

#3. Diciembre
2024

Boletín Informativo

Programa de Formación Docente Continua



Presentación

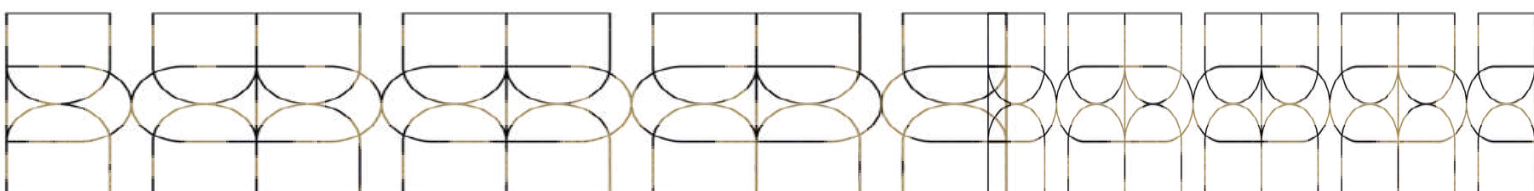
¡Hemos llegado al tercer número del boletín y con él al cierre del año!

El 2024 ha sido un enorme desafío de gestión, desde el Programa de Formación Docente Continua, trabajamos en el desarrollo de instancias que fomenten la reflexión crítica sobre la docencia universitaria, su formación pedagógica y su posible impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Pensar propuestas que aborden la profesionalización de la enseñanza de actuales y futuros docentes universitarios, no es poca cosa y menos una tarea sencilla. Es una invitación a visitar (Nicastro, 2019) algunos sentidos naturalizados, a mirar de otra manera las formas de estar en la universidad como docentes y animarnos a construir formas alternativas de pensar y de llevar a cabo la práctica docente.

Señala Graciela Frigerio (2012) que, ejercer la docencia - estar-siendo un educador/ra, tiene que ver con:

una manera de entender y de llevar el oficio de vivir. **Educación es estar interesado por formar parte de tramas complejas, relaciones con el mundo y con los saberes acerca de él (los ya disponibles y los a hallar); con otros sujetos**, llevar adelante un trabajo y tener conciencia de que no se trata de cualquier trabajo, que algo se juega para el otro, para la sociedad posible y para el mundo deseable (p.91).



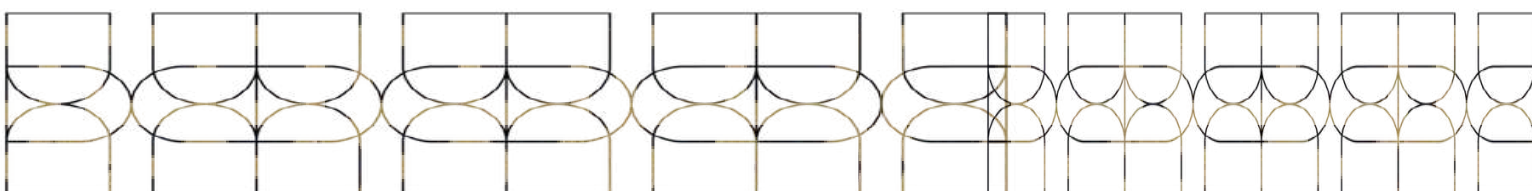
En dicho sentido, nos ha ocupado la tarea de pensar y de desarrollar dispositivos de formación que puedan generar unas coordenadas de tiempo y espacio para reflexionar sobre estos aspectos, para volver a mirar en la práctica docente universitaria el entramado complejo de instituciones, políticas, tradiciones, dilemas éticos, subjetivos, culturales, entre otros aspectos.

Con dicha pretensión se trabajó sobre las dos diplomaturas superiores ofrecidas durante este año: la Diplomatura Superior en Investigación Educativa para la Práctica Docente Universitaria; y la Diplomatura Superior en Práctica Docente Universitaria. Caminos de formación hoy en cierre y sobre los cuales seguramente debemos seguir trabajando y reflexionando en conjunto.

En lo que sigue, el boletín muestra el recorrido de ambas diplomaturas tanto en sus seminarios como en sus conferencias abiertas. Además, las actividades de capacitación organizadas en conjunto con otras áreas de la universidad, las presentaciones que realizamos a eventos científicos, el trabajo desarrollado en las "Jornadas Institucionales para Jurados y Comisiones Evaluadoras docentes de la UNNE", y para finalizar una recomendación de lectura.

Equipo de coordinación

Muchas gracias



Conferencias



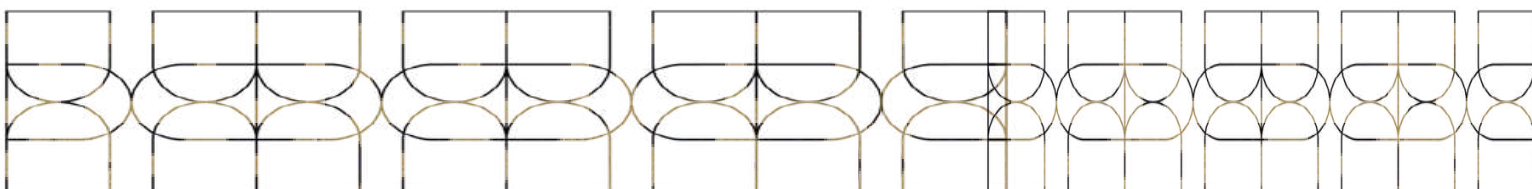
Tradiciones y perspectivas teóricas acerca de las prácticas de la enseñanza. ¿Necesitamos transformar nuestros modos de enseñar en la universidad?, a cargo de la Mgter. Maria Teresa Alcalá (UNNE)

Conferencia completa

El aula universitaria como espacio de interrogación: experiencias de articulación entre docencia, extensión e investigación, a cargo de la Dra. Carolina Gandulfo (UNNE), con el acompañamiento de miembros de su equipo de trabajo, las estudiantes Valentina Gomez y Nataly Sandoval, y la adscripta Melisa Aguirre.



Conferencia completa



Universidad, Ciencia y ESI: Aportes epistemológicos de la ESI para pensar la formación y la práctica docente, científica en la universidad. A cargo del Dr. Boccardi Facundo Gustavo (UNC)

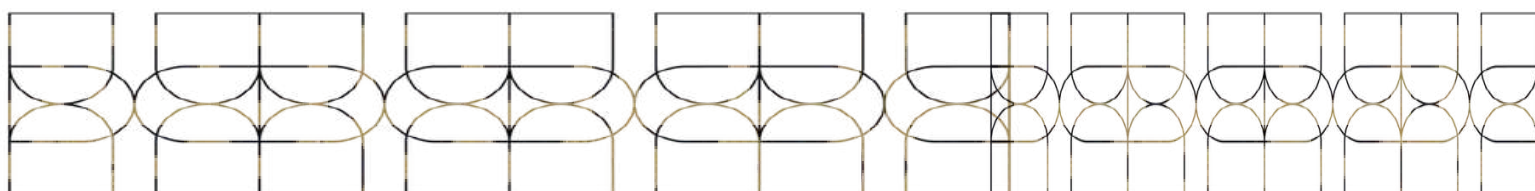


Conferencia completa

Una teoría muy práctica. La ESI como práctica democrática y emancipadora para la educación superior, a cargo del Esp. Lucas Tissera. En el marco del curso de posgrado "La Educación Sexual Integral en la Formación Docente Universitaria".

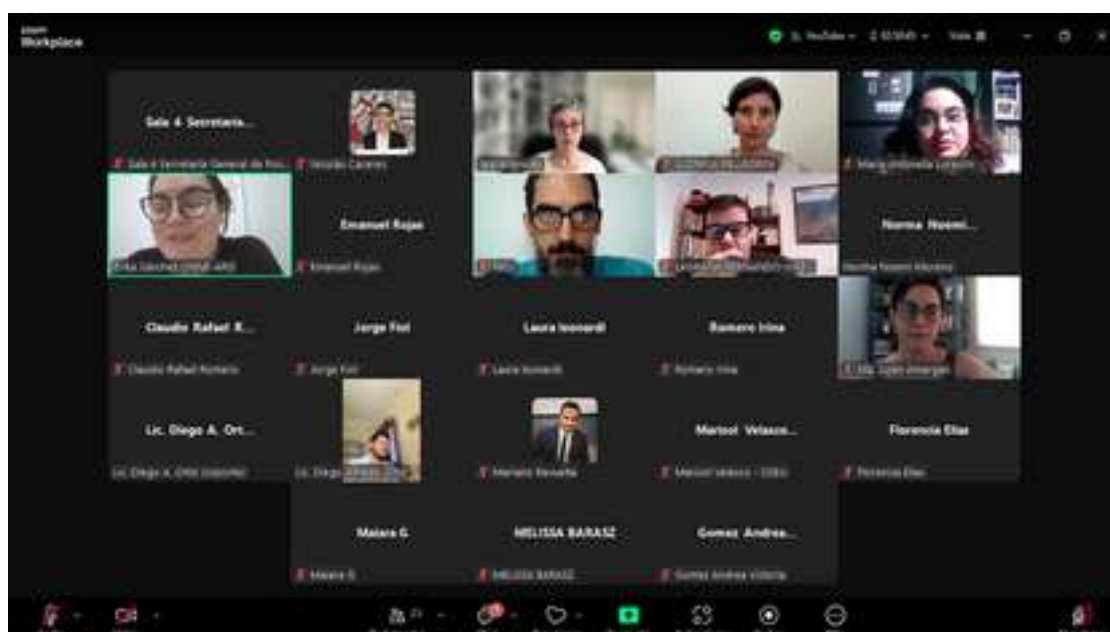


Conferencia completa

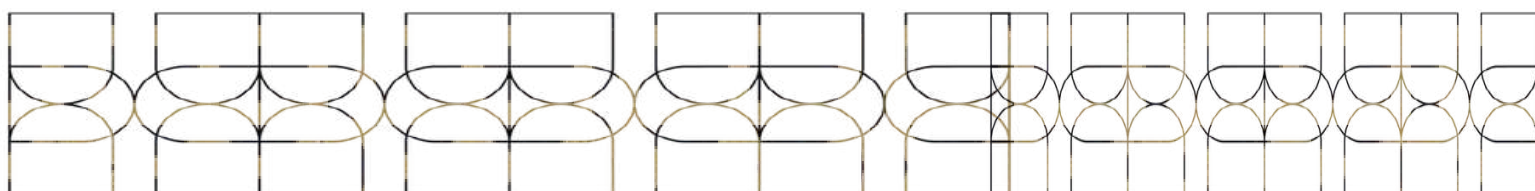


Curso de posgrado “La Educación Sexual Integral en la formación docente universitaria”

En conjunto con la Dirección de Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), lanzamos esta propuesta de formación destinada a docentes y adscriptos/as de las diferentes unidades académicas de nuestra universidad. La propuesta estuvo bajo la coordinación de la Esp. Ludmila Pellegrini y la coordinación de la Mgter. Erika Sanchez.



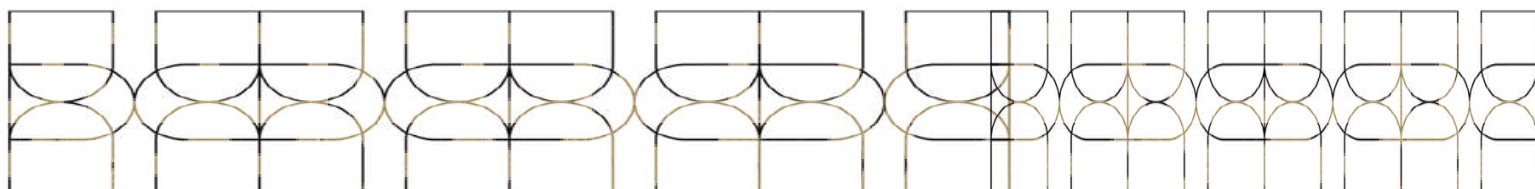
Tanto la Dra. Ileana Ramirez, Coordinadora del Programa de Formación Docente Continua, como la Mgter. Erika Sánchez Directora de la Dirección de Políticas de Género y Diversidad Sexual de la UNNE, resaltaron el compromiso de la Universidad con la formación en perspectiva de derechos y la relevancia que adquiere la transversalización de la ESI en ese camino.



Curso de capacitación

“El portafolio como instrumento de evaluación formativa”

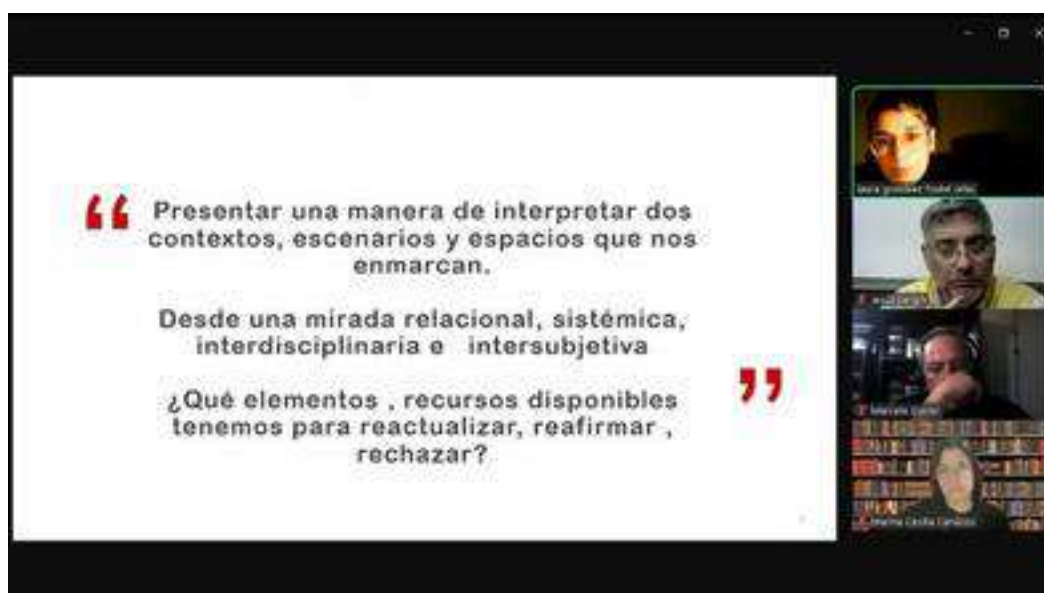
- ◆ El curso de capacitación “El portafolio como instrumento de evaluación formativa”, a cargo de la Mgter Ana Kupervaser y la Esp. Marlene Steier. El mismo estuvo destinado específicamente a docentes del Departamento de Idiomas Modernos de la UNNE.
- ◆ El objetivo de la propuesta fue que las y los docentes puedan comprender las características y potencialidades del Portafolio como instrumento de evaluación formativa. Se espera aportar a la mejora de la planificación e implementación de las propuestas didácticas en torno a la evaluación.



Diplomatura Superior en Investigación Educativa para la Práctica Docente Universitaria

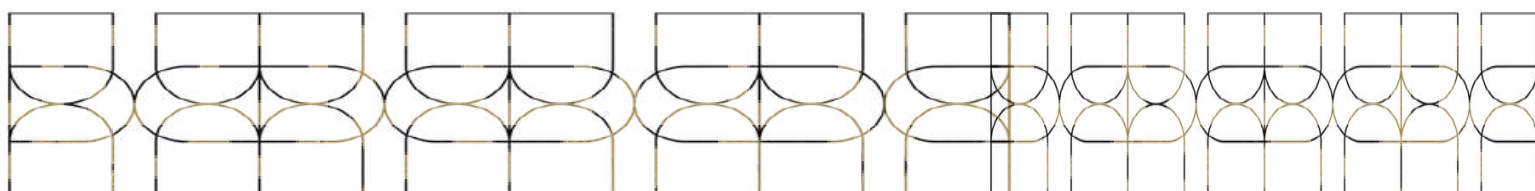
Seminario

La práctica docente universitaria y el trabajo de campo: revisiones teórico–metodológicas.



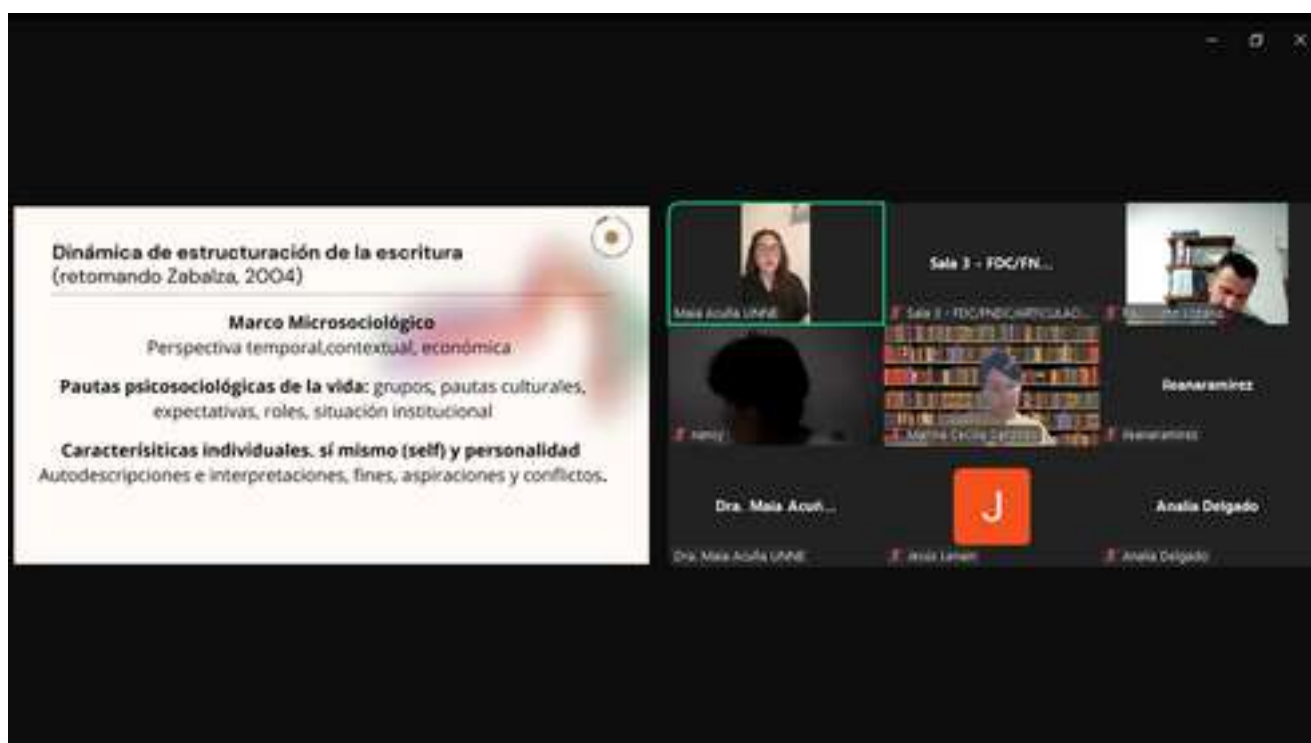
El seminario “La práctica docente universitaria y el trabajo de campo: revisiones teórico- metodológicas”, estuvo a cargo de la Dra. Laura Foutel (UNNE/CONICET).

- ◆ El cuarto seminario se propuso caracterizar y delinear aspectos analíticos, teóricos y empíricos del trabajo de campo en relación a las prácticas docentes universitarias, enfatizando nuestro contexto local – regional.



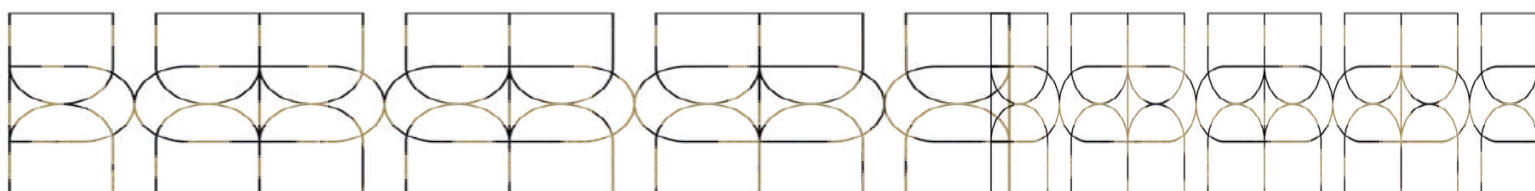
Seminario Final Integrador

La escritura en la investigación educativa para el aporte a la práctica docente. La construcción de un saber pedagógico desde la propia práctica.



El Seminario Final Integrador de la diplomatura, estuvo a cargo de la Dra. Maia Acuña (UNNE-CONICET).

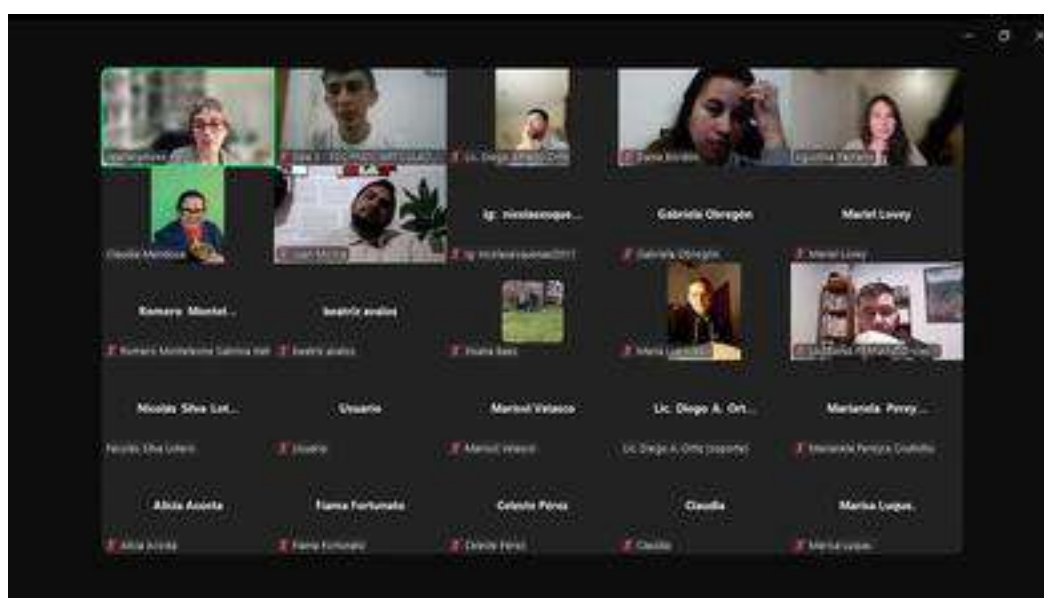
Este seminario representó un espacio de reflexión y reconstrucción de los saberes pedagógicos de las y los docentes, integrando los marcos teóricos y las herramientas metodológicas adquiridos a lo largo de la carrera ¹⁰⁰



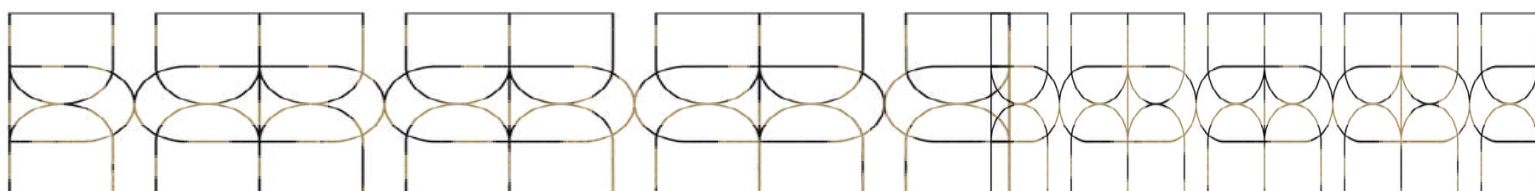
Diplomatura Superior en Práctica Docente Universitaria

La Diplomatura Superior en Práctica Docente Universitaria (RES - 2024 - 419 - CS # UNNE) fue pensada y desarrollada desde el Programa de Formación Docente Continua, dependiente de la Secretaría General Académica de la UNNE.

Tiene como propósito fortalecer la formación de docentes noveles de nuestra universidad, desde una perspectiva que asume la formación de profesionales comprometidos con su entorno, con la universidad pública y con su práctica docente.



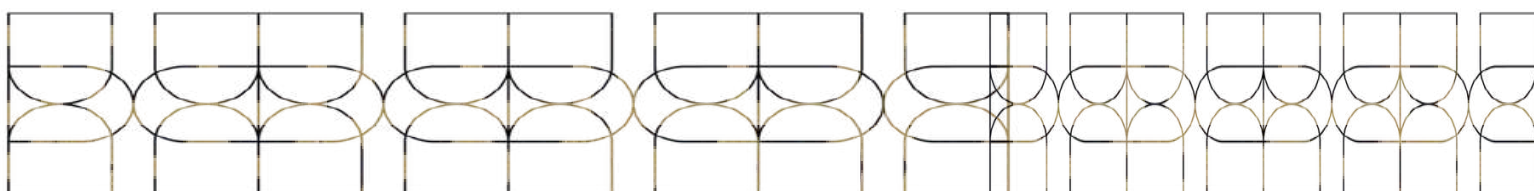
◆ Se dio inicio a la diplomatura con el seminario “**La práctica docente universitaria. Planteos introductorios al oficio de enseñar**”, a cargo de la Dra. Ileana Ramirez y del Lic. Nicolás Cáceres. El espacio busca aportar en clave pedagógica, marcos de interpretación de la Universidad Pública en general y de la Práctica Docente Universitaria en particular.



Sujetos de la Formación en la Universidad



- ◆ El seminario “Sujetos de la Formación en la Universidad”, estuvo a cargo de la Dra. Gladys Blazich y la Esp. Paula Romero.
- ◆ El seminario tuvo como objetivo que las y los cursantes puedan comprender al estudiante universitario joven y adulto como sujeto social en el marco de perspectivas sociohistóricas, que entienden que es imprescindible preguntarnos quiénes son, qué sienten, cuáles son sus intereses y demandas y sus modos específicos de vincularse con el conocimiento en relación con sus trayectorias socioeducativas y sus experiencias.



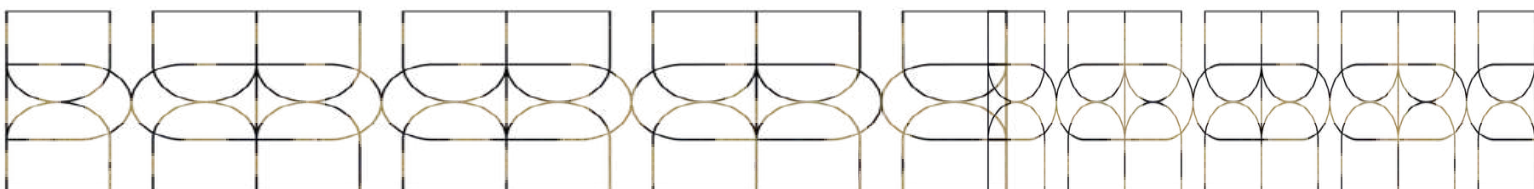
Enseñar en la Universidad

¿De qué trata el módulo?

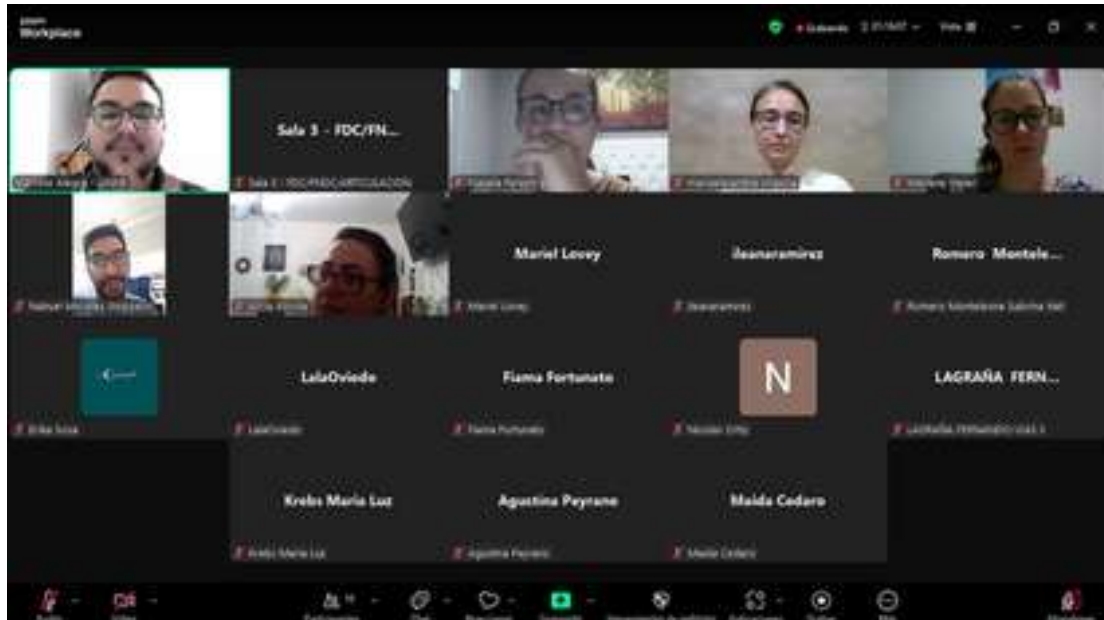
Esta propuesta formativa tiene como **objeto de estudio** las **prácticas de enseñanza en la Universidad**, reconociéndolas como **prácticas sociales, pedagógicas y complejas**. Se pretende aportar a los cursantes una experiencia de aprendizaje que les permita **comprender** la naturaleza de la práctica de enseñanza que realizan en las aulas universitarias en aras de una permanente reflexión y mejora de los procesos de formación en los que se encuentren implicados.

▼ El seminario de posgrado “Enseñar en la Universidad” se desarrolló en el marco de la Diplomatura Superior en Práctica Docente Universitaria. El mismo estuvo a cargo de la Mgtr. María Teresa Alcalá y el acompañamiento tutorial de la Dra. Mara Moreyra y la Esp. Marlene Quintana.

Dio inicio a su desarrollo con la conferencia abierta “Tradiciones y perspectivas teóricas acerca de las prácticas de la enseñanza. ¿Necesitamos transformar nuestros modos de enseñar en la Universidad?” a cargo de la responsable del seminario.



La evaluación para el aprendizaje en la universidad



▼ El seminario "La Evaluación para el Aprendizaje en la Universidad", estuvo a cargo de los especialistas Marcelo Alegre, Marlene Steir, y Natalia Ferezin.

◆ El seminario constituyo el cuarto espacio formativo transitado por docentes nóveles y graduad@s adscript@s de toda la UNNE, con el fin de adquirir conocimientos y herramientas, pedagógicas y didácticas para fortalecer su práctica docente universitaria 🙌



Seminario Final Integrador

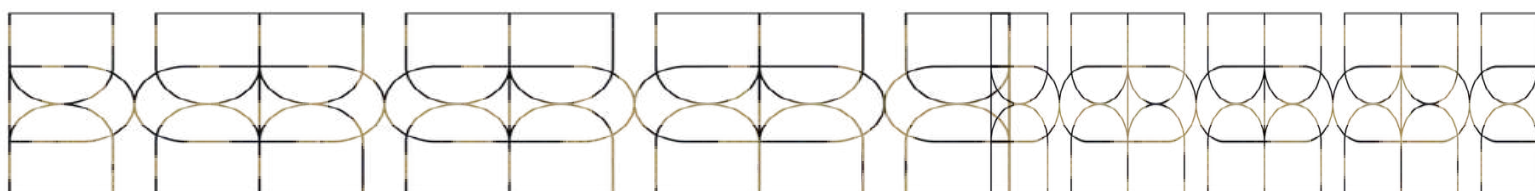
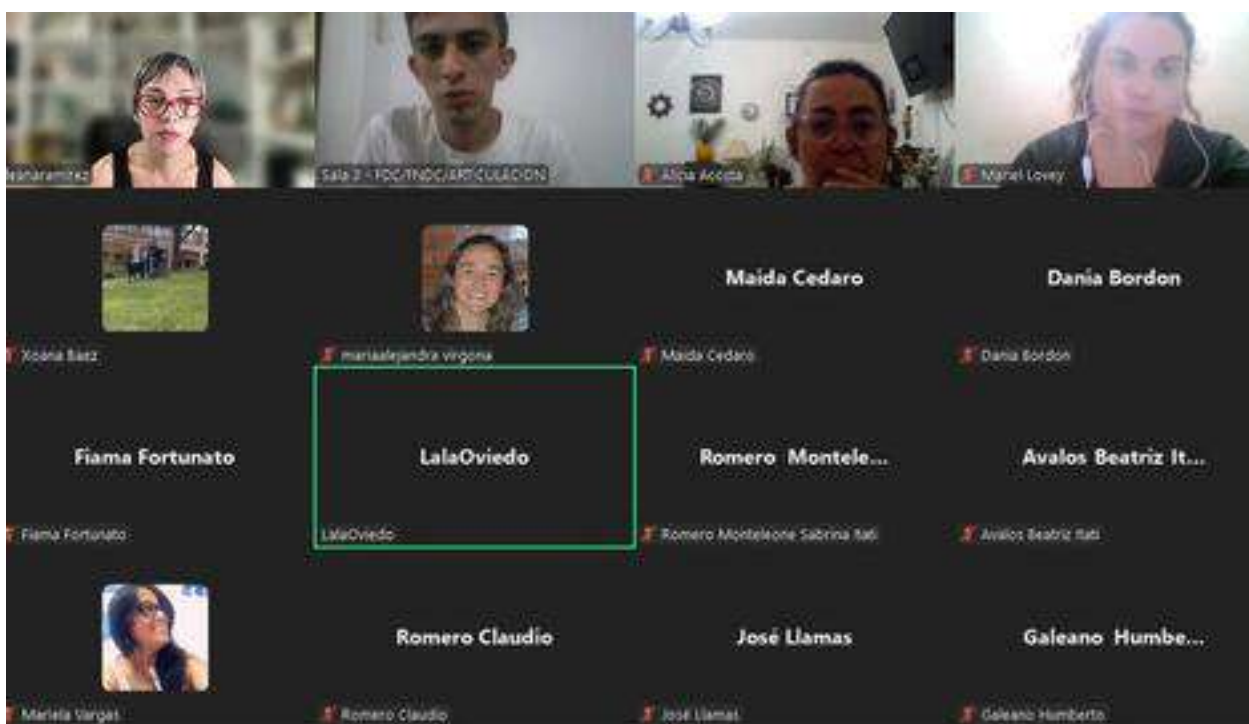
Práctica Docente universitaria: enseñanza y responsabilidad pedagógica.

▼ Desarrollamos el encuentro correspondiente al seminario final integrador de la diplomatura, denominado “Práctica Docente universitaria: enseñanza y responsabilidad pedagógica”.

De esta manera encaminamos el cierre de la propuesta con la elaboración de los trabajos finales y vamos dando por terminado un año de arduo trabajo de formación con las y los docentes de la Universidad.

Desde nuestro lugar agradecer por la presencia y por el esfuerzo constante de trabajo 🙌

Gracias 💪



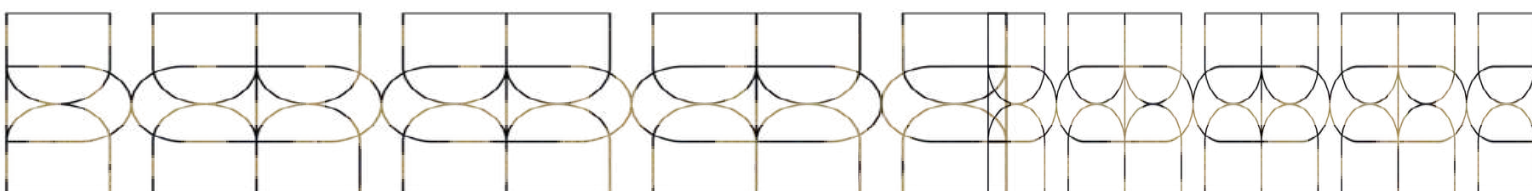
Investigación

1er Congreso Internacional de Identidad del Docente Universitario. Memoria e imaginación en el contexto de hoy

◆ Los días 03 y 04 de Octubre se llevó a cabo de manera híbrida, el 1er Congreso Internacional de Identidad del Docente Universitario. El evento fue organizado por CETYS Universidad en la ciudad de Tijuana México, a través de la Vicerrectoría Académica y el Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades, la Red Iberoamericana de Investigación para el Desarrollo de Identidad Profesional Docente (RIDIPD) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP).

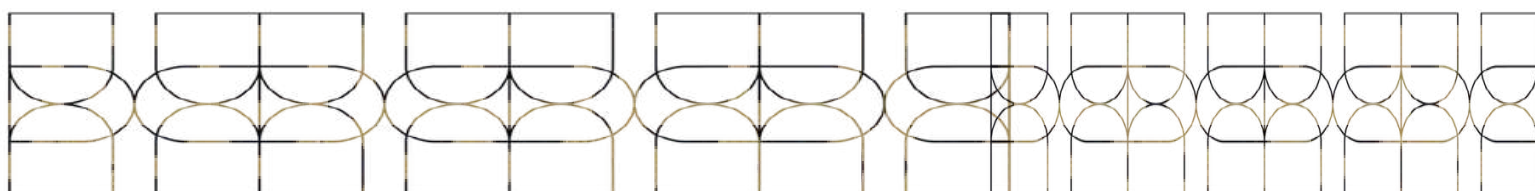
◆ En ese marco la Coordinadora del PFDC y Directora del PI (23H007 SGCyT-UNNE), Dra. Ileana Ramirez participó de una mesa virtual presentando el trabajo titulado “**Definiciones sobre la Formación Docente Continua Universitaria desde los objetivos y temáticas de formación 2010-2021**”. El propósito de la ponencia fue revisar sentidos sobre la formación docente continua a partir del análisis documental de las resoluciones de funcionamiento anual del PFDC.

Agradecemos la invitación de la RIDIPD y la oportunidad de intercambiar perspectivas con las y los colegas de otras geografías 😊



La universidad como objeto de investigación: reconfiguraciones en la agenda académica, disputas en torno a la dimensión de lo público y debates para construir futuros posibles.

- ◆ Del 13 al 15 de noviembre, la Universidad Nacional de La Plata (Buenos Aires) fue sede de uno de los encuentros más destacados de la región sobre la Educación Superior.
- ◆ En este evento, especialistas de renombre del país, la región y Francia compartieron sus perspectivas sobre las reconfiguraciones y desafíos de la Universidad Pública en Argentina y América Latina.
- ◆ Nuestro equipo del PFDC tuvo la oportunidad de participar con una ponencia denominada **“El trabajo docente universitario. Un abordaje normativo sobre las condiciones institucionales para el desarrollo de la carrera académica”**, en el marco de nuestras actividades de investigación del Proyecto de Investigación PI 23H007, acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE.

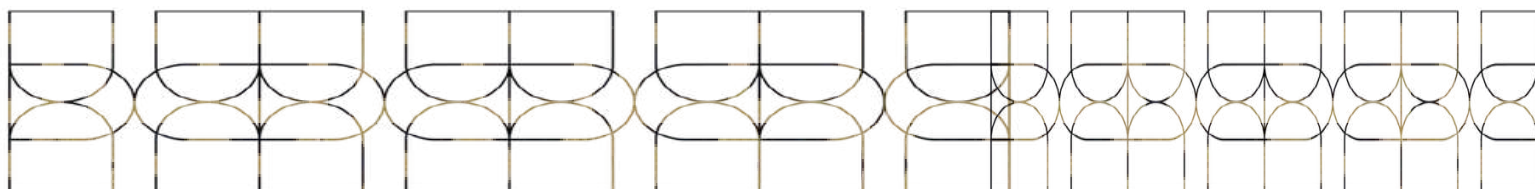


Jornadas Institucionales para Jurados y Comisiones Evaluadoras Docentes de la UNNE.

Las "Jornadas Institucionales para Jurados y Comisiones Evaluadoras docentes de la UNNE"; fueron aprobadas por RES - 2024 - 6890 - del Rectorado de la Universidad Nacional del Nordeste, con el objetivo de dar a conocer las características de la evaluación de selección para el ingreso a la carrera docente universitaria y a la evaluación periódica de permanencia en el cargo, en el contexto de la nueva Ordenanza para el personal docente de la UNNE.



Las Jornadas estuvieron a cargo de la Secretaría General Académica, Dra. Patricia Demuth, en las 3 jornadas realizadas por campus: Campus Deodoro Roca (Exactas, Derecho, Odontología), Campus Sargento Cabral (Criminalísticas, Medicina, Veterinarias y Agrarias), y Campus Las Heras – Reforma (Artes, Ingeniería, Arquitectura, Humanidades y Cs. Económicas).



Recomendación de Lectura

Artículo

Formación y evaluación de la docencia universitaria: aportes para su estudio en la Universidad Nacional del Sur

Autoras:

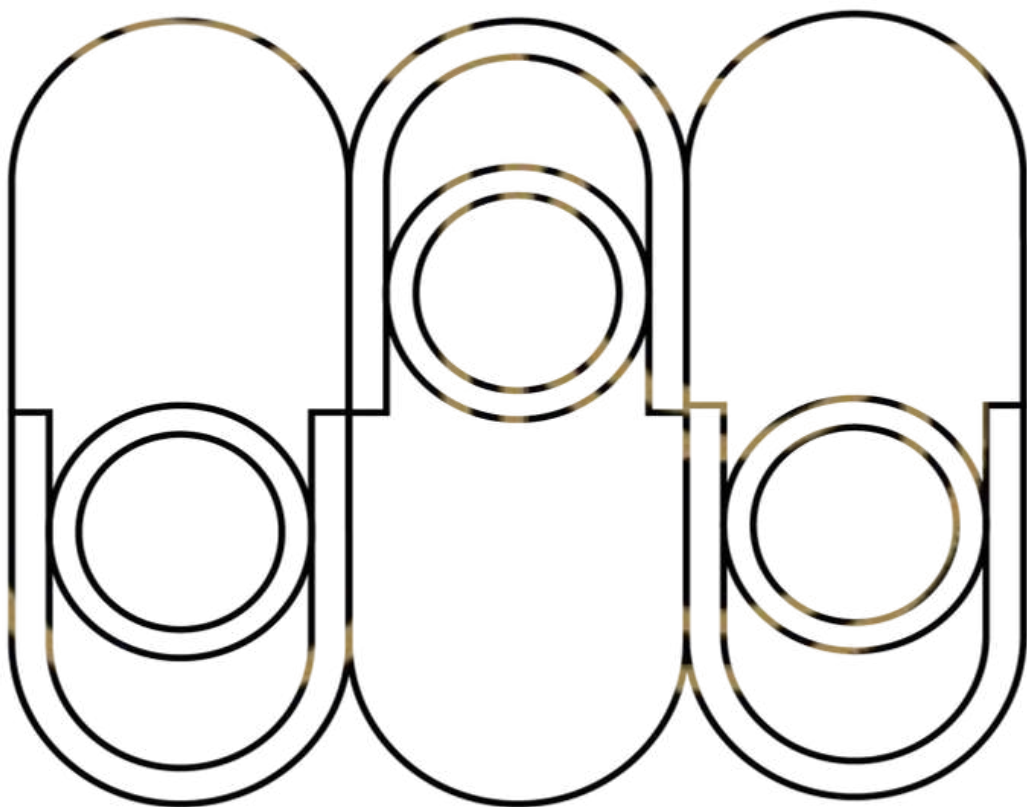
Julieta Rodera

Verónica Soledad Walker

La cuestión de la docencia universitaria, su formación y evaluación, constituye un campo de estudios que cobró relevancia en los últimos años a nivel nacional e internacional y resulta de interés para distintos actores y sectores del campo de la educación superior. En el presente artículo se propone identificar las demandas de formación pedagógica de docentes de distintos campos disciplinares, los criterios de valoración que orientan los procesos formales e informales de evaluación de la docencia y los alcances, limitaciones y desafíos de las estrategias de formación y evaluación de las/os docentes en la universidad entendidas como dispositivos de regulación.



Acceso al texto



GRACIAS



formacion.docente@comunidad.unne.edu.ar



[formacion.docente.unne](https://www.instagram.com/formacion.docente.unne)

