



RES - 2023 - 126 - CS # UNNE
Sesión 22/03/2023

VISTO:

El Expte. N° 77-00035/23 por el cual el Programa de Formación Docente Continua, solicita la aprobación del Curso de Posgrado “SUJETOS JÓVENES Y ADULTOS Y SUS PROCESOS DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD”; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo tiene entre sus objetivos propiciar la comprensión del estudiante universitario joven y adulto/a como sujeto social en el marco de perspectivas sociohistóricas, que reconocen la heterogeneidad de trayectorias socioeducativas y conocimientos;

Que el curso tendrá una duración de 40 hs. y se dictará bajo la modalidad a distancia;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N° 03/23;

Que la Comisión de Posgrado aconseja su aprobación;

Lo aprobado en sesión de fecha 22 de marzo de 2023;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar el Curso de Posgrado “SUJETOS JÓVENES Y ADULTOS Y SUS PROCESOS DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD” de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Designar como Docentes Responsables a la Dra. Gladys BLAZICH y a la Dra. María del Carmen LORENZATTI.

ARTICULO 3° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADEMICA

PROF. GERARDO OMAR LARROZA
RECTOR



ANEXO

A- Datos Generales del Curso

1. Denominación del Curso

Sujetos jóvenes y adultos y sus procesos de formación en la universidad

2. Unidad Académica responsable

Programa de Formación Docente Continua- Secretaría General Académica- UNNE

3. Destinatarios

Docentes de la Universidad Nacional del Nordeste. Incluye adscriptos/as graduados/as

4. Fecha de Inicio y finalización: agosto a septiembre de 2023

5. Modalidad de Cursado: Virtual

6. Carga horaria: 40 hs.

7. Cupo: hasta 50 cursantes.

8. Certificación a otorgar:

Certificados de aprobación. Certificados de Docente Responsable

9. Docentes a cargo:

Dra. Gladys Blazich

Dra. María del Carmen Lorenzatti

10. Infraestructura y equipamiento necesario

Aula Plataforma Moodle, Programa UNNE Virtual.

11. Fuentes de financiamiento

Programa de Formación Docente Continua. Secretaría General Académica- UNNE

12. Becas (si correspondiera): no corresponde

B- Programación Didáctica del Curso

1. Fundamentación

En años recientes confluyeron en Argentina varios factores que aumentaron la franja de estudiantes que ingresan a la universidad, no sólo en número sino en edades. En este sentido, la ampliación de la cobertura de políticas socioeducativas, entre ellas el incremento del número de universidades y de programas de becas y de ayudas económicas para la consecución de estudios, el desarrollo de carreras de articulación y de posgrados son algunos de ellos.

La incorporación de tecnología en los espacios educativos durante la pandemia y su permanencia actual, instituyen nuevos contextos que, junto con sus estudiantes y su heterogeneidad, interpelan a la docencia. En este sentido, exigen indagar en las nuevas juventudes y adulteces, incorporando la dimensión histórica para comprender su constitución como universitarios/as.

En este marco, se hace necesario también comprender las características de jóvenes y adultos/a como producto de sus trayectorias sociales, así como analizar y reflexionar sobre su relación con el conocimiento y sus procesos de formación, durante el ingreso, permanencia y egreso de la institución. Un aspecto que se considera es la relación con la lectura y escritura para comprender e interpretar textos especializados y para escribir nuevos textos.

2. Objetivos

- Comprender al estudiante universitario joven y adulto/a como sujeto social en el marco de perspectivas sociohistóricas, que reconocen la heterogeneidad de trayectorias socioeducativas y conocimientos.
- Identificar modos de apropiación de conocimientos según los campos disciplinares y los contextos de acción.



- Analizar la construcción de conocimientos con herramientas tecnológicas.
- Analizar las problemáticas en torno a la escritura académica de los estudiantes.

3. Contenidos

Conceptualizaciones y discusiones sobre juventud y adultez. Sus implicancias como construcciones sociales.

Trayectorias socioeducativas de estudiantes. Su influencia en las decisiones educativas y en los modos de apropiación de conocimientos.

El significado del concepto archipiélago educativo y su relación con la mediación pedagógica.

Estudiar en la universidad: ingreso y permanencia. Los y las estudiantes y su relación con el conocimiento.

Tensiones que el aprendizaje de la escritura académica en la educación superior produce en los estudiantes universitarios.

Estudiantes jóvenes y adultos/as y tecnologías en la era digital.

4. Metodología de enseñanza

El curso se desarrollará con modalidad virtual en aula de la plataforma Moodle del programa UNNE Virtual dispuesta para tal fin. Se elaborarán hojas de ruta y guías didácticas a fin de acompañar el trabajo en el aula virtual. El seguimiento de los y las cursantes se realizará mediante la entrega de trabajos y su participación en el aula virtual.

Además, se proponen 2 encuentros sincrónicos a efectos de discutir y profundizar las distintas producciones, y despejar dudas que pudieran surgir.

5. Materiales didácticos a utilizar

Se elaborarán hojas de ruta y guías didácticas. Se utilizarán videos, recursos literarios, y presentaciones digitales. Asimismo, recursos y actividades propias de la plataforma Moodle (tarea, foro, clase, etiqueta, URL entre otros) y otras herramientas tales como murales y nubes de palabras.

6. Instancias de evaluación y aprobación

La evaluación será en proceso y se considerará el grado de participación en el aula virtual y la entrega de trabajos parciales grupales; asimismo, la elaboración de un trabajo integrador final. Se pretende un trabajo de reflexión y análisis donde se pongan en relación las herramientas teóricas presentadas en el curso y las actividades prácticas desarrolladas.

7. Modalidad de la evaluación final

Elaboración de un trabajo integrador final de carácter grupal y escrito entregado a través del aula virtual. Para su aprobación, se tendrá en cuenta el manejo de la bibliografía trabajada durante el cursado, la profundidad y pertinencia de los análisis realizados y la presentación clara, completa y en tiempo. Una vez corregidos, se realizará una retroalimentación escrita a través del aula virtual.

8. Requisitos de aprobación del curso

Los y las cursantes deberán tener el 80% de las actividades del aula virtual aprobadas y además, aprobar el trabajo integrador final.

9. Cronograma estimativo

Semana	Cantidad de Horas	Modalidad
1	7	virtual
2	2	Sincrónica
	5	virtual
3	7	virtual
4	7	virtual
5	2	Sincrónica
	5	virtual
6	5	virtual



10. Bibliografía básica

- Bombini, G., Labeur, P. (coord.) (2017) *Leer y escribir en las zonas de pasaje. Articulaciones entre la escuela secundaria y el nivel superior* – Editorial Biblios
- Bowman, M. A. (2018) La problemática de los jóvenes en la contemporaneidad. Documento de Trabajo. “La formación para el trabajo y la educación básica en jóvenes de baja escolaridad”. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación. FFyH. UNC.
- Cabello, R. y López, A. (ed.) (2017). Contribuciones al estudio de procesos de apropiación de tecnologías. Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías ↪ 1a ed. ↪ Rada Tilly: Del Gato Gris. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en <https://www.delgatogris.com.ar/wpcontent/uploads/2017/10/Cabello-y-L%C3%B3pez-eds-Contribuciones-alestudio-de-procesos-de-apropiaci%C3%B3n-de-tecnolog%C3%ADas.pdf>
- Cabello, R. (2009) Mundos Alternativos. Sobre jóvenes futuros docentes y su relación con los medios informáticos. En Morales, S. y Loyola M.I. (comp.) Los jóvenes y las tic. Apropiación y uso en educación. 81-98. Copy-rápido. Córdoba. Disponible en https://apropiaciondetecnologias.com/wpcontent/uploads/2017/05/Los_j%C3%B3venes_y_las_TIC.pdf
- Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente en la universidad pública. Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Cragnolino, E. (2006) Recuperar la historia. Perspectivas y procedimientos en una investigación sobre educación de jóvenes y adultos en contextos rurales de Argentina. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 28, núm. 1, pp. 101-121 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545365006>
- Falavigna, C. (2020) “Me voy para estudiar, estudio para volver” Sobre trayectorias educativas de jóvenes del interior: entre la universidad, el pueblo y el trabajo. Editorial CEA. Colección Tesis. UNC
- Ortega, F. y Duarte M. (2011) Estudiar para olvidar En Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Ortega F. (Comp.) Cap. 2, 4 y 5 – Ferreyra Editor – Córdoba
- Rodríguez Fernández, A. (1997) Una perspectiva psicológica: aprendizaje de personas adultas-enseñanza entre personas adultas. En Cabello Martínez, M.J. (coord.) Didáctica y Educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Rogoff, B. (1997) Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje, en Wertsch y otros (eds.) “La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas”. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Ruiz, María Mercedes (2009). *Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes*. México: Universidad Iberoamericana/CREFAL
- Sinisi, L. y Montesinos, M.P. (2010) Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media Serie Informes de Investigación. Dirección nacional de Información y evaluación de la calidad educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

Hoja de firmas