

RESOLUCION N° 233 / 18  
CORRIENTES, 11 ABR 2018

VISTO:

El Expte. N°26-03370/17 por el cual la Facultad de Ciencias Económicas solicita la creación de la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN ESTUDIOS DE PROCESOS SOCIOECONOMICOS (DEPSE) - Modalidad a Distancia"; y

CONSIDERANDO:

Que tiene entre sus objetivos generales construir un espacio de formación superior con base en la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico para el abordaje de las problemáticas socioeconómicas y promover el desarrollo del conocimiento en el área de las ciencias sociales, desde la perspectiva del conocimiento situado histórica, cultural y territorialmente;

Que por Resolución N°14.625/18 el Consejo Directivo eleva la propuesta;

Que la Coordinación del Programa UNNE Virtual emite Informe Técnico N°37/18;

Que la Dirección de Posgrado emite su Informe Técnico N°37/18, señalando que la presentación se ajusta a las disposiciones de las Resoluciones N°1100/15 C.S. - Ordenanza de Posgrado y N°556/16 C.S - Guía de Presentación de los Programas de Diplomatura Superior;

Que la Comisión de Posgrado aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

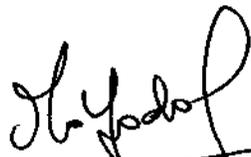
EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
RESUELVE:

ARTICULO 1°- Crear la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN ESTUDIOS DE PROCESOS SOCIOECONOMICOS (DEPSE) - Modalidad a Distancia", dependiente de la Facultad de Ciencias Económicas, a dictarse a través de la Plataforma UNNE Virtual, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Designar como Directora a la Dra. Ana Rosa PRATESI.

ARTICULO 3°- Dejar expresamente establecido que la mencionada Diplomatura deberá autofinanciarse.

ARTICULO 4° - Regístrese, comuníquese y archívese.

  
PROF. MARÍA V. GODOY GUGLIELMONE  
SEC. GRAL. ACADÉMICA

  
CRA. BEATRIZ M. DE FRANCHINI  
DECANA  
a/c RECTORADO

ES COPIA

  
M. SUSANA SAANE  
Dircc. Gral. Coord. Atm.  
Consejo Superior  
U.N.E.

**DIPLOMATURA SUPERIOR EN ESTUDIOS DE PROCESOS SOCIOECONÓMICOS (DEPSE)**

• *Denominación del Diploma a otorgar*  
Diplomado Superior en Estudios de Procesos Socioeconómicos

• *Unidad académica responsable*  
Facultad de Ciencias Económicas

**I. PRESENTACIÓN**

**1. Fundamentación del Programa**

El actual modo de acumulación global de capital está basado en una mayor explotación y pauperización de las condiciones de vida de la fuerza de trabajo; creciente sobreacumulación de capital, que busca sortearse a través de una progresiva financiarización de la economía, y una incesante privatización de ámbitos de la vida social que se encontraban al margen de la lógica de valorización del capital; además de la modificación de las relaciones centro-periferia, a partir de la desindustrialización de vastas regiones del centro, la formación de una suerte de "fordismo periférico" en el Tercer Mundo, el ascenso de potencias económicas intermedias, y una reversión de los términos de intercambio entre productos manufacturados y materias primas. Esto último, sumado a la escasez relativa de muchos insumos como los hidrocarburos y minerales, ha estimulado la profundización en la carrera entre las principales economías del planeta por el acaparamiento y el control de recursos naturales estratégicos y el despliegue territorial de numerosas actividades extractivas.

Con esta caracterización se pone de relieve la desigualdad de poder dentro del sistema que, en el marco de la lógica de la competitividad, genera una serie de desigualdades en la distribución de los recursos.

El avance del capitalismo sobre los recursos naturales, sobre la vida social, sobre las condiciones de vida de los trabajadores, da lugar a formas de resistencia a cargo de movimientos sociales y organizaciones sindicales que se expresan en la conflictividad social con una diversidad de miradas, de estrategias y de demandas.

En el territorio argentino se constatan profundas desigualdades entre regiones centrales y periféricas, lo que nos enfrenta a un panorama heterogéneo y diverso de situaciones sociales, económicas, políticas y culturales de cada una de ellas. Se trata de diferencias en las formaciones económico-sociales, que operan tanto en la estructura social de cada una, como en las modalidades de acción, su intensidad, sus instrumentos y en las características del sistema institucional.

Esta problemática socioeconómica requiere de un abordaje adecuado a su complejidad, con el estudio de distintos niveles de análisis: los aspectos sociales de los procesos económicos en los territorios; la dinámica de los conflictos y la constitución de poderes formales e informales operantes a diversos niveles del estado; la construcción de situaciones hegemónicas fundadas en aspectos simbólicos contruidos como memoria social.

La propuesta de la Diplomatura Superior en Estudios de Procesos Socioeconómicos surge en el seno Programa Conflictos, violencia y territorios en la dinámica social de las provincias del Nordeste de Argentina de la UNNE, que está integrado por los proyectos de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Humanidades y Facultad de Arquitectura y Urbanismo. El equipo de investigadores del Programa organiza las Jornadas Interdisciplinarias sobre Conflictos y Problemáticas Sociales en la Región del Gran Chaco, que va por su 5º edición y las Jornadas Internacionales sobre Conflictos y Problemáticas Sociales en 3 ediciones.

Como consecuencia de las actividades de investigación y de extensión del Programa se plantea la necesidad de sistematizar en una propuesta pedagógica los avances en cuanto al desarrollo conceptual y metodológico con la finalidad de brindar formación de posgrado a investigadores en formación, a becarios y a graduados interesados en problemáticas sociales y económicas. Aspiramos a que esa formación redunde en nuevas problematizaciones que abonen a las actividades de investigación y de docencia en la universidad.

Teniendo en consideración el interés por la temática, manifestado por graduados universitarios que residen en diferentes localidades del Nordeste Argentino, esta oferta de posgrado se realizará con una modalidad virtual.

Esta propuesta se realiza de acuerdo a lo dispuesto por Resolución N° 1100/15 - Ordenanza del Sistema de Posgrado de la Universidad Nacional del Nordeste

**2. Objetivos generales del Programa**

- Construir un espacio de formación superior con base en la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico para el abordaje de las problemáticas socioeconómicas.
- Promover el desarrollo del conocimiento en el área de las ciencias sociales, desde la perspectiva del conocimiento situado histórica, cultural y territorialmente.

**3. Carga horaria total: 190 horas**

Conformada por 160 horas de cursado y 30 horas de trabajo independiente.

**4. Duración del Programa (en meses): 7 meses**

**5. Modalidad a distancia (virtual)**

Los cursos se organizarán a través de la plataforma Moodle de UNNE Virtual.

La modalidad virtual se caracteriza por permitir la interacción entre el docente y el estudiante en momentos y espacios diferentes (asincronía). Este aspecto es sumamente relevante por cuanto permite compatibilizar tiempo de estudio con otros compromisos del estudiante.

Ahora bien, el desarrollo de propuestas formativas en la modalidad virtual requiere de innovaciones pedagógicas que permitan fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en este tipo de contextos educativos. Uno de estos aspectos refiere a la estructura de los contenidos dentro del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA).

Para facilitar la organización de cada curso, la DEPSE contará con un aula virtual para la Dirección de la Diplomatura y para cada uno de los cursos que integran este proyecto formativo. En total, el estudiante tendrá acceso a seis (6) aulas virtuales.

En el aula virtual de la Dirección de la DEPSE se dispondrá documentos generales que refiere a la misma, como ser: resolución de aprobación de Consejo Directivo y de Consejo Superior, cronograma de dictado de módulos, cronograma de pagos de los aranceles, sitios web institucionales, tutoriales del Programa UNNE Virtual, entre otra información relevante. Asimismo, esta aula contará con diferentes espacios de intercambio: 1) Novedades: aquí la Dirección de la Diplomatura subirá información de interés para todos los estudiantes; Café: foro destinado para el intercambio entre los estudiantes. Se podrán incorporar otros recursos, con la finalidad de favorecer el diálogo y el trabajo dentro de la plataforma. Todos los estudiantes de la DEPSE estarán matriculados en esta aula virtual.

Por su parte, cada curso de la DEPSE contará con un aula virtual diferente. El estudiante podrá acceder a la misma desde el aula de la Dirección o bien por fuera de la misma. Sólo accederá al aula virtual una vez que esté matriculado en la misma. En estas aulas virtuales el estudiante realizará las actividades educativas de la DEPSE, las cuales estarán orientadas y monitoreadas por el equipo de docentes responsables.

Para realizar las tareas necesarias para la organización de los diferentes espacios virtuales se contará con una Coordinación técnica a cargo de docentes con experiencia en el área.

**Modelo y estrategias didácticas**

En la DEPSE adoptaremos un modelo didáctico centrado en el estudiante, con el propósito de que éste adquiera un rol activo en su proceso formativo. Para garantizar este tipo de modelo didáctico, a lo largo de cada uno de los cursos se instrumentarán las siguientes estrategias:

- Lectura de documento de texto: cada curso contará con un documento escrito que se dispondrá semanalmente en el aula y que funcionará como "clase" de la unidad temática. En el documento se explicitarán los objetivos de la clase, se realizará un breve desarrollo de los principales contenidos que estructuran los ejes de discusión y se describirán las actividades que deberá resolver el estudiante durante esa semana. El contenido de esta clase articulará no sólo información de tipo textual sino que también contendrá enlaces a otro tipo de textos, favoreciendo, de esta manera, la accesibilidad y utilización de recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

- Guías didácticas de lectura: se pondrá a disposición de los estudiantes guías de lectura escritas sobre los diferentes textos que integran la unidad temática, con el propósito de orientar al estudiante al momento de analizar las obras de los autores en discusión.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado



- Análisis de casos: se trabajará con casos de relevancia teórica tomados de artículos científicos, periodísticos y de materiales audiovisuales (documentales, videos, películas, etc.), con la finalidad de ejercitar el debate crítico y fundamentado.
- Discusión en foros de debate: se propondrán foros sobre temas pertinentes a la Diplomatura y de la realidad socio-económica actual, con el objetivo de fortalecer la discusión teórica, el análisis empírico y la construcción de conocimiento de manera colaborativa y sobre la base del respeto mutuo de opiniones.
- Intercambio y atención de dudas y/o consultas: los estudiantes contarán con un espacio único dedicado al intercambio informal, en el cual podrán compartir su experiencia de formación, noticias, novedades, entre otros recursos, que sirva para el debate y la discusión del grupo. Asimismo, en cada aula virtual se habilitarán foros de consulta para que los estudiantes expresen allí sus dudas con relación a las clases, textos y todo lo referido al curso respectivo.

#### 6. Cupo previsto

Máximo: 60 cursantes - Mínimo: 30 cursantes

#### 7. Requisitos y trámites de admisión

Serán admitidos a la Diplomatura graduados de carreras universitarias con una duración mínima de 4 (cuatro) años, quienes deben presentar fotocopia de DNI y de Título universitario en la Secretaría de Posgrado de la FCE personalmente, por correo postal o correo electrónico.

#### 8. Competencias a adquirir

La DEPSE aporta herramientas para que el estudiante esté en condiciones de:

- Problematicar situaciones y sectores de la realidad, poniendo en juego conocimientos teóricos y habilidades metodológicas, asumiendo un posicionamiento ético comprometido con el desarrollo de una sociedad democrática e igualitaria.
- Abordar las problemáticas socioeconómicas desde una perspectiva sistémica, con la puesta en valor del estudio interdisciplinario.
- Dialogar con pares en torno a temáticas socioeconómicas, con argumentos fundados, con escucha atenta a los diferentes discursos y capacidad para revisar las propias certidumbres.

#### 9. Condiciones para el otorgamiento del diploma

Se otorgará el Diploma Superior en Estudios de Procesos Socioeconómicos a los inscriptos que hayan aprobado los cinco módulos y el Trabajo Final Integrador en los plazos requeridos y que hayan cumplimentado con el pago total del arancel.

#### 10. Plan de cursos a desarrollar

El cursado de la Diplomatura se realiza en 5 módulos de 32 horas didácticas cada uno, los cursos y equipos docentes son los siguientes:

1. Pensamiento Social. Génesis y Desarrollos
2. Pensamiento Económico. Génesis y desarrollos.
3. Estado y política
4. Territorialidad y dinámica social
5. Investigación de sistemas complejos en ciencias sociales.

Una vez finalizado el cursado de los 5 módulos, el estudiante desarrollará un Trabajo Final Integrador, de manera independiente con apoyo de los docentes, actividad para la que se computan 30 horas.

#### 11. Presentación de actividades

**11.1. Nombre de la Actividad:** Pensamiento Social. Génesis y Desarrollos

11.1.2. **Responsable:** Dr. Marcelo Graciosi  
Cuerpo docente: Dr. Marcelo Graciosi – Prof. Damián Navarro

11.1.3. **Carga horaria:** 32 horas

11.1.4. **Metodología de dictado**

A distancia, a través de la plataforma UNNE Virtual. Ver ítem 1.5.



11.1. 5. **Objetivos a lograr**

Que el cursante logre:

Conocer el origen histórico y científico de la sociología, las condiciones para su reflexión y los obstáculos epistemológicos para comprender las sociedades y sus procesos.

Delimitar las teorías seleccionadas a partir de sus premisas, sus acercamientos entre sí y contraposiciones.

Comprender los problemas propios de nuestro tiempo en su génesis y devenir en el trabajo con herramientas teóricas y metodológicas.

11.1.6. **Contenidos mínimos**

El marco epistémico y las condiciones de la reflexión en sociología. La génesis del pensamiento de lo social. Las tres posibles lecturas de lo social.

Los pensamientos fundacionales del saber de lo social. La sociología positivista de Emile Durkheim. La sociología comprensiva de Max Weber. La concepción material de la historia en el pensamiento de K. Marx y F. Engels. Su proyección en las ciencias sociales.

Aportes a la mutabilidad como constante sociológica. Las investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas en Norbert Elias y Jean Piaget.

La construcción de cuerpos dóciles en Michel Foucault. Campo, Capital, Habitus y Violencia; Pierre Bourdieu. El estudio de los Aparatos Ideológicos del Estado en Althusser.

11.1.7. **Metodología de la enseñanza**

Los contenidos serán expuestos en clases escritas y/o filmadas, basadas en la bibliografía del curso.

Se pondrá a disposición de los estudiantes guías de lectura que pongan en relación los diferentes textos.

Se trabajará con estudio de casos tomados de artículos científicos, artículos periodísticos y material audiovisual (documentales, videos, películas, etc.)

Se propondrán foros de debate sobre temas pertinentes a la Diplomatura.

Se habilitará un foro de consultas.

11.1. 8. **Instancias de evaluación**

La evaluación de proceso se realizará sobre las producciones de los estudiantes en las guías de lectura y en los estudios de caso y sobre las participaciones en los foros de debate.

La evaluación final consistirá en la presentación de un trabajo consistente en el análisis de un caso.

11.1. 9. **Bibliografía**

**Básica:**

Durkheim, Emile. (2001) Las reglas de método sociológico. México. Fondo de cultura Económica.

Elias, Norbert. (2008) [1970] Sociología Fundamental. Barcelona. Gedisa. Serie Mediaciones. Crítica - Ideales. Introducción

Foucault, Michel (2012) Historia de la Sexualidad. T.I. La Voluntad de Saber. Madrid. Biblioteca Nueva.

Marx, Carlos. (1970) Prologo de la Contribución a La Crítica de la Economía Política. Prologo

Weber, Max. (2002). Economía y Sociedad. Madrid. Fondo de Cultura Económica.

Wolf, Eric (2005). Europa y la gente sin historia. México. Fondo de Cultura Económica.

**Complementaria:**

Bourdieu, P., Chmoredon, J.C., Passeron, J.C. (1975). El oficio del sociólogo Buenos Aires. Siglo XXI editores S.A. Introducción

Elias, Norbert. (1979) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México. Fondo de Cultura Económica. Ideales sociales y ciencia social

Foucault, Michel. (1976) Vigilar y castigar. Madrid. Siglo XXI. Los cuerpos dóciles

Marín, Juan Carlos. (1995). Conversaciones sobre el poder. (Una experiencia colectiva). Buenos Aires.

Instituto de Investigaciones "Gino Germani". Facultad de Ciencias Sociales. Oficina de Publicaciones. Ciclo Básico Común. Universidad de Buenos Aires. Cap. 6. La construcción de lo social

Marx, C. Engels, F. [1847] El Manifiesto Comunista. México. Ed. México S.A.

Roze, Jorge. [1993] Espacio y poder. Una mirada Material. En: Cuadernos de Sociología Urbana N° 2. Resistencia. 1995. pp. 11 a 44.

**11.2. I. Nombre de la Actividad:**

**Pensamiento Económico. Génesis y Desarrollos**

11.2.2. **Responsable:** Esp. Moira Carrió

Cuerpo docente: Esp. Moira Carrió – Esp. Natalia Baluk- Mgter. Maria Laura Pegoraro

11.2.3. **Carga horaria:** 32 horas



11.2.4. **Metodología de dictado**

A distancia, a través de la plataforma UNNE Virtual. Ver ítem I.5

11.2.5. **Objetivos a lograr**

- Introducir el análisis del pensamiento económico desde diferentes escuelas.
- Analizar el surgimiento de nuevos paradigmas económicos
- Repensar a la economía desde nuevos abordajes

11.2.6. **Contenidos mínimos**

El pensamiento económico desde la disciplina económica, doctrinas o escuelas. La relación de la disciplina con el surgimiento del Estado moderno. El problema de la población. Mercantilismo, Fisiocracia y Economía política, un repaso. La economía marxista. Revolución Keynesiana. Estructuralismo Latinoamericano. Vigencias y rupturas en el pensamiento. Las relaciones de la economía con las ciencias sociales, nuevos abordajes de la economía.

11.2.7. **Metodología de la enseñanza**

Los contenidos serán expuestos en clases escritas y/o filmadas, basadas en la bibliografía del curso.

Se pondrá a disposición de los estudiantes guías de lectura que pongan en relación los diferentes textos.

Se trabajará con estudio de casos tomados de artículos científicos, artículos periodísticos y material audiovisual (documentales, videos, películas, etc.)

Se propondrán foros de debate sobre temas pertinentes a la Diplomatura.

Se habilitará un foro de consultas.

11.2.8. **Instancias de evaluación**

La evaluación de proceso se realizará sobre las producciones de los estudiantes en las guías de lectura y en los estudios de caso y sobre las participaciones en los foros de debate.

La evaluación final consistirá en la presentación de un trabajo fundado en el análisis de un caso.

11.2.9. **Bibliografía**

**Básica:**

Devés Valdés, E. (2003). El pensamiento latinoamericano en el Siglo XX. Tomo II: desde la CEPAL al neoliberalismo. Buenos Aires: Biblos.

Dosse, F. (2004). Historia del Estructuralismo. Tomo 1. El campo del signo, 1945-1966. Madrid: Akal.

Dosse, F. (2004b). Historia del Estructuralismo. Tomo 2. El canto del cisne, 1967 hasta nuestros días. Madrid: Akal.

Foucault, Michel (2010). Nacimiento de la Biopolítica. Bs. As., Fondo de Cultura Económica

Foucault, Michel, Seguridad, Territorio, Población, F.C.E. Buenos Aires. 2006

Kay, C. (1991). Teorías Latinoamericanas del desarrollo. Nueva Sociedad, 101-113.

Wallerstein, I. (2006). Análisis de Sistemas Mundo. México: Siglo XXI.

**Complementaria:**

Bértola, L., y Ocampo, J. (2010). Desarrollo, vaivenes y desigualdad: una historia económica de América Latina desde la Independencia.

Foucault, M. (2015). El orden del discurso. Buenos Aires: Tusquets.

Thorp, R. (1998). Progreso, pobreza y exclusión: una historia económica de América Latina en el Siglo XX. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

**11.3.1. Nombre de la Actividad:**

**Estado y política**

11.3.2. **Responsable:** Lic. Claudia Díaz

Cuerpo docente: Lic. Claudia Díaz – Mgter. Santiago Castillo

11.3. **Carga horaria:** 32 horas

11.4. **Metodología de dictado:**

A distancia, a través de la plataforma UNNE Virtual. Ver ítem I.5

11.5. **Objetivos a lograr**

- Reconocer características y funciones del estado moderno.
- Comprender y analizar las dimensiones de la política pública.
- Analizar críticamente la matriz política nacional y regional.
- Reflexionar sobre el papel de la política social como herramienta distributiva.

11.6. **Contenidos mínimos**

Conceptualizaciones acerca del Estado. El estado moderno: evolución, características y funciones. Construcción de la matriz política: sistema de partidos políticos, instituciones y formas alternativas de



participación política. Dimensiones de las políticas públicas. La política social y su rol en la puja distributiva.

#### 11.7. Metodología de la enseñanza

Los contenidos serán desarrollados en documentos de clases, diseñados en base a la bibliografía del módulo

- Se pondrá a disposición de los estudiantes, guías de lectura que permitan abordar el material bibliográfico y faciliten relacionar los diferentes textos y actividades didácticas.
- Los estudiantes trabajarán con estudio de casos tomados de artículos científicos, artículos periodísticos y material audiovisual (documentales, películas, videos, etc.)
- Para fomentar la construcción de aprendizaje colaborativo, se instrumentarán foros de debate sobre temas desarrollados en cada una de las unidades temáticas.
- A su vez, se abrirán foros de consulta para guiar el desarrollo de las actividades y el proceso de apropiación de conceptos y teorías.

#### 11.8. Instancias de evaluación

La evaluación de proceso se realizará sobre las producciones de los estudiantes a partir de

- El desarrollo de las guías de lectura y cuestionarios de autoevaluación
- Pertinencia del análisis de casos y de las participaciones en foros de debate u otra actividad colaborativa dispuesta
- La evaluación final consistirá en la presentación de un trabajo consistente en un estudio de caso.

#### 11.9. Bibliografía

##### Básica:

Acuña, Carlos (1995) "La nueva matriz política argentina". Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión  
Andrenacci, Luciano; Soldano, Daniela (2005) "Aproximaciones a las teorías de la política social a partir del caso Argentino". En Andrenacci, Luciano coord. (2005) "Problemáticas de política social en la Argentina contemporánea". Buenos Aires. Ediciones Prometeo -UNGS  
Iazetta, Ovaldo (2008) "Lo público, lo estatal y la democracia". Revista de Ciencias Sociales N° 32. Quito, Ecuador. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. pp:49-60  
Offe, Claus (1992) "Partidos políticos y nuevos movimientos sociales". Madrid. Editorial Sistema. Capítulo 3  
Poulantzas, Nicos (2007) "Poder político y clases sociales en el estado capitalista". Ediciones Siglo XXI. México pp: 150-170

##### Complementaria:

Falappa, Fernando; Andrenacci, Luciano (2009) "La política social de la Argentina democrática (1981-2008)" Buenos Aires. Ediciones de la Universidad Nacional de General Sarmiento  
Gosta Sping, Andersen (1993) "Los tres mundos del Estado de Bienestar. Valencia, España Ediciones Alfons El Magnánim. Instituto Valenciano de Estudios e investigación.  
Offe, Claus (1990) "Contradicciones en el Estado de Bienestar". Madrid. Editorial Alianza. pp:135-150  
Soto Fernández, Silvia; Tripijana, Jorge (2009) "Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual". Buenos Aires. Editorial Espacio. pp: 121-142

#### 11.4.1. Nombre de la Actividad: **Territorio y conflictividad social**

11.4.2. **Responsable:** Prof. David Luna

Cuerpo docente: Prof. David Luna - Prof. Maximiliano Román

Tutoras: Prof. Laura Blanco - Lic. Raquel Carmona

11.4.3. **Carga horaria:** 32 horas

11.4.4. **Metodología de dictado**

A distancia, a través de la plataforma UNNE Virtual. Ver Ítem I.5

11.4.5. **Objetivos**

Que los estudiantes logren:

- Conocer los procesos y las dimensiones de construcción social de los territorios.
- Comprender la conflictividad inherente a la dinámica social de la región.
- Utilizar herramientas metodológicas para analizar los diversos tipos de conflicto y su relación con la lucha de clases.



11.4.6. **Contenidos mínimos**

-EL territorio como espacio social en el que se construyen las relaciones de poder de la sociedad. Dimensiones materiales y simbólica de los territorios. La violencia como constante en la definición de los territorios.

-La conflictividad social ¿excepción o constante? Tipos de conflicto. Relación entre conflicto y lucha de clases. El conflicto como indicador de la dinámica social.

11.4.7. **Metodología de la enseñanza**

Los contenidos serán expuestos en clases escritas y/o filmadas, basadas en la bibliografía del curso.

Se pondrá a disposición de los estudiantes guías de lectura que pongan en relación los diferentes textos.

Se trabajará con estudios teóricos y de casos tomados de artículos científicos, artículos periodísticos y material audiovisual (documentales, videos, películas, etc.)

Se propondrán foros de debate sobre temas pertinentes a la Diplomatura.

Se habilitará un foro de consultas.

11.4.8. **Instancias de evaluación**

La evaluación de proceso se realizará sobre las producciones de los estudiantes en las guías de lectura y en los estudios de caso y sobre las participaciones en los foros de debate.

La evaluación final consistirá en la presentación de un trabajo consistente en un análisis de caso pertinente a los temas de la Diplomatura.

11.4.9. **Bibliografía**

Básica:

Assadourian, Laclau (1973) Modo de producción en América Latina. Buenos Aires. Cuadernos de Pasado y Presente.

Galafassi, Guido y Puricelli, Sonia (comps.). Perspectivas críticas sobre la conflictividad social. Extramuros Ediciones, Ranelagh, 2017.

Izaguirre, Inés. "Algunos ejes teórico-metodológicos en el estudio del conflicto social". En: Argumentos. N° 1, diciembre 2002.

Lefebvre, H. (2013) La producción del espacio. Madrid. Capitan Swing.

Marín, Juan Carlos (2007). El ocaso de una ilusión. Chile 1967/1973. Buenos Aires: Colectivo Ediciones / PICASO / INEDH.

Roze, J. (2007) Lucha de clases en el Chaco contemporáneo. Resistencia. Ediciones de La Paz. Fundación IDEAS.

Complementaria:

Fernandes, B. M. (2007) "Entrando nos territórios do Território." In: PAULINO, Eliane T.; Fabrini, João E (Orgs.). Campesinato e territórioem disputa. São Paulo: Editora Expressão Popular.

Graciosi, Marcelo. "La Subjetividad en disputa, entre la gubernamentalidad de los conflictos sociales y los procesos de resistencia social". X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.

Haesbaert, R. (2007) O Mito Da Desterritorialização. Do "Fin dos Territórios" à Multiterritorialidade. Rio de Janeiro. Bertrand.

Marín, J. C. (2009) Cuaderno 8. Colección Andamios. Buenos Aires. Colectivo ediciones.

Porto-Gonçalves, C. (2006). A Reinvenção dos Territórios: a experiência latino-americana e caribenha. Publicado en: Los desafíos de las emancipaciones en un contexto militarizado. Ceceña, Ana Esther. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Roze, Jorge y pratesi, Ana. Conflictos centrales en la periferia de la globalización. Fundación IDEAS – Libros En Red, 2005.

Sack, R. (1986) "Human Territoriality: A Theory".

**11.5.1. Nombre de la actividad:**  
**Investigación de Sistemas Complejos en Ciencias Sociales**

11.5.2. **Responsable:** Dra. Ana Rosa Pratesi

**Cuerpo docente:** Dra. Ana Rosa Pratesi – Esp. Claudia M. Gatti

11.5.3. **Carga horaria:** 32 horas

11.5.4. **Metodología de dictado**

A distancia, a través de la plataforma UNNE Virtual. Ver Ítem I.5

11.5.5. **Objetivos a lograr**

- Conocer los conceptos epistemológicos y metodológicos que explican los sistemas complejos.



- Analizar investigaciones sobre procesos socioeconómicos desde la perspectiva de la complejidad.
- Reconocer el valor de la interdisciplinariedad en los procesos de investigación.
- Reflexionar acerca del rol y la posición del investigador en relación con otros actores involucrados en la problemática abordada.

#### 11.5.6. *Contenidos mínimos*

Principios de la complejidad.

Sistemas complejos, sus componentes: elementos, límites y estructuras.

Estados y dinámicas de los sistemas. Cambio y temporalidad en los sistemas complejos. Metodología interdisciplinaria: fases de diferenciación y de integración.

La ciencia posnormal. Ciencia y comunidad ampliada.

#### 11.5.7. *Metodología de la enseñanza*

Los contenidos serán expuestos en clases escritas y/o filmadas, basadas en la bibliografía del curso.

Se pondrá a disposición de los estudiantes guías de lectura que pongan en relación los diferentes textos.

Se trabajará con estudios teóricos y de casos tomados de artículos científicos, artículos periodísticos y material audiovisual (documentales, videos, películas, etc.)

Se propondrán foros de debate sobre temas pertinentes a la Diplomatura.

Se habilitará un foro de consultas.

#### 11.5.8. *Instancias de evaluación*

La evaluación de proceso se realizará sobre las producciones de los estudiantes en las guías de lectura y en los estudios de caso y sobre las participaciones en los foros de debate.

La evaluación final consistirá en la presentación de un plan trabajo para la realización del Trabajo Final Integrador (TFI) de la Diplomatura.

#### 11.5.9. *Bibliografía*

##### Básica:

Funtowicz, Silvio y Jerome R. Ravetz (2000) La ciencia posnormal: ciencia con la gente. Barcelona: Icaria.

García, Rolando B. (1986). Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos. En Enrique Leff (compilador). Los problemas del Conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México. Siglo XXI S.A. Editores.

[http://arq.unne.edu.ar/publicaciones/cuaderno\\_urbano/cu\\_3/index.html](http://arq.unne.edu.ar/publicaciones/cuaderno_urbano/cu_3/index.html)

García, Rolando. (2006). Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.

Morin, Edgar (2004) La Epistemología de la Complejidad. En: Gazeta de Antropología N° 20, 2004 Texto 20-02

Morin, Edgar (2009) Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa

Prigoyine, Illia. (1988) ¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden. Barcelona. Tusquet Editores.

##### Complementaria:

-Bertalanffy, L.V. (1970) Teoría General de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México. Fondo de Cultura Económica.

-D'Negri, C. & De Vito, E. (2006) Introducción al razonamiento aproximado: lógica difusa. Revista Argentina de Medicina Respiratoria 2006 - N° 4: 126-136.

-Gallopín, Gilberto, Silvio Funtowicz, Martin O'Connor, Jerry Ravetz (2001) Una ciencia para el siglo XXI: del contrato social al núcleo científico. Revista Internacional de Ciencias Sociales. N° 168. UNESCO.

<http://portal.unesco.org/shs/en/files/3803/10753801531abstracts168spa.pdf/abstracts168spa.pdf>

132.248.129.5/CURSOOJS/INDEX.PHP/INTERDISCIPLINA/ARTICLE/.../583/655

-Luengo González, Enrique (Coord.)(2012) Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria. Guadalajara: ITESO.

-Moriello, Sergio (2005) Sistemas complejos, caos y vida artificial. En: Comunidad del Pensamiento Complejo. [www.pensamientocomplejo.com.ar](http://www.pensamientocomplejo.com.ar)

-Prigoyine, Illia. Stengers, Isabelle. (1990).La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia. Madrid. Alianza editorial

-Strefezza, M. (2009) Lógica difusa, un punto de vista. Revista Ciencia e Ingeniería. Vol.30, No.3, pp.259-268, agosto-noviembre, 2009. ISSN 1316-7081.



-Rosas-Baños, Mara y Evelinda Santiago- Jiménez (2011) Ciencia posnormal y comunidad extendida: estrategia para mediar entre ciencia-sociedad-naturaleza. En: Memoria del Primer Congreso Nacional Naturaleza-Sociedad. México.

[http://www.Academia.edu/4939717/Ciencia\\_Posnormal\\_y\\_Comunidad\\_Extendida\\_Estrategia\\_para\\_Mediar\\_entre\\_Ciencia-Sociedad-Naturaleza.](http://www.Academia.edu/4939717/Ciencia_Posnormal_y_Comunidad_Extendida_Estrategia_para_Mediar_entre_Ciencia-Sociedad-Naturaleza)

### 12. Cronograma de Actividades

curso	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
1	■	■	■				
2			■	■	■		
3				■	■	■	
4					■	■	■
5						■	■
TF							■

### 13. Sistema de evaluación final:

La evaluación final del trayecto de formación se realizará mediante un Trabajo Final Integrador – TFI - de elaboración individual.

El alumno estará en condiciones de presentar el TFI cuando haya aprobado los 5 módulos del trayecto.

En el Módulo 5 se le aprueba el plan de trabajo para el desarrollo del TFI, a partir de ese momento tendrá el acompañamiento y asesoramiento de los docentes del Módulo 5 para realizar el estudio de un caso real.

El TFI será evaluado considerando la correcta aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante el cursado, la correcta redacción y ortografía, el cumplimiento de los requisitos formales y la presentación en los plazos estipulados.

En caso de no ser aprobado el TFI el alumno tendrá dos oportunidades más para presentarlo con las correcciones solicitadas.

### 14. Sistema de evaluación de la calidad del Programa:

La evaluación de calidad de la Diplomatura se realizará en el transcurso de su desarrollo, para cada módulo, y una vez finalizado el dictado de todos los módulos.

Las dimensiones a considerar son:

Aprendizaje de los estudiantes, según el grado de logro de objetivos propuestos y la calidad de los trabajos presentados en cada módulo y en el Trabajo Final Integrador.

Satisfacción de los estudiantes, a través de indicadores de deserción, evaluación de los docentes y de los materiales.

Cultura institucional, se tendrá en cuenta el desempeño del equipo docente y la relación de los estudiantes con la unidad académica.

Los indicadores serán relevados mediante encuestas de carácter anónimo, además de informes de las actividades de docencia y de gestión.

## II. RECURSOS HUMANOS

Todos los integrantes del cuerpo docente de la Diplomatura son Docentes Investigadores de la Universidad Nacional del Nordeste, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Humanidades.

1. **Directora del Programa:** Dra. Ana Rosa Pratesi

2. **Comité Asesor:** Esp. Moira Carrió - Dr. Marcelo Graciosi - Mgter. Antonio Millán

3. **Cuerpo Docente:**

Dr. Marcelo Alejandro Graciosi- Prof. Damián Cosme Navarro - Esp. Moira Yanina Carrió- Lic. Natalia Alejandra Baluk - Mgter. María Laura Pegoraro - Lic. Claudia Liliana Díaz - Mgter. Santiago Ariel Castillo - Lic. Maximiliano Román - Prof. David Hernán Luna - Dra. Ana Rosa Pratesi - Esp. Claudia Mariela Gatti.

Tutoras: Prof. María Laura Blanco - Lic. Raquel Adriana Carmona

4. **Coordinación Técnica:** Lic. Lucas Ariel Oviedo - Lic. Ana Paula Marques

### III. RECURSOS MATERIALES

Se cuenta con una oficina equipada para el desarrollo de tareas de planificación y de coordinación.  
UNNE Virtual aporta la plataforma para las aulas virtuales.

### IV: RECURSOS FINANCIEROS

#### 1. Presupuesto Total: \$ 134.500

-Horas Cátedra:  $190 \times \$550 = \$ 104.500$

Las actividades de los docentes consisten en la elaboración de clases escritas y/o filmadas, la elaboración de guías de lecturas de los textos, la propuesta y moderación de foros y tutorías online.

-Honorarios Dirección, monto total: \$ 5.000

-Honorarios Coordinación Técnica, monto total: \$ 5.000

Las actividades de la coordinación técnica consisten en la matriculación de los estudiantes, el diseño y la organización de las aulas virtuales y de los materiales de estudio y la atención al usuario

-Gastos administrativos: \$ 10.000

-Gastos de difusión: \$ 10.000

#### 2. Fuentes de Financiamiento:

Aranceles a cobrar: \$ 4.500

#### 3. Régimen Arancelario:

Abonables en 6 cuotas iguales de \$ 750

Inscripción a cursos individuales: \$ 1000