

**#06 Diciembre
2025**

BOLETÍN INFORMATIVO

Programa de Formación Docente Continua

Presentación

Diciembre nos vuelve a encontrar con la última edición del 2025 del Boletín Informativo del Programa de Formación Docente Continua. Edición con la que damos cierre a un año de mucho trabajo vinculado con la formación pedagógica de la docencia de nuestra universidad.

Un año atravesado por un contexto adverso, pero a su vez, caracterizado por la gran apuesta que realizamos para sostener a la universidad como un espacio público de acceso a formación de calidad. A través de los diferentes espacios y propuestas de formación, pudimos llegar a un número importante de docentes. En este sentido, el balance es altamente positivo.

La apuesta para el 2026 seguirá teniendo como horizonte el aporte a la construcción de la universidad como un territorio fértil para el desarrollo profesional de la docencia universitaria, desde una mirada que recupera la importancia del saber pedagógico en pos de la mejora constante de nuestras prácticas docentes. Apostamos a una pedagogía situada que nos permita leer la complejidad de los contextos, interpelar nuestras decisiones y habilitar diálogos que reconozcan la diversidad, la historicidad y el carácter político de la práctica docente universitaria. En este sentido compartimos con Larrosa (2013) que:

“El lenguaje no es solo algo que tenemos sino que es casi todo lo que somos, que determina la forma y la sustancia no sólo del mundo sino también de nosotros mismos, de nuestro pensamiento y de nuestra experiencia, que no pensamos desde nuestra genialidad sino desde nuestras palabras, que vivimos según la lengua que nos hace, de la que estamos hechos. Y ahí el problema no es solo qué es lo que decimos y qué es lo que podemos decir, sino también, y sobre todo, *cómo lo decimos*: el modo como distintas maneras de decir nos ponen en distintas relaciones con el mundo, con nosotros mismos y con los otros”. (p. 26)

Formarse en un saber pedagógico implica asumir una posición, construir lenguaje común, y abrir horizontes de sentido que nos permitan pensar con otros y desde otros lugares.

En esta edición del Boletín, presentamos las actividades de cierre de la DS en Práctica Docente Universitaria y del Programa de Acompañamiento Académico a la Terminalidad de Carreras de Doctorado. Por otra parte, informamos que continuamos con el desarrollo de la tercera cohorte de la Diplomatura en Formación de Jurados y Comisiones Evaluadoras Docentes, y para finalizar algunos anuncios respecto a las actividades previstas para el próximo año y la recomendación de lectura.

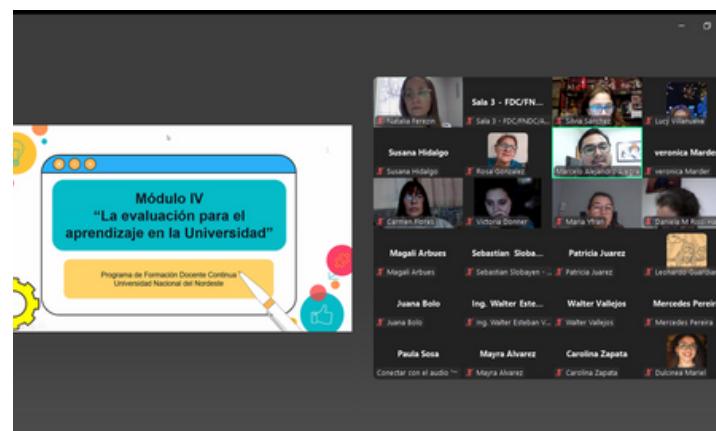
Diplomatura Superior en Práctica Docente Universitaria

(RES - 2024 - 419 - CS #UNNE)

La diplomatura superior en Práctica Docente Universitaria desarrolló durante el segundo semestre los siguientes seminarios.

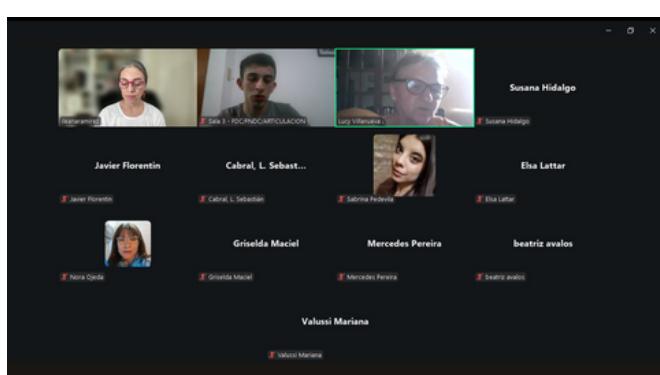
Evaluación para el Aprendizaje en la Universidad

A cargo de Prof. Marcelo Alegre, Prof. Marlene Steier, y Prof. Natalia Ferezin. Planteó discusiones en torno al campo epistemológico de la evaluación educativa, sobre los estructurantes de las propuestas, y también sobre los instrumentos evaluativos. Todo ese recorrido con el objetivo de comprender el lugar central que la evaluación para el aprendizaje tiene en los procesos de enseñanza.



Seminario Integrador Práctica Docente universitaria: enseñanza y responsabilidad pedagógica

A cargo de la Dra. Ileana Ramirez y del Esp. Nicolás Cáceres, el seminario se propuso retomar e integrar los aportes teóricos de todos los espacios curriculares para la acreditación del recorrido de la diplomatura.





Diplomatura Superior en Práctica Docente Universitaria

A modo de cierre, la Diplomatura Superior en Práctica Docente Universitaria (RES-2024-419-CS#UNNE) culmina un recorrido formativo que permitió a docentes y graduados/as adscriptos/as transitar un espacio de reflexión y construcción colectiva sobre la práctica docente universitaria. Diseñada y desarrollada por el Programa de Formación Docente Continua de la Secretaría General Académica, esta propuesta buscó fortalecer una formación docente comprometida con el entorno, con la institución y con la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Los cuatro seminarios que integraron la diplomatura ofrecieron debates y herramientas para comprender las configuraciones más amplias de la práctica docente universitaria, así como recursos metodológicos anclados en el campo pedagógico que permiten atender la complejidad del quehacer cotidiano. Entre abril y octubre de 2025, este trayecto se consolidó como un espacio importante en el marco de la nueva Ordenanza para el Personal Docente de la UNNE (RES-2024-832-CS#UNNE), respondiendo a ofrecer la formación pedagógica específica y aportando a la profesionalización de la docencia universitaria de la UNNE.



106
aprobados

Programa de Acompañamiento Académico a la Terminalidad de Carreras de Doctorado

II Jornada de Socialización

“El acompañamiento académico como política institucional para la terminalidad de carreras de doctorado. Evaluación de un proceso desde las voces de los actores”

RES - 2025 - 832 - CS # UNNE

Esta jornada de socialización se desarrolló en el marco del “Programa de Acompañamiento Académico a la Terminalidad de Carreras de Doctorado”, aprobado por RES-2024-308-CS#UNNE, y constituye la etapa final de un proceso iniciado en abril de 2025.

El encuentro tuvo como propósito generar un espacio de intercambio para realizar un balance de las acciones desarrolladas por los/as doctorandos/as en relación con la escritura de sus tesis, así como conocer las modalidades que fue adoptando el trabajo tutorial y el acompañamiento académico según las características de cada grupo.



Palabras de cierre

Este Programa, desarrollado por segunda vez en la Universidad, viene a complementar una serie de políticas universitarias de las que disponen docentes, investigadores/as, becarios/as, estudiantes de doctorado y de carreras de posgrado, y las propias ofertas de formación al servicio de la calidad y excelencia de la Universidad. Pues apostar a la formación doctoral, máxima titulación expedida por la Universidad, conlleva una apuesta no solo individual y al desarrollo personal y profesional de cada persona que se gradúa, sino fundamentalmente a la transformación social y colectiva de la región y comunidad, de las institución y sus distintas funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión). En este sentido resulta claro uno de los propósitos en el horizonte universitario: la apuesta por la más alta formación crítica para el trabajo incansable y responsable por una sociedad más justa y equitativa.

**Dr. Claudio Núñez
Secretario General de Posgrado- UNNE**



Diplomatura Superior

Formación de Jurados y Comisiones

Evaluadoras para el ingreso, promoción y evaluación periódica docente de la UNNE

RES - 2024 - 868 - CS # UNNE

La Diplomatura Superior “Formación de Jurados y Comisiones Evaluadoras para el ingreso, promoción y evaluación periódica docente de la UNNE” continúa consolidándose como una propuesta estratégica para el fortalecimiento de las instancias de evaluación en la universidad. En su segunda cohorte, un total de **159 docentes completaron satisfactoriamente el recorrido** formativo, profundizando saberes y criterios que aportan a la transparencia y calidad de los procesos evaluativos. Asimismo, ya se encuentra en desarrollo la tercera cohorte, que reúne a **179 docentes actualmente en capacitación**, lo que evidencia el sostenido interés y compromiso institucional por profesionalizar estas funciones clave dentro de la vida universitaria.

Novedades del Programa de Formación Docente Continua

📚🌟 Durante el primer semestre del 2026 se lanzará la segunda cohorte de la Diplomatura Superior en Investigación Educativa para la Práctica Docente Universitaria, destinada a trabajar en la revisión de la práctica docente universitaria desde los aportes de la investigación educativa.

Asimismo, el próximo año se desarrollará la cuarta cohorte de la Diplomatura Superior “Formación de Jurados y Comisiones Evaluadoras para el ingreso, promoción y evaluación periódica docente de la UNNE”, propuesta orientada a consolidar criterios y prácticas institucionales de evaluación docente.

Finalmente, informamos que el Programa se encuentra trabajando en nuevos proyectos de formación que serán comunicados oportunamente.

Recomendación de Lectura:

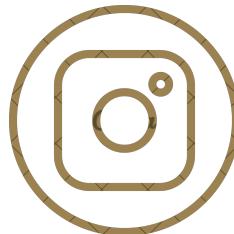
“Gobernanza para la transformación universitaria en territorio Políticas de innovación en la UNNE para el Nivel Superior” EUDENE.

Gobernanza para la transformación universitaria en territorio es un ejercicio reflexivo sobre un modelo de gestión que prioriza el diálogo y la participación democrática en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). A través de sus capítulos, comparte experiencias, desafíos y aprendizajes, y busca revalorizar los órganos de gobierno universitarios con el propósito de facilitar los procesos institucionales.





formacion.docente@comunidad.unne.edu.ar



formacion.docente.unne