricia Demuth Mercado (Comps)



Resumen: En un contexto global en el que las trayectorias educativas se diversifican, se flexibilizan y se articulan entre distintos espacios y tiempos, los sistemas de créditos se han convertido en una infraestructura central para hacer posible esa movilidad. Si bien su importancia puede residir en facilitar el reconocimiento de estudios o la circulación nacional e internacional –cuestiones muy relevantes–, su valor primordial se basa en la posibilidad de crear condiciones para que los estudiantes construyan recorridos más abiertos, más personalizados y más acordes con sus proyectos de vida. En ese marco, el crédito académico funciona como un lenguaje común para traducir, comparar y otorgar valor a experiencias formativas diversas. En este escenario, la experiencia de la Universidad Nacional del Nordeste, que da origen a este libro, resulta especialmente valiosa.

