



RES - 2023 - 127 - CS # UNNE
Sesión 22/03/2023

VISTO:

El Expte. N° 77-00035/23 por el cual el Programa de Formación Docente Continua, solicita la aprobación del Curso de Posgrado “NUEVAS CONFIGURACIONES EN LOS CAMPOS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES”; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo tiene entre sus objetivos aportar conocimientos que estimulen el debate sobre los nuevos contextos sociales y laborales y su incidencia en la configuración de los campos y prácticas profesionales de los futuros graduados universitarios;

Que el curso tendrá una duración de 30 hs. y se realizarán encuentros presenciales y actividades virtuales;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N° 02/23;

Que la Comisión de Posgrado aconseja su aprobación;

Lo aprobado en sesión de fecha 22 de marzo de 2023;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar el Curso de Posgrado “NUEVAS CONFIGURACIONES EN LOS CAMPOS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES” de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Designar como Docente Responsable al Dr. Pablo BARBETTI.

ARTICULO 3° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADEMICA

PROF. GERARDO OMAR LARROZA
RECTOR



ANEXO

A- Datos Generales del Curso

1. Denominación del Curso

Nuevas configuraciones en los campos y prácticas profesionales.

2. Unidad Académica responsable

Programa de Formación Docente Continua- Secretaría General Académica- UNNE

3. Destinatarios

Docentes de las diferentes unidades académicas de la Universidad Nacional del Nordeste (cualquiera sea su cargo y dedicación)

4. Fecha de Inicio y finalización: 14 de abril al 12 de mayo del 2023.

1. **Modalidad de Cursado:** Bimodal (encuentros presenciales y actividades virtuales).

5. **Carga horaria:** 30 hs.

6. **Cupo:** hasta 50 docentes

7. **Certificación a otorgar:** Certificados de aprobación. Certificados de Docente Responsable. Certificados de Docente Tutora.

8. Docentes a cargo

Responsable: Dr. Pablo Barbetti

Tutora: Especialista Blanca Sobol

9. Infraestructura y equipamiento necesario

UNNE Virtual (Plataforma Moodle). Salón físico para encuentros presenciales. Proyector y HDMI. Micrófono y equipo de sonido.

10. Fuentes de financiamiento

Programa de Formación Docente Continua- Secretaría General Académica- UNNE

11. **Becas (si correspondiera):** No corresponde

B- Programación Didáctica del Curso

1. Fundamentación

En este curso nos proponemos analizar la articulación entre la formación universitaria y las prácticas profesionales desde la perspectiva de las ciencias sociales privilegiando, fundamentalmente, algunos aportes del enfoque sociológico.

La dinámica propia de las profesiones, su complejización y diversificación cualitativa, junto con los cambios sobrevenidos en los últimos años en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular, han incidido de manera directa en el campo académico y exigen abrir un espacio para su problematización y reflexión.

Para ello entendemos que es necesario partir de un abordaje integral que analice tanto aquellos aspectos que se encuentran involucrados en la configuración actual de las profesiones universitarias, como las modificaciones recientes producidas en los contextos en las que las mismas se configuran, atendiendo no sólo en el plano empírico sino también desde la consideración teórica de los mismos. Es a partir de la producción de estos conocimientos, desde donde entendemos resulta fértil pensar en las definiciones de los nuevos perfiles prioritarios en las universidades y de las ofertas de formación y actualización.

Para ello se pasará revista a un conjunto de conceptos claves provenientes de la sociología de las profesiones, como la noción de campo de Pierre Bourdieu (específicamente las de campo profesional y académico), para luego analizar algunos de los nudos problemáticos que plantean los nuevos contextos sociales: los cambios producidos en el concepto de trabajo, en los mercados de trabajo, en las formas de producción y su repercusión en el ejercicio de las distintas profesiones.

Finalmente y considerando que el estudio de los procesos de inserción laboral de los egresados universitarios ha dado origen a una vasta tarea de investigación en diferentes puntos de nuestro país y del extranjero, nos parece interesante también promover el análisis de algunos casos concretos, con vistas a generar una visión crítica que contribuya a definir el rol que la compete a la Universidad como formadora de recursos humanos para el desarrollo del país, sin que esto signifique subordinarse coyunturalmente a las demandas del mercado, sino por el contrario promover la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación social.



2. Objetivos

Aportar conocimientos que estimulen el debate sobre los nuevos contextos sociales y laborales y su incidencia en la configuración de los campos y prácticas profesionales de los futuros graduados universitarios

Analizar las nuevas necesidades sociales y las demandas de formación profesional de modo de poder resignificar no sólo los contenidos disciplinares sino fundamentalmente el conjunto de habilidades, destrezas y comportamiento considerados pertinentes y socialmente útiles.

3. Contenidos

Los contenidos a desarrollar se organizan en tres módulos didácticos

- Módulo 1: Los nuevos contextos sociales: cambios sociales y en el mundo del trabajo. El trabajo en las sociedades contemporáneas. Transformaciones en los mercados laborales, en la organización y gestión de los procesos de trabajo. Particularidades de estos fenómenos a nivel regional y sus impactos en las profesiones.
- Módulo 2: La articulación entre la educación y el trabajo. Tensiones y problemáticas en esta relación en la formación universitaria. Algunas nociones claves para su análisis: competencias, carreras y trayectorias laborales.
- Módulo 3: Las Profesiones. Principales corrientes teóricas. Campos y Prácticas profesionales. Grupos y Mercados Profesionales. La evolución de algunos campos profesionales específicos.

4. Metodología de enseñanza

La metodología propuesta articula diferentes estrategias:

- Expositiva: para la presentación del enfoque del curso y de aquellas estructuras conceptuales que se consideran fundamentales para la comprensión de los contenidos propuestos en cada uno de los módulos.
- Indagación individual y grupal: a partir de la lectura de textos cortos vinculados con las problemáticas planteadas.
- Análisis de casos empíricos que permitan acercarse a la realidad nacional y/o regional de algunas carreras/ profesiones a la que pertenezcan los cursantes.
- Espacios de diálogos, intercambios y debates que favorezcan la identificación y construcción compartida de los nuevos perfiles a la luz de las características del contexto nacional y/o regional.

5. Materiales didácticos a utilizar:

Se acompañará a los cursantes por medio de actividades de trabajo colaborativo, de consulta y de análisis que se desarrollarán en los espacios inter-encuentro, de manera virtual asincrónica, utilizando el aula en la plataforma Moodle.

La bibliografía estará disponible en el aula, así como las guías de lecturas y de actividades. Entre las actividades se prevé el uso de algunos recursos como los foros, para poder compartir una síntesis de las producciones realizadas y un intercambio en torno a las mismas. También se propondrá a los cursantes la navegación por algunas páginas de organismos oficiales que incluyen información y material documental (en texto y videos) específicos sobre los tópicos trabajados.

6. Instancias de evaluación y aprobación

La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual y sumativo.

Se solicitará la realización de actividades parciales individuales y grupales en cada uno de los módulos, así como una producción final escrita.

7. Modalidad de la evaluación final

Se prevé la realización de una monografía, de carácter grupal, que introduzca una reflexión crítica en torno a la configuración actual del campo profesional y de la situación laboral de egresados de alguna unidad académica, en la que se desempeñe como docente alguno de los integrantes del equipo.

Se espera que las opiniones se sustenten en la indagación empírica del contexto y no fruto de la especulación y que se recurra para su fundamentación a los marcos teóricos analizados durante el seminario.



8. Requisitos de aprobación del curso

Asistencia al 80% de las actividades presenciales, realización y aprobación de las actividades parciales propuestas en cada uno de los módulos así como del trabajo final escrito, grupal, antes descripto.

9. Cronograma estimativo:

| Fecha | Actividades y modalidad | Carga horaria |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 14 de abril | Primer encuentro presencial <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del curso y del equipo docente. • Desarrollo de contenidos del módulo 1 e intercambio con los estudiantes. | 4 horas reloj |
| 14 al 20 de abril | Actividades virtuales asincrónicas en aula virtual vinculadas al módulo 1. | 5 horas reloj |
| 21 de abril | Segundo encuentro presencial <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de contenidos del módulo 2 e intercambio con los estudiantes. | 4 horas reloj |
| 21 de abril a 4 de mayo | Actividades virtuales asincrónicas en aula virtual vinculadas al módulo 2 | 5 horas reloj |
| 5 de mayo | Tercer encuentro presencial <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de contenidos del módulo 3 e intercambio con los estudiantes. | 4 horas reloj |
| 5 de abril a 11 de mayo | Actividades virtuales asincrónicas en aula virtual vinculadas al módulo 3 | 6 horas reloj |
| 12 de mayo | Encuentro virtual sincrónico por meet o zoom. Tutorías y consultas vinculadas al trabajo final. Cierre del curso. | 2 horas reloj |

10. Bibliografía básica¹

- De Souza Santos, B (2008) Pensar el Estado y la Sociedad: desafíos actuales. Cap. II Debate sobre la Universidad del Siglo XXI. La Paz. Bolivia. CLACSO.
- Barbero, J. M (2002) La crisis de las profesiones en la sociedad del conocimiento. Revista Nomadas N° 16. Pag. 177-182
- Bourdieu, P. (1990): Algunas propiedades de los campos. En Bourdieu, P. Sociología y cultura. México: Grijalbo.
- Criado, E. (2008). El concepto de campo como herramienta metodológica. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis), 123(1), 11-33.
- Diaz Barriga, A. (2006) El enfoque de competencias en educación ¿una alternativa o disfraz de cambio? Revista Perfiles Educativos N° 111. Pag 7-36
- Fernández Jorge A. Pérez (2001). Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. En. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Noviembre. Volumen 3 N° 2. Universidad Autónoma de Baja California. México
- Gallart, M.A. y Jacinto, C. (1995): Competencias Laborales: un tema clave en la articulación Educación y Trabajo. Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID-CENEP, Año 6 N°2. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. BIBLIOTECA DIGITAL DE LA OEI Educación Técnico Profesional Cuaderno de Trabajo 2.
- Hualde, A. (2000): La sociología de las profesiones. Asignatura pendiente en América Latina. En DE la Garza Toledo; Tratado de sociología del trabajo México, FCE.

¹ Además de la bibliografía básica, se pondrá a disposición de los estudiantes una carpeta con bibliografía complementaria y otra con una selección de investigaciones nacionales e internacionales sobre Procesos de Inserción Laboral, Estudios de Trayectorias y de Prácticas de graduados en diversos campos profesionales.



- Jiménez, M. S. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1).
- Luengo González, E. (2012). Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria. *Guadalajara Jal., ITESO*.
- Neffa, Julio C. El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece, Trabajo y Sociedad, CEIL-PIETTE CONICET, Lumen, Buenos Aires, 2003, Tercera Parte (pag. 161 a 223) y Conclusiones (pag. 253 a 259)
- Nosiglia, M. C. (2014). La disputa en torno habilitación académica y profesional de los títulos: el caso de la acreditación de las carreras de grado a partir de la sanción de la Ley de Educación Superior 24521. *Revista Argentina de Educación Superior*, (8), 86-112.
- Panaia, M. (2006). Educación y Trabajo. Calificación y Formación Profesional. Voces en el Fénix N° 6.
- Panaia, M (2008) Una revisión de la sociología de las profesiones desde la teoría crítica del trabajo en la Argentina. CEPAL. Santiago de Chile.
- Pérez Rubio, A.M. (coordinadora) Los Universitarios y el Mercado de Trabajo: crónica de una relación compleja. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE) 2002
- Sánchez, M., & Sáez, J. (2009). El estudio de las profesiones: La potencialidad del concepto de profesionalización. *Universitas Tarraconensis: Revista de Ciències de l'Educació*, 1, 103-118.
- Tanguy, L. (2001). De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos del concepto de competencias. En *El Futuro del Trabajo. El Trabajo del futuro*. CLACSO. Buenos Aires.

Hoja de firmas