



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCION N°
CORRIENTES,

239 / 20
1 JUL 2020

VISTO:

El Expte. N°10-10059/19 por el cual la Facultad de Medicina solicita la creación de la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN DEGLUCION Y ENCRUCIJADA AERODIGESTIVA"; y

CONSIDERANDO:

Que tiene entre sus objetivos promover la actualización permanente en la rama de saberes propios de la kinesiología, con sólidas bases pedagógicas y científicas, formación que redundará en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que requieran atención kinésica;

Que el Programa de Diplomatura tendrá una duración de 8 meses con una carga horaria total de 176 hs reloj;

Que por Resolución N°450/20 el Consejo Directivo eleva la propuesta;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N°07/20, señalando que la presentación se ajusta a las disposiciones de las Resoluciones N°1100/15 C.S. – Ordenanza de Posgrado y N°556/16 C.S - Guía de Presentación de los Programas de Diplomatura Superior;

Que la Comisión de Posgrado aconseja acceder a lo solicitado;
Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Crear la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN DEGLUCION Y ENCRUCIJADA AERODIGESTIVA", en la Facultad de Medicina, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2°- Designar como Directora a la Lic. María Laura QUIROZ.

ARTICULO 3°- Dejar expresamente establecido que la mencionada Diplomatura deberá autofinanciarse.

ARTICULO 4° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. VERÓNICA N. TORRES DE BREARD
SEC. GRAL. ACADEMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA



ANEXO

DIPLOMATURA SUPERIOR EN DEGLUCION Y ENCRUCIJADA AERODIGESTIVA

1. Denominación del diploma a otorgar: Diplomado Superior
Deglución y Encrucijada Aerodigestiva.

2-Unidad Académica Responsable:

Facultad de Medicina. Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría.

Departamento de Kinesiología; Área de agentes Físicos Y kinésicos. Asignatura: Fisioterapia II

I- PRESENTACION:

1-Fundamentación del programa:

La formación disciplinar de los kinesiólogos en la actualidad se encuentra requerida permanentemente por procesos de actualización constante. La cotidianidad del ejercicio profesional en las ramas de las ciencias de la salud, enfrenta a sus exponentes a una realidad que da cuentas de la necesidad de ofrecer al paciente una opción de tratamiento integral, holística y resolutive más que paliativa; el mero hecho de mitigar el dolor ya no es suficiente para alcanzar los objetivos propuestos en razón de que estos han evolucionado para adecuarse a las nuevas necesidades de la sociedad actual.

Esta propuesta de formación orienta su planificación didáctica hacia el análisis de la deglución definida como la actividad de transportar sustancias sólidas, líquidas y saliva desde la boca hacia el estómago. Este mecanismo se logra gracias a fuerzas, movimientos y presiones dentro del complejo orofaringolaríngeo. Cuando se pierde la coordinación, el sincronismo y la eficacia se presenta la disfagia. La disfagia no es una enfermedad, sino una sintomatología que puede encontrarse en diversas patologías. La disfagia está asociada a patologías neurológicas, cirugías de cabeza y cuello, disfunciones en la zona aerodigestiva y en ocasiones, a la presencia de vía aérea artificial. En los pacientes con vía aérea artificial es importante conocer la fisiología de la encrucijada aerodigestiva, para comprender las alteraciones que pueden producirse con relación a la disfagia y realizar un abordaje diagnóstico y terapéutico adecuado, evitando de esta forma las posibles complicaciones respiratorias y nutricionales.

Con miras a un modelo de intervención que actúe sobre la causa de los problemas y no sobre las consecuencias como lo harían algunos otros enfoques, el propósito de la diplomatura es ofrecer a los kinesiólogos del nordeste y zonas aledañas la posibilidad de acceder a formación disciplinar sumamente actual, avalada por una universidad de prestigio como lo es la Universidad Nacional del Nordeste, que responde a las necesidades de actualización que constituyen la esencia de la labor disciplinar de un kinesiólogo.

Basado en sólidas bases pedagógicas y científicas, el curso proveerá conocimiento teórico y especialmente recursos prácticos y concretos para realizar intervenciones radicales y duraderas que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas, con una mirada global y a la vez analítica de las complejas relaciones que se pueden presentar entre los segmentos corporales. Estas son las razones por las cuales se ha pensado esta propuesta de formación, para complementar y renovar las técnicas de rehabilitación integral. Además de esta manera se pretende ofrecer a los graduados de la universidad la posibilidad de acceder a información de primer nivel, en el lugar en el que residen o en zonas próximas a estos, evitando así costos de traslado y alojamiento a Capital Federal u otros centros de alta complejidad, sin dejar de mencionar el lucro cesante que esto implica para el profesional.

Aportaría básicamente a la rama de saberes propios de la kinesiología, ya que requiere de saberes previos relacionados con la formación de grado de los graduados; no obstante, al ser el kinesiólogo un integrante del equipo de salud, se asume que este proceso de formación redundara en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que requieran atención kinésica.

En búsqueda de una educación interdisciplinaria los módulos experimentaran una curva de aprendizaje basada en la evidencia científica de los materiales presentados y la experiencia de los disertantes; el abordaje de cada módulo tendrá una exposición teórica práctica.

2. Objetivos del Proyecto:

Objetivos generales: que los cursantes sean capaces de:

- Comprender la fisiología de la encrucijada aerodigestiva.
- Analizar la dinámica neuromuscular interviniente en el proceso deglutorio.
- Identificar los mecanismos fisiopatológicos involucrados en la función respiratoria y deglutoria del paciente con y sin vía aérea artificial.



- Describir la disfagia en las patologías neurológicas, respiratorias y estructurales.
- Conocer la disfunción deglutoria en el paciente con vía aérea artificial.
- Reconocer la visualización de los estudios de diagnósticos de la deglución. Indicaciones, ventajas, desventajas. Comprender la visualización de estos y planificar una estrategia en el tratamiento del paciente.
- Conocer la importancia de establecer el estado nutricional previo, durante y finalizada la disfagia.
- Comprender la importancia del abordaje multidisciplinario del paciente con disfagia orofaríngea.
- Realizar la evaluación clínica en el paciente traqueostomizado
- Emplear métodos de screening y escalas de evaluación clínica de la deglución utilizadas en las diferentes patologías.
- Planificar estrategias de rehabilitación basadas en la evaluación clínica y en los estudios diagnósticos complementarios.

Objetivos Específicos:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Propiciar procesos de pensamiento reflexivo y de integración de saberes aplicables al análisis de la deglución.
- Focalizar el aprendizaje de los saberes que permitan la adquisición de competencias para el ejercicio Profesional.
- Fomentar el proceso de formación y actualización continua en la comunidad Kinésica, incentivando el abordaje interdisciplinario en el tratamiento de la disfagia.
- Interpretar las evaluaciones y tratamientos en las diferentes patologías que cursan con alteración de la deglución, a fin de prevenir complicaciones, promoviendo la temprana reinserción del paciente a su entorno familiar y laboral.
- Promover la actualización permanente de la comunidad de profesionales de la salud

3-Carga horaria total: 176 hs.

128 horas presenciales y 48 hs virtuales (8 módulos de 22 horas cada uno)

4-Duración en meses: 8 meses de abril a noviembre 2020

5. Modalidad: Presencial con apoyo virtual

6-Cupo previsto: 30 profesionales como mínimo y 50 como máximo.

7- Requisitos y trámites de admisión: acreditar título universitario de Kinesiólogos, Licenciados en Kinesiología y Fisiatría; Licenciados en Kinesiología y Fisioterapia; Fisioterapeutas; Terapistas Físicos con Título o Certificado habilitado en el país o en el extranjero expedido por Universidad Nacional o Privada, por autoridad Provincial competente o por Sociedad Científica reconocida.

8- Competencias a adquirir:

Al finalizar la formación los cursantes acreditarán las siguientes competencias:

- Identifica pacientes con trastornos de deglución
- Detecta pacientes con disfagia orofaríngea según su enfermedad de base: neurológica, respiratoria, estructural
- Realiza evaluación clínica en pacientes con disfagia orofaríngea
- Conoce, comprende e interpreta los diferentes estudios diagnósticos para la evaluación de la disfagia orofaríngea
- Comprende la fisiopatología de la alteración deglutoria en el paciente con vía aérea artificial; realiza la evaluación y planifica la rehabilitación de la vía aérea superior
- Aplica Protocolos de decanulación
- Evalúa el estado nutricional del paciente y planifica la estrategia de rehabilitación de acuerdo a tipo de disfagia orofaríngea
- Planifica tratamiento utilizando maniobras deglutorias y compensatorias

9- Condiciones para el otorgamiento del diploma: Para la aprobación de la diplomatura los profesionales deberán: Asistir al 80% de los módulos, tener aprobadas todas las instancias de evaluación con nota 6 como mínimo y realizadas las actividades virtuales. Realizar la encuesta de satisfacción al finalizar el cursado. Además, no adeudar cuotas.



10- Plan de cursos módulos o unidades temáticas a desarrollar:

Los contenidos se organizan en base a un modelo de 8 módulos de formación.

Módulo 1: Anatomía y Fisiología Aplicada a la Deglución Normal

Módulo 2: Fisiopatología de la Deglución y Evaluación Clínica

Módulo 3: Evaluación Fibroendoscópica de la deglución. (FEES)

Módulo 4: Evaluación endoscópica de la vía aérea

Módulo 5: Planificación de tratamiento con la Evaluación clínica y la Videodeglución

Módulo 6: Rehabilitación de la Disfagia Orofaringea

Módulo 7: Nutrición y Disfagia

Módulo 8: Modulo Integrador de Evolución clínica y Planificación de tratamiento.

11- Presentación de las actividades:

11.1. Nombre de la actividad: Módulo 1: Anatomía y Fisiología Aplicada a la Deglución Normal

11.1.1. Responsables y Cuerpo Docente:

Directora: Lic. María Laura Quiroz

Instructor: Lic. Horacio Cámpora

11.1.2. Carga horaria: 16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 4: 22 hs.

11.1.3 Metodología de dictado:

Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricos y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas.

11.1.4. Objetivos a lograr: que el cursante sea capaz de:

- ✓ Conocer las estructuras anatómicas intervinientes en la encrucijada aero-digestiva.
- ✓ Comprender la fisiología de la deglución.
- ✓ Analizar y describir la biomecánica de la deglución.
- ✓ Analizar la seguridad en la vía aérea.

11.1.5. Contenidos mínimos:

- ✓ Encrucijada aerodigestiva y su implicancia en el mecanismo de la respiración, deglución y fonación
- ✓ Fisiología de la deglución
- ✓ Biomecánica del complejo orofaríngeo y complejo hiodeo-epiglótico
- ✓ Mecanismo buccinador y su importancia en la etapa oral
- ✓ Mecanismos de protección de la vía aérea y reflejos de protección

11.1.6. Metodología de enseñanza:

El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas, ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los cursantes, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demonstración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.

Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.1.7 Instancias de evaluación y aprobación:

Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación



La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.2. Nombre de la actividad: módulo 2. Fisiopatología de la Deglución y Evaluación Clínica

11.2.1. Responsables y Cuerpo Docente:

Directora: Lic. María Laura Quiroz

Instructor: Lic. Alejandra Falduti

11.2.2. Carga horaria: 16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 2: 22 hs.

11.2.3 Metodología de dictado:

Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricos y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas

11.2.4. Objetivos a lograr: que el cursante sea capaz de:

- ✓ Conocer las bases neurológicas del proceso de la deglución normal.
- ✓ Analizar la importancia de la biomecánica del esfínter esofágico superior.
- ✓ Comprender las modificaciones biomecánicas de la deglución en el paciente con vía aérea artificial.
- ✓ Conocer los diferentes tipos de disfagia.
- ✓ Analizar y comprender los métodos de exploración clínica de la disfagia.

11.2.5. Contenidos mínimos:

- ✓ Neuroanatomía de la deglución
- ✓ Neurofisiología de la deglución
- ✓ Biomecánica del esfínter esofágico superior
- ✓ Fisiología de la deglución en el paciente con vía aérea artificial
- ✓ Disfagia: grados y tipos
- ✓ Métodos de detección de disfagia y evaluación clínica de la deglución

11.2.6. Metodología de enseñanza: El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas, ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los alumnos, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demonstración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.

Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.2.7 Instancias de evaluación y aprobación:

Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación

La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.3. Nombre de la actividad: Módulo 3: Evaluación Fibroendoscópica de la Deglución. (FEES)

11.3.1. Responsables y Cuerpo Docente:

Directora: Lic. María Laura Quiroz

Instructor: Dr Sebastián Gando - Dr. Ángel Esteban Piacenza

11.3.2. Carga horaria: 16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 3: 22 hs.



11.3.4. Metodología de dictado:

Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricas y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas

11.3.4. Objetivos a lograr: que los cursantes sean capaces de:

- ✓ Conocer las estructuras anatómicas intervinientes en la evaluación endoscópica de la deglución
- ✓ Analizar los tiempos “endoscópicos de la deglución”
- ✓ Comprender las indicaciones del FEES según los objetivos propuestos
- ✓ Analizar la seguridad de la FEES
- ✓ Comprender los hallazgos de un FEES normal y uno patológico
- ✓ Entender los usos, virtudes y defectos del Blue Test para saliva y blue test modificado para alimentos
- ✓ Entender la relación de lesiones en la encrucijada aero digestiva observadas en la endoscopia y el riesgo en la deglución

11.3.5. Contenidos mínimos:

- ✓ FEES: evaluación mediante videoendoscopia de la deglución
- ✓ FEES patológica
- ✓ Prueba de azul en el paciente traqueostomizado
- ✓ FEES en paciente con vía aérea artificial
- ✓ Lesiones de la encrucijada aerodigestiva que interfieren en la deglución.

11.3.6. Metodología de enseñanza: El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas, ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los alumnos, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demostración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.

Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.3.7 Instancias de evaluación y aprobación:

Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación

La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.4. Nombre de la actividad: Módulo 4: Evaluación endoscópica de la Vía Aérea

11.4.1. Responsables

Directora: Lic. María Laura Quiroz

Instructores: Dr. Damián Violi. Dr. Ángel Esteban Piacenza

11.4.2. Carga horaria: 16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 4: 22 hs.

11.4.3 Metodología de dictado: Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricas y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas.

11.4.4. Objetivos a lograr: que el cursante sea capaz de:

- ✓ Conocer las estructuras anatómicas intervinientes en la evaluación endoscópica.
- ✓ Describir la biomecánica del fallo extubación y decanulación.
- ✓ Analizar la seguridad en la vía aérea post extubación y decanulación.
- ✓ Describir las lesiones benignas de la vía aérea



11.4.5. Contenidos mínimos:

- ✓ Anatomía de la vía aérea desde el punto de vista endoscópico
- ✓ Lesiones benignas asociadas a la instrumentación de la vía aérea
- ✓ Fibroendoscopia. Broncoscopia rígida Tratamiento de las estenosis laringotraqueales
- ✓ Colapso dinámico excesivo de la vía aérea (CDEVA)
- ✓ Técnicas y cánulas de traqueostomía
- ✓ Fallo de Extubación y decanulación.

11.4.6. Metodología de enseñanza: El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas, ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los alumnos, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demonstración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.

Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.4.7 Instancias de evaluación y aprobación: Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación

La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.5. Nombre de la actividad: Módulo 5: Planificación de Tratamiento con la Evaluación Clínica y la Videodeglución

11.5.1. Responsables y Cuerpo Docente:

Directora: Lic María Laura Quiroz

Instructor: Lic. Horacio Campora

11.5.2. Carga horaria: 16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 5: 22 hs.

11.5.3 Metodología de dictado: Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricas y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas

11.5.4. Objetivos a lograr: que los cursantes sean capaces de:

- ✓ Conocer la dinámica del bolo alimenticio a través de la radiología dinámica.
- ✓ Reconocer las cuatro etapas deglutorias normales y patológicas.
- ✓ Analizar la seguridad en la vía aérea.
- ✓ Interpretar las Indicaciones, limitaciones y contraindicaciones del estudio radiológico.
- ✓ Aplicar la función de cada cánula de traqueostomía en los distintos grados de disfagia y diferentes patologías laríngeo-traqueales.

11.5.5. Contenidos mínimos:

- ✓ Estructuras anatómicas que intervienen en el proceso deglutorio
- ✓ Reparos anatómicos en las imágenes radiológicas.
- ✓ Materiales utilizados en el estudio. Metodologías y procedimientos para la realización de la videofluoroscopia.
- ✓ Evaluación funcional, documentación y elaboración del informe. Cánulas de traqueostomía, tipo, forma, marcas, etc.

11.5.6. Metodología de enseñanza: El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas,



ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los alumnos, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demonstración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.

Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.5.7 Instancias de evaluación y aprobación: Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación

La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.6. Nombre de la actividad: Módulo 6: Rehabilitación de la Disfagia Orofaríngea

11.6.1. Responsables y Cuerpo Docente:

Directora: Lic. María Laura Quiroz

Instructora: Lic. Alejandra Falduti

11.6.2. Carga horaria:

16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 6: 22 hs.

11.6.3 Metodología de dictado:

Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricas y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas

11.6.4. Objetivos a lograr: que los cursantes sean capaces de:

- ✓ Planificar el tratamiento en el paciente con alteración de la deglución
- ✓ Analizar maniobras deglutorias y compensatorias
- ✓ Comprender el proceso de rehabilitación en el paciente que se encuentra internado en área crítica
Utilizar estrategias de estimulación de la fonación en el paciente traqueostomizado
- ✓ Evaluar el momento para iniciar estimulación de la deglución en el paciente con cánula de traqueostomía
- ✓ Conocer protocolo de decanulación

11.6.5. Contenidos mínimos

- ✓ Rehabilitación de la deglución en el paciente con disfagia orofaríngea: planificación de tratamiento
Estrategias terapéuticas de tratamiento en la disfagia orofaríngea: maniobras deglutorias y compensatorias Estimulación de la comunicación mediante la fonación en el paciente traqueostomizado
- ✓ Estimulación de la deglución en el paciente traqueostomizado
- ✓ Decanulación: ¿qué evaluar? ¿Cuándo desinflar el balón de neumotaponamiento?

11.6.6. Metodología de enseñanza:

El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas, ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los alumnos, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demonstración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.



Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.6.7 Instancias de evaluación y aprobación: Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación

La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.7. Nombre de la actividad: Módulo 7: Nutrición y Disfagia

11.7.1. Responsables y Cuerpo Docente:

Directora: Lic. María Laura Quiroz

Instructor: Lic. en Nutrición Liliana Mastroberti

11.7.2. Carga horaria: 16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 7: 22 hs.

11.7.3 Metodología de dictado:

Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricas y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas

11.7.4. Objetivos a lograr: que los cursantes sean capaces de:

- ✓ Conocer conceptos básicos nutricionales (malnutrición - riesgo nutricional)
- ✓ Reconocer las distintas formas de soporte nutricional
- ✓ Identificar las viscosidades de líquidos y texturas de alimentos.

11.7.5. Contenidos mínimos:

- ✓ Nutrición y disfagia: definición de conceptos relacionados con la nutrición; estado nutricional y disfagia
- ✓ Soporte nutricional: nutrición parenteral y enteral; vías de acceso, métodos de administración, complicaciones; fórmulas enterales; cuidado del paciente con alimentación enteral
- ✓ Alimentación del paciente con disfagia: reología de los alimentos; consistencias de los alimentos y líquidos; utilización de espesantes

11.7.6. Metodología de enseñanza: El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas, ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los alumnos, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demostración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.

Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.7.7 Instancias de evaluación y aprobación: Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación



La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.8. Nombre de la actividad: Módulo 8: Modulo integrador de Evolución Clínica y Planificación de Tratamiento.

11.8.1. Responsables y Cuerpo Docente:

Directora: Lic. María Laura Quiroz

Instructores: Lic. Horacio Campora y Lic Alejandra Falduti

11.8.2. Carga horaria: 16 horas presenciales y 6 horas virtuales monitoreadas: carga horaria total módulo 8: 22 hs.

11.8.3 Metodología de dictado:

Horarios: viernes 12:00 hs – 20:00 y sábado de 08:00 hs – 16:00 hs

Clases teóricas y prácticas mediante exposición dialogada y talleres; prácticas programadas y virtuales supervisadas

11.8.4. Objetivos a lograr: que los cursantes sean capaces de:

- ✓ Integrar los conocimientos para realizar evaluación clínica, interpretación de estudios instrumentales y planificar el tratamiento
- ✓ Realizar la evaluación clínica y reconocer el método de evaluación instrumental apropiado para la valoración de la deglución en el paciente con vía aérea instrumental

11.8.5. Contenidos mínimos

- ✓ Ejercicios para la rehabilitación de la disfunción deglutoria y de las maniobras deglutorias mediante electromiografía
- ✓ Presentación de casos clínicos e interpretación de signos y síntomas de disfunción deglutoria
- ✓ Estudios instrumentales para el diagnóstico de disfagia en pacientes con patología neurológica, respiratoria y estructural
- ✓ Detección de signos de disfagia orofaríngea en pacientes con cánula de traqueostomía
- ✓ Método instrumental de evaluación de disfagia en pacientes con cánula de traqueostomía
- ✓ Estrategias para la rehabilitación de la disfagia

11.8.6. Metodología de enseñanza: El dictado será de carácter presencial, teniendo como herramienta metodológica la **exposición dialogada** con soporte en power point con la finalidad de transmitir información, propiciando la comprensión del tema. Para ello el docente se apoyará en esquemas, ejemplos, analogías o algún tipo de apoyo audiovisual, entregado el contenido altamente organizado y jerarquizado, destacando los aspectos centrales. La clase expositiva dialogada permite la participación de los alumnos, con espacio para las preguntas, favoreciendo la práctica reflexiva.

Luego cada instructor hará una **demonstración práctica en modelo vivo** y a continuación todos los participantes replican las maniobras entre sí, es lo que se conoce como **ejecución entre pares**. En este momento el rol del Instructor será el de supervisar atentamente las ejecuciones con el objeto de corregir errores frecuentes de la aplicación.

Participación en el aula virtual a través del foro: por medio de **análisis de casos**, en cada módulo se propondrá una pregunta o consigna a resolver a través del foro, con el objetivo de favorecer el intercambio grupal y plantear las consultas que surjan del estudio generando un espacio de reflexión en torno a la práctica disciplinar específica.

Videos demostrativos: en cada módulo se habilitarán experiencias hospitalarias en formato de video para analizar el trabajo interdisciplinario. Se analizarán historias clínicas, entrevistas a pacientes, estudios diagnósticos, el diagnóstico y tratamiento.

Actividades de aplicación y ejercicios de autoevaluación: cada módulo contará con instancias de ejercitación y autoevaluación. Las mismas adoptarán diferentes modalidades, de acuerdo con los contenidos específicos de las clases.

11.8.7 Instancias de evaluación y aprobación: Al finalizar el módulo se realizará una evaluación de los contenidos, por medio de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación

La escala de calificaciones a aplicar para los cursos de posgrado es la siguiente: Sobresaliente, 10 (Diez); Distinguido, 9 (nueve); Muy Bueno, 8 (ocho); Bueno, 7 (Siete) y Aprobado, 6 (Seis)

11.11: Bibliografía:

Se facilitará la bibliografía correspondiente a través del aula virtual

Libro de consulta:

-Deglución de la A a la Z. Cámpora, Falduti. Ed Journal, 1ra edición.

Prof.Lic Cámpora Horacio, Lic Alejandra Falduti.

Vía aérea. Manejo y control integral. Editorial Panamericana. SATI

Artículos científicos que serán ofrecidos y analizados en instancias virtuales.



12. -Cronograma de actividades:

Fechas	Días
17 y 18 de abril	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs
15 y 16 de mayo	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs
5 y 6 de junio	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs
10 y 11 de julio	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs
7 y 8 de agosto	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs
11 Y 12 de septiembre	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs
9 y 10 de octubre	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs
13 y 14 de noviembre	Viernes de 12 a 20 hs / Sábado: 8 a 16:00 hs

13-Sistema de evaluación final: Las estrategias de enseñanza que serán priorizadas en el desarrollo del curso son las de clases eminentemente presenciales y vivenciales a través de las actividades prácticas. Es necesario que cada participante experimente la modalidad del método para luego aplicarla.

En un espacio virtual de apoyo a la presencialidad se podrán utilizar los recursos disponibles tales como foros de debate y reflexión, videos educativos y análisis de textos para el desarrollo de una propuesta de aplicación personalizada lo cual será considerado como parte de la evaluación del curso.

Los Instructores del módulo realizarán la evaluación de los cursantes por medio de observación de los participantes.

La Evaluación final de los contenidos teóricos será mediante un examen integrador a través de resolución de casos clínicos. Se prevé una instancia de recuperación.

14-Sistema de evaluación de la calidad del posgrado:

Para la evaluación final de la propuesta, a través de una nota firmada por el Director o Coordinador de la misma, se solicitará al Equipo de Gestión del Campus Virtual Medicina la asignación de un link de acceso a la encuesta online.

II-RECURSOS HUMANOS

Directora Académica:

Prof Lic. en Klgía y Fisiatría María Laura Quiroz

Director de Programación:

Prof. Lic. en Klgía y Fisiatría Horacio patricio Cámpora

Coordinadores: Lic en Klgía y Fisiatría Alejandra K. Falduti

Lic. en Klgía y Fisiatría Rocio Ramirez

Responsable del aula Virtual:

Lic. en Klgía y Fisiatría María Laura Quiroz/Lic Angélica Meza

Profesionales Dictantes:

Prof. Lic. Horacio Cámpora

Lic. Alejandra Falduti

Dr. Sebastián Gando

Dr. Damián Violi

Prof. Ángel Piacenza

Lic. Liliana Mastroberti

Comité Asesor

Prof. María Amalia B. de Slobayen

Lic en Klgía y Fisiatría Diana Teresa Romberg

Lic en Klgía y Fisiatría Diana Mabel Miqueri



III. RECURSOS MATERIALES

- Salón Auditorio del Instituto de Cardiología.
- Equipo de Multimedia

IV. RECURSOS FINANCIEROS

1-Presupuesto Total: el cursante abonara en total: \$37.000 (8 cuotas de \$4500 y \$1000 matricula)
Honorarios Profesionales del Instructor: \$ 50.000 x modulo

2. Financiamiento: la inversión realizada por cada participante será de \$4500 por mes más la matriculación inicial y por única vez de \$1.000