

## GUÍA DE APOYO

### CUESTIONARIO: GESTIÓN ACADÉMICA

#### Pregunta 1

“En mi institución la denominación declarada en la documentación oficial y en la conceptualización de modalidad distinta a la presencial es:”

#### Descripción

Este ítem busca identificar cómo la universidad define formalmente la modalidad no presencial. Las distintas denominaciones no son equivalentes, ya que implican formas diferentes de organización pedagógica, tecnológica y académica.

A continuación, se detallan las principales opciones:

- **Virtual:** Se refiere a propuestas completamente mediadas por plataformas digitales, donde la interacción entre docentes y estudiantes se realiza a través de entornos virtuales (campus, aulas virtuales). Puede incluir instancias sincrónicas o asincrónicas.
- **En línea (online):** Hace énfasis en la conexión en tiempo real o en el acceso permanente a contenidos digitales. Suele asociarse a experiencias con mayor nivel de sincronía (clases en vivo, interacción inmediata), aunque también puede incluir actividades asincrónicas.
- **A distancia:** Es un concepto más amplio y tradicional. Puede incluir materiales impresos, actividades asincrónicas y menor interacción directa. No necesariamente implica uso intensivo de plataformas digitales modernas.
- **Híbrida:** Combina instancias presenciales con instancias virtuales. Parte del proceso formativo ocurre en el aula física y parte en entornos digitales.
- **Dual:** Integra formación académica con prácticas en entornos reales (por ejemplo, empresas u organizaciones), articulando teoría y práctica de manera estructurada.
- **Bimodal o multimodal:** Implica la coexistencia de múltiples modalidades (presencial, virtual, híbrida), donde el estudiante puede transitar distintas formas de cursado dentro de un mismo programa.
- **Otras denominaciones para modalidad no presencial:** Incluye términos propios de la institución que no encajan exactamente en las categorías anteriores.

Este ítem permite comprender el marco conceptual institucional, que es fundamental para interpretar el resto del cuestionario.

#### Sugerencia para responder

Seleccione únicamente las denominaciones que estén respaldadas por documentación formal.

### Puede consultar:

- resoluciones de carreras
- reglamentos académicos
- documentos institucionales
- Secretaría Académica

## Pregunta 2

“Mi institución ofrece educación virtual para:”

### Descripción

Este ítem busca identificar los motivos reales por los cuales la universidad implementa educación virtual. Cada opción representa una lógica distinta de uso:

- **Ampliar cobertura y atender rezago educativo:** La virtualidad se utiliza para llegar a más estudiantes, especialmente aquellos que no pudieron acceder previamente al sistema educativo.
- **Especializar a quienes ya cuentan con formación profesional:** Se orienta a formación continua, posgrados o actualización profesional.
- **Llegar a poblaciones distantes o en condiciones adversas:** Se busca inclusión territorial o social (zonas rurales, personas con dificultades de movilidad, etc.).
- **Innovar estratégicamente por el uso tecnológico:** La virtualidad se incorpora como parte de una estrategia de modernización educativa.
- **Por falta de espacios o infraestructura:** La virtualidad responde a limitaciones físicas (aulas, edificios, recursos).
- **Otras razones:** Motivos específicos no contemplados en las opciones anteriores.

### Este ítem permite diferenciar si la virtualidad es:

- una estrategia institucional
- una respuesta operativa a problemas

### Sugerencia para responder

Seleccione las opciones que reflejen la práctica real.

### Puede consultar:

- autoridades académicas
- áreas de educación a distancia
- planificación institucional

### Pregunta 3

“Mi institución opera la educación virtual como modalidad...”

#### Descripción

Este ítem permite identificar en qué niveles y de qué manera se implementa la virtualidad dentro de la universidad.

Detalle de cada opción:

- **En programas de pregrado:** Formación inicial o técnica previa al grado universitario.
- **En programas de grado:** Carreras universitarias completas (licenciaturas, ingenierías, etc.).
- **Para programas de posgrado:** Especializaciones, maestrías o doctorados en modalidad virtual.
- **Para programas de educación continua:** Cursos, diplomaturas o capacitaciones no formales.
- **Como parte de modalidad híbrida o dual:** La virtualidad complementa la presencialidad dentro de un mismo programa.
- **Es la modalidad institucional principal:** La virtualidad tiene un rol central en la estrategia educativa de la institución.
- **Para todos los programas se tiene ya la opción presencial o virtual:** Existe flexibilidad para que el estudiante elija la modalidad.

**Este ítem permite medir el grado de madurez:**

- uso puntual
- uso extendido
- o transformación estructural

#### Sugerencia para responder

Seleccione todas las opciones que correspondan según evidencia concreta.

**Puede consultar:**

- oferta académica
- Secretaría Académica
- coordinadores de carrera
- páginas institucionales

### Pregunta 4

“Mi institución opera estrategias para asegurar la calidad educativa (Puede elegir más de una opción de respuesta)”

#### Descripción

Este ítem evalúa cómo la universidad garantiza la calidad del proceso educativo,

especialmente en contextos virtuales o híbridos. Cada opción representa un enfoque distinto de aseguramiento de calidad.

Detalle de cada opción:

- **Asignando un docente para atender un número limitado de estudiantes/grupos (entre 20 y 40):** Indica un modelo centrado en la atención personalizada, donde el docente puede acompañar de forma más cercana el proceso de aprendizaje.
- **Asignando un docente para atender grupos numerosos (superiores a 40 estudiantes) con un diseño orientado a actividades autogestivas o automatizadas:** Refleja un modelo escalable, donde el diseño pedagógico y el uso de tecnología compensan la menor interacción directa.
- **Aplicando evaluaciones orientadas al reconocimiento de capacidades:** Se enfoca en evaluar habilidades, competencias y desempeño práctico, más allá de la memorización.
- **Aplicando evaluaciones orientadas a exámenes de conocimiento (departamentales):** Se basa en evaluaciones estandarizadas, generalmente teóricas, que miden conocimiento conceptual.
- **Con soporte tecnológico que facilite la interacción didáctica:** Incluye uso de plataformas, foros, videoconferencias, herramientas colaborativas, etc.
- **Asignando tutores para el acompañamiento a los estudiantes:** Implica la existencia de figuras específicas de apoyo, distintas del docente, para seguimiento académico.
- **Otras estrategias de aseguramiento de la calidad educativa:** Incluye prácticas no contempladas en las opciones anteriores.

**Este ítem permite identificar si la calidad se sostiene principalmente:**

- por el docente
- por el diseño pedagógico
- por la tecnología
- o por una combinación de estos factores

**Sugerencia para responder**

Seleccione las opciones que se aplican de manera habitual y sistemática.

Puede consultar:

- docentes
- coordinadores académicos
- áreas de educación virtual
- programas de materias

## Pregunta 5

“En mi institución suele haber tensiones entre: (Puede elegir más de una opción de respuesta)”

### Descripción

Este ítem busca identificar conflictos estructurales dentro de la gestión académica. Estas tensiones son normales en procesos de transformación educativa y permiten detectar puntos críticos del sistema.

Detalle de cada opción:

- **La expectativa sobre cobertura con bajo costo versus las necesidades de atención personalizada:** Tensión entre ampliar el acceso y mantener calidad en el acompañamiento.
- **El manejo del control escolar convencional versus una gestión académica flexible:** Conflicto entre normativas rígidas (asistencia, correlatividades, tiempos) y modelos más flexibles.
- **Políticas financieras versus políticas de calidad:** Diferencia entre decisiones económicas y necesidades pedagógicas.
- **Contratación temporal de los docentes por asignatura versus carrera docente para la educación virtual:** Refleja tensiones laborales y de profesionalización docente.
- **Cultura académica propia de la presencialidad versus la cultura académica de la modalidad a distancia:** Choque entre prácticas tradicionales y nuevas formas de enseñar/aprender.
- **Condiciones de conectividad y equipamiento necesarias versus condiciones reales de los estudiantes:** Brecha tecnológica que afecta el acceso y la permanencia.
- **Alfabetización digital requerida versus habilidades reales de los estudiantes:** Diferencia entre lo que se espera que el estudiante maneje y lo que realmente sabe.
- **Otras tensiones:** Situaciones específicas no contempladas.

Este ítem es clave para entender las limitaciones reales del sistema.

### Sugerencia para responder

Seleccione las tensiones que efectivamente se observan en la práctica institucional.

### Puede consultar:

- docentes
- estudiantes
- equipos de gestión
- experiencias de cursado

## Pregunta 6

“En cuanto a la personalización del aprendizaje, la modalidad educativa no presencial...”

### Descripción

Este ítem evalúa el grado en que la modalidad no presencial permite adaptar el aprendizaje a cada estudiante. No todas las modalidades virtuales son personalizadas, por lo que es importante diferenciar cada opción.

Detalle de cada opción:

- **Se opera basada en aprendizaje autogestivo:** El estudiante organiza su propio proceso, con mayor autonomía y menor dependencia directa del docente.
- **Se elige por los estudiantes como opción para cursar asignaturas o materias:** Indica flexibilidad en la elección de modalidad.
- **Permite que los estudiantes avancen en los cursos a su propio ritmo:** Refleja flexibilidad temporal, sin necesidad de seguir un ritmo uniforme.
- **Opera bajo principios de inclusión y atención a la diversidad:** Implica adaptación a diferentes perfiles, contextos y necesidades.
- **Otros principios o rasgos:** Características adicionales no contempladas.

Este ítem permite identificar si la institución:

- replica el modelo tradicional en formato digital
- o avanza hacia modelos más flexibles y centrados en el estudiante

### Sugerencia para responder

Seleccione las opciones que reflejen prácticas reales y generalizadas.

Puede consultar:

- docentes
- plataformas educativas
- programas de estudio
- áreas académicas

## Pregunta 7

“En relación a aplicaciones de Inteligencia artificial en la gestión de la modalidad educativa no presencial (Puede elegir más de una opción de respuesta)”

### Descripción

Este ítem evalúa el uso institucional de inteligencia artificial en la gestión educativa. Es importante diferenciar entre herramientas digitales comunes y aplicaciones que realmente incorporan automatización, análisis de datos o toma de decisiones asistida.

Detalle de cada opción:

- **Se aplican herramientas de inteligencia artificial para la recomendación de modalidad a cursar:** Sistemas que sugieren al estudiante si cursar presencial, virtual o híbrido según su perfil o comportamiento.
- **Se aplica inteligencia artificial para el desarrollo de recursos educativos y guías de actividad:** Uso de herramientas que generan contenidos, actividades o materiales de manera automatizada o asistida.
- **Se utilizan analíticas para dar seguimiento a los estudiantes inscritos en la modalidad educativa virtual:** Incluye dashboards, indicadores o reportes que permiten monitorear desempeño, participación o avance.
- **Se utilizan agentes inteligentes para la atención personalizada:** Sistemas automatizados que responden consultas o acompañan al estudiante de manera individual.
- **Se utilizan chatbots para la atención de los estudiantes en cuanto a preguntas frecuentes:** Herramientas automatizadas para responder consultas simples (inscripciones, fechas, requisitos, etc.).
- **Se utilizan agentes inteligentes para la corrección automática de actividades:** Sistemas que corrigen evaluaciones o ejercicios sin intervención directa del docente.
- **Se utilizan datos para predicción del comportamiento estudiantil:** Modelos que anticipan abandono, bajo rendimiento o dificultades.
- **Se utiliza IA para reconocimiento de voz y traducción de contenido:** Herramientas que permiten accesibilidad, subtítulo automático o traducción.
- **Otras aplicaciones de IA:** Cualquier otro uso no contemplado.

Este ítem mide el nivel de madurez tecnológica institucional.

### Sugerencia para responder

Seleccione únicamente aquellas aplicaciones que estén implementadas de forma institucional.

### No considerar:

- uso individual de docentes
- pruebas aisladas sin continuidad

### Puede consultar:

- área de sistemas
- plataformas educativas
- proyectos institucionales
- áreas de innovación

## Pregunta 8

“La UNNE cuenta con un modelo educativo para la virtualidad”

### Descripción

Este ítem evalúa si la universidad dispone de un modelo educativo formal que oriente la enseñanza en entornos virtuales.

### Un modelo educativo implica definiciones sobre:

- rol del docente
- rol del estudiante
- tipo de actividades
- uso de tecnología
- formas de evaluación

No se trata de prácticas aisladas, sino de un marco conceptual institucional.

### Detalle de las fases:

- **Se está discutiendo (Fase preliminar):** Existen ideas o debates, pero no hay definiciones formales.
- **Se encuentra en fase de ideación y planificación:** Hay documentos en desarrollo o propuestas en construcción.
- **Se encuentra en fase de implementación: ejecución y apropiación:** El modelo ya se aplica en carreras o programas.
- **Se encuentra en fase de evaluación, análisis de resultados y mejora:** El modelo no solo se aplica, sino que se mide y ajusta.
- **No existen evidencias:** No hay modelo identificable.

### Sugerencia para responder

Seleccionar la fase en base a evidencia concreta.

### Puede consultar:

- Secretaría Académica
- áreas de educación a distancia
- documentos institucionales

## Pregunta 9

“La UNNE cuenta con un modelo educativo para la personalización del aprendizaje”

### Descripción

Este ítem evalúa un nivel más avanzado: si la institución ha desarrollado un modelo específico orientado a adaptar el aprendizaje a cada estudiante.

Incluye:

- trayectorias personalizadas
- uso de datos para seguimiento
- adaptación de contenidos
- diversidad de ritmos y formas de aprendizaje

Es distinto de la virtualidad: una institución puede ser virtual sin ser personalizada.

Detalle de las fases:

- discusión
- planificación
- implementación
- evaluación
- inexistencia

### **Sugerencia para responder**

Ser conservador en la respuesta.

Si no hay:

- documentos
- lineamientos
- implementación clara

Seleccionar fases iniciales.

### **Puede consultar:**

- áreas académicas
- proyectos institucionales
- documentos pedagógicos

## **Pregunta 10**

“En la UNNE los entornos de aprendizaje implementados o en evaluación consideran:  
(Puede elegir más de una opción de respuesta)”

### **Descripción**

Este ítem evalúa las características de los entornos de aprendizaje, es decir, cómo se organiza la experiencia educativa en la práctica.

### **Detalle de cada opción:**

- **Experiencias de resolución de casos, problemas o desafíos:** Aprendizaje basado en problemas o situaciones reales.
- **Espacios físicos para prácticas o desarrollo de habilidades:** Incluye laboratorios, talleres o actividades presenciales complementarias.

- **Actividades basadas en recursos digitales (lectura, audición, visualización):** Uso de materiales digitales como base del aprendizaje.
- **Interacciones con docentes o asesores para retroalimentación:** Tutorías, consultas, devoluciones personalizadas.
- **Interacciones grupales entre estudiantes:** Trabajo colaborativo, foros, proyectos en equipo.
- **Realización de actividades automatizadas:** Ejercicios autocorregibles, cuestionarios automáticos.
- **Herramientas digitales para producir y compartir contenido:** Uso de plataformas, aplicaciones o software para generar trabajos.
- **Dispositivos y estrategias de virtualización (realidad aumentada, simuladores, etc.):** Uso de tecnologías avanzadas para simular entornos o experiencias.
- **Otros:** Prácticas no contempladas.

Este ítem permite identificar el nivel de innovación pedagógica.

### Sugerencia para responder

Seleccione las opciones que sean de uso habitual en la institución.

### Evite considerar:

- experiencias aisladas
- casos puntuales

Puede consultar:

- docentes
- programas de materias
- plataformas educativas
- áreas académicas

## Pregunta 11

“En la UNNE el diseño educativo de cursos o materias considera: (Puede elegir más de una opción de respuesta)”

### Descripción

Este ítem evalúa cómo están diseñadas pedagógicamente las materias. No se refiere a contenidos, sino a la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje.

Detalle de cada opción:

- **Pautas para el diseño universal del aprendizaje:** Implica que los cursos están diseñados para ser accesibles a todo tipo de estudiantes desde el inicio (diversidad de formatos, accesibilidad, inclusión).
- **Diversificación de actividades, recursos y canales:** Uso de distintos tipos de materiales (videos, textos, actividades prácticas) y formas de interacción.

- **Opciones de rutas y tiempos elegibles por los estudiantes:** El estudiante puede elegir cómo avanzar, qué actividades hacer primero o en qué tiempos.
- **Principios de aprendizaje autogestivo:** Se promueve la autonomía del estudiante en su proceso formativo.
- **Principios universales para facilitar la inclusión:** Se contemplan distintas capacidades, contextos y necesidades.
- **Formación basada en proyectos:** El aprendizaje se organiza en torno a proyectos reales o integradores.
- **Herramientas para el seguimiento individualizado del progreso:** Sistemas que permiten monitorear el avance de cada estudiante.
- **Servicios de tutoría o mentoría:** Acompañamiento personalizado más allá del docente.
- **Estrategias de evaluación personalizadas:** Evaluaciones adaptadas a cada estudiante o con múltiples formas de demostrar aprendizaje.
- **Otros:** Prácticas adicionales no contempladas.

Este ítem permite ver si el diseño es:

- tradicional
- mixto
- o centrado en el estudiante

### Sugerencia para responder

Seleccione las opciones que se aplican de forma generalizada.

### Puede consultar:

- programas de materias
- docentes
- áreas pedagógicas

## Pregunta 12

“La UNNE dispone de recomendaciones u orientaciones de uso de la IA como herramienta para docentes y estudiantes”

### Descripción

Este ítem evalúa si la institución ha definido lineamientos sobre cómo utilizar la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Incluye:

- uso ético
- buenas prácticas
- límites de uso
- recomendaciones pedagógicas

Detalle de fases:

- Discusión → se está empezando a tratar el tema
- Planificación → se están desarrollando lineamientos
- Implementación → ya existen y se utilizan
- Evaluación → se revisan y mejoran
- No existen evidencias

### **Sugerencia para responder**

Responder solo si existen documentos, guías o lineamientos claros.

Puede consultar:

- áreas académicas
- áreas de innovación
- normativa institucional

### **Pregunta 13**

“La UNNE promueve el uso de analíticas con IA para el seguimiento de los estudiantes”

#### **Descripción**

Este ítem evalúa el uso de datos para analizar el comportamiento y desempeño de los estudiantes.

Incluye:

- seguimiento de participación
- detección de riesgo de abandono
- análisis de rendimiento

No necesariamente implica IA avanzada, pero sí uso sistemático de datos.

### **Sugerencia para responder**

Considerar si existen sistemas institucionales de análisis.

Puede consultar:

- plataformas educativas
- sistemas académicos
- área de sistemas

## Pregunta 14

“En la UNNE se integra el uso de la IA para las decisiones institucionales de planificación curricular y la gestión de recursos”

### Descripción

Este ítem evalúa si la inteligencia artificial se utiliza para tomar decisiones estratégicas, como:

- apertura o cierre de carreras
- asignación de docentes
- planificación de recursos
- análisis de demanda

Es un nivel avanzado de madurez institucional.

### Sugerencia para responder

En la mayoría de los casos, este nivel no está implementado.

Responder solo si hay evidencia clara.

Puede consultar:

- gestión académica
- planificación institucional
- áreas de sistemas

## Pregunta 15

“En la UNNE se están utilizando herramientas de inteligencia artificial para evaluar aprendizajes”

### Descripción

Este ítem evalúa si existen sistemas que automaticen o asistan la evaluación del aprendizaje.

Detalle:

- corrección automática
- análisis de respuestas
- generación de evaluaciones

### Sugerencia para responder

Diferenciar entre:

- cuestionarios automáticos simples → sí pueden considerarse
- corrección manual → no

Puede consultar:

- plataformas educativas
- docentes
- áreas académicas

## Pregunta 16

“La UNNE cuenta con pautas y procedimientos para la integración de la IA en los procesos educativos”

### Descripción

Este ítem evalúa si existe un marco institucional para incorporar IA en la enseñanza.

Incluye:

- protocolos
- regulaciones
- lineamientos

Es distinto de la pregunta 12 (recomendaciones), ya que aquí se trata de procedimientos formales.

### Sugerencia para responder

Responder solo si existen definiciones institucionales claras.

Puede consultar:

- normativa
- áreas de innovación
- rectorado

## Pregunta 17

“Si la respuesta anterior fue implementación o evaluación...”

### Descripción

Este ítem busca evidencias concretas de uso de IA.

Detalle de opciones:

- Directrices éticas → reglas de uso responsable
- Capacitaciones → talleres, cursos
- Proyectos piloto → pruebas en materias
- Plataformas adaptativas → aprendizaje personalizado
- Chatbots y asistentes → atención automatizada
- Evaluaciones con IA → análisis de desempeño
- Análisis de patrones → seguimiento automatizado
- Uso docente de IA → diseño de cursos

## Sugerencia para responder

Marcar solo lo que esté implementado de forma real.

### Pregunta 18

“La UNNE cuenta con un modelo de gestión curricular específico para modalidades mediadas por TIC”

#### Descripción

Este ítem evalúa si la gestión de planes de estudio está adaptada a la virtualidad.

Incluye:

- diseño curricular
- organización de materias
- trayectorias educativas

## Sugerencia para responder

Evaluar si hay cambios estructurales o si se replica el modelo presencial.

### Pregunta 19

“Componentes de la gestión curricular...”

#### Descripción

Este ítem busca evidencias concretas de digitalización curricular.

Detalle:

- diseño de planes virtuales
- acreditación específica
- virtualización de procesos (tutorías, prácticas, etc.)
- sistemas digitales de gestión
- competencias digitales

## Sugerencia para responder

Seleccionar lo que esté implementado en la práctica.

## Pregunta 20

“La UNNE cuenta con regulaciones, lineamientos y procesos de gestión curricular flexibles...”

### Descripción

Este ítem evalúa si el sistema académico permite flexibilidad, escalabilidad y personalización.

Incluye:

- cambios en planes de estudio
- trayectorias flexibles
- adaptación a distintos perfiles

### Sugerencia para responder

Responder en función de normativa y práctica real.

Puede consultar:

- Secretaría Académica
- normativa curricular
- planes de estudio

## Pregunta 21

“En caso de haber elegido como respuesta en el ítem anterior las fases de Implementación o Evaluación, señale las opciones pertinentes...”

### Descripción

Este ítem profundiza en cómo se concreta la flexibilidad curricular en la práctica. No se refiere a intenciones, sino a mecanismos reales implementados.

Detalle de cada opción:

- Pautas o regulaciones para la flexibilidad curricular en planes de estudio: Permiten combinaciones de trayectorias, dobles titulaciones o recorridos alternativos.
- Flexibilidad a nivel de unidades de aprendizaje (materias): Posibilidad de elegir contenidos, actividades o enfoques dentro de una misma asignatura.
- Aplicación del diseño universal con múltiples formatos de contenido: El mismo contenido se ofrece en distintos formatos (texto, video, audio).
- Aplicación del diseño universal en formas de expresión del estudiante: El estudiante puede demostrar lo aprendido de diferentes maneras (trabajos, presentaciones, proyectos).
- Formación docente para la atención personalizada: Capacitación específica para adaptar la enseñanza a distintos perfiles.
- Existencia de áreas, equipos o herramientas para la atención personalizada: Estructuras institucionales que sostienen la personalización.

- Otros mecanismos: Cualquier otra forma de flexibilidad no incluida.

### **Sugerencia para responder**

Seleccionar solo mecanismos que estén formalizados o aplicados de manera generalizada.

### **Puede consultar:**

- Secretaría Académica
- planes de estudio
- áreas pedagógicas

## **Pregunta 22**

“La UNNE aplica inteligencia artificial en los procesos de gestión curricular”

### **Descripción**

Este ítem evalúa si la IA se utiliza en decisiones vinculadas a planes de estudio y trayectorias formativas.

### **Incluye:**

- análisis de datos académicos
- recomendaciones curriculares
- automatización de procesos

Es un nivel alto de madurez institucional.

### **Sugerencia para responder**

Responder con cautela. En la mayoría de los casos, estas prácticas no están implementadas de forma institucional.

### **Puede consultar:**

- áreas de sistemas
- gestión académica
- proyectos institucionales

## **Pregunta 23**

“En caso de haber respondido el ítem anterior en Fase de implementación o Evaluación...”

### **Descripción**

Este ítem busca evidencias concretas del uso de IA en gestión curricular.

### **Detalle de cada opción:**

- Sistemas para reconocer tendencias en campos profesionales: Análisis de mercado laboral para actualizar carreras.
- Analíticas de trayectoria estudiantil (reprobación, deserción, etc.): Uso de datos para entender el comportamiento académico.
- Análisis de perfiles de ingresantes: Evaluación de características iniciales de los estudiantes.
- Evaluación automatizada con IA Corrección o análisis automático de desempeño.
- Sistemas recomendadores de trayectorias formativas: Sugerencias personalizadas de cursos o recorridos.
- Lineamientos para uso de IA como recurso de aprendizaje: Definiciones institucionales sobre su uso.
- IA como competencia transversal en carreras: Incorporación de IA como contenido formativo.
- Otros usos: Aplicaciones adicionales.

### **Sugerencia para responder**

Seleccionar únicamente prácticas implementadas de forma institucional.

### **Pregunta 24**

“Se han incorporado criterios de sustentabilidad en el diseño, actualización y gestión de los planes y programas de estudio”

### **Descripción**

Este ítem evalúa si la sustentabilidad está integrada en el diseño curricular.

Incluye:

- contenidos ambientales
- enfoque sostenible en carreras
- actualización de programas

### **Sugerencia para responder**

Evaluar si la sustentabilidad forma parte del diseño curricular, no solo de iniciativas aisladas.

### **Puede consultar:**

- planes de estudio
- programas de materias
- áreas académicas

## Pregunta 25

“Se promueven prácticas docentes sustentables mediante el uso de recursos digitales...”

### Descripción

Este ítem evalúa si las prácticas docentes contribuyen a la sustentabilidad, principalmente a través de la reducción del uso de materiales físicos.

### Incluye:

- uso de materiales digitales
- reducción de impresiones
- clases virtuales

### Sugerencia para responder

Considerar si estas prácticas son promovidas institucionalmente, no solo decisiones individuales.

## Pregunta 26

“La Universidad fomenta proyectos de investigación, innovación o vinculación académica orientados a la sustentabilidad”

### Descripción

Este ítem evalúa si la institución impulsa iniciativas vinculadas a la sustentabilidad en distintos ámbitos.

### Incluye:

- proyectos de investigación
- actividades de extensión
- innovación académica

### Sugerencia para responder

Verificar si existen programas, convocatorias o líneas de trabajo específicas.

### Puede consultar:

- Secretaría de Ciencia y Técnica
- extensión universitaria
- proyectos institucionales

## Pregunta 27

“Se han integrado indicadores de sustentabilidad en los procesos de evaluación y acreditación académica...”

### Descripción

Este ítem evalúa si la sustentabilidad forma parte de los criterios de evaluación institucional.

### Incluye:

- acreditaciones
- evaluación de carreras
- indicadores institucionales

Es un nivel avanzado de integración.

### Sugerencia para responder

Responder solo si existen indicadores formales o requisitos explícitos.

## Pregunta 28

“Se impulsa la formación de competencias transversales relacionadas con la sustentabilidad...”

### Descripción

Este ítem evalúa si la sustentabilidad forma parte de la formación general de los estudiantes, más allá de carreras específicas.

### Incluye:

- contenidos transversales
- formación en sostenibilidad
- conciencia ambiental

### Sugerencia para responder

Evaluar si esto está presente en múltiples carreras o de forma institucional.

### Puede consultar:

- planes de estudio
- programas académicos
- áreas de formación transversal