RES - 2023 - 255 - CS # UNNE
Sesión 19/04/2023

VISTO:
El Expte. Nº10-06169/22 por el cual la Facultad de Medicina solicita la creación de la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN MODELOS Y TEORÍAS DEL CUIDADO ENFERMERO"; y

CONSIDERANDO:
Que tiene como objetivo general profundizar en los postulados teóricos enfermeros más relevantes e importantes para la práctica profesional o laboral;

Que el Programa de Diplomatura será dictado en modalidad a distancia con una carga horaria total de 120 hs;

Que por Resolución N°496/23 el Consejo Directivo eleva la propuesta;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N°15/23, señalando que la presentación se ajusta a las disposiciones de las Resoluciones Nº1075/22, C.S. – Ordenanza de Posgrado y Nº442/21 C.S.;

Que la Comisión de Posgrado aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de fecha 19 de abril de 2023;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1º -Crear la "DIPLOMATURA SUPERIOR EN MODELOS Y TEORÍAS DEL CUIDADO ENFERMERO" – modalidad a distancia, en la Facultad de Medicina, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.
ARTICULO 2º- Designar como Director al Mgter. Fernando GÓMEZ.
ARTICULO 3º- Dejar expresamente establecido que la mencionada Diplomatura deberá autofinanciarse.
ARTICULO 4º - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADEMICA

PROF. GERARDO OMAR LARROZA
RECTOR

ANEXO

POSGRADO: PROGRAMA DIPLOMATURA SUPERIOR

DATOS GENERALES

Denominación del Diploma a otorgar:

Diplomado Superior en Modelos y Teorías del cuidado enfermero

Unidad Académica Responsable

Consignar la/s Facultades responsables del dictado del curso

Facultad de Medicina — Licenciatura en Enfermería.

I-PRESENTACIÓN

1. **Fundamentación.**

La teoría de la enfermería es un tema muy presente en la literatura de enfermería desde hace 35 años, y ha estimulado un crecimiento notable en la profesión de la enfermería. A pesar de que muchas enfermeras de épocas anteriores proporcionaban un cuidado excelente a sus pacientes, no se escribía mucho sobre lo que se sabía de enfermería, ni tampoco se documentaba la eficacia de sus cuidados. Así pues, las enfermeras empezaron a plantearse la meta de desarrollar un conocimiento enfermero en el cual pudieran basar su práctica. Esta meta sirvió para dirigir a la profesión enfermera a lo largo del siglo XX. La historia de la enfermería documenta claramente los esfuerzos realizados para desarrollar un cuerpo sustancias de conocimientos de enfermería que sirviera para guiar la práctica enfermera.

Proporcionar cuidados enfermeros centrados en el paciente es una finalidad para todas las enfermeras. A medida que se progresa en el propio currículo, se aprende a aplicar el conocimiento de la ciencia de la enfermería, las ciencias sociales, las ciencias físicas, las ciencias bioconductuales, la ética y la política sanitaria. La práctica enfermera basada en la teoría es importante para diseñar e implementar las intervenciones enfermeras con el fin de abordar las respuestas individuales y de la familia a los problemas de salud. Al inicio de la formación en enfermería, la teoría de la enfermería puede parecer difícil de comprender o apreciar. Sin embargo, a medida que se aumenta el conocimiento sobre las teorías, se descubre que ayudan a describir, explicar, predecir y/o prescribir medidas de cuidados enfermeros. Por ejemplo, una teoría sobre los cuidados ofrece un medio para comunicarse con los pacientes y sus familias e individualizar el cuidado para satisfacer sus necesidades (W atson, 2010; Sumner, 2010). El trabajo científico que se usa en el desarrollo de teorías expande el conocimiento científico de la profesión. Las teorías ofrecen razones bien fundamentadas de cómo y por qué las enfermeras realizan determinadas intervenciones para predecir conductas y resultados del paciente.
La pericia en enfermería es el resultado del conocimiento y la experiencia clínica. La pericia necesaria para interpretar situaciones clínicas y hacer juicios clínicos es la esencia del cuidado enfermero y la base para avanzar en la práctica enfermera y la ciencia de la enfermería (Benner y cois., 2010). A medida que la estudiante de enfermería progresa en su formación, reflexiona y aprende de sus experiencias para crecer profesionalmente y usar las teorías bien desarrolladas como base para el acercamiento al cuidado del paciente.

Las teorías están diseñadas para explicar un fenómeno como el autocuidado o el cuidado. Por ejemplo, la enfermera que utiliza la teoría de Orem sobre el déficit de autocuidado ayuda a explicar cómo los pacientes satisfacen sus propias demandas de autocuidado terapéutico. En esta teoría, las enfermeras ayudan a los pacientes actuando para ellos o guiando el apoyo físico y/o psicológico necesario (Alligood, 2010).

Una teoría es un medio de visualizar un «conjunto de conceptos relativamente concretos y específicos y las proposiciones que describen o conectan estos conceptos» (Fawcett, 2005).

Una teoría enfermera es una conceptualización de algún aspecto de la enfermería que describe, explica, predice o prescribe un cuidado enfermero (Meleis, 2011).

Las teorías constituyen una gran parte del conocimiento de una disciplina. La teoría y la investigación científica tienen conexiones vitales entre una y otra, y proporcionan guías para la toma de decisiones, la resolución de problemas y las intervenciones enfermeras (Selanders, 2010). Las teorías nos dan una perspectiva para valorar la situación de nuestros pacientes y organizar los datos y métodos para analizar e interpretar la información.

Por todo ello, para su desarrollo exitoso como ciencia del cuidado, la profesión enfermería requiere atrapar y hacer suyo los modelos y teorías de Enfermería que sustentan su quehacer profesional y la aplicación del «Proceso de Enfermería» (PE). El PE, hoy da a la profesión protección y seguridad, pero será necesario que un día sea parte indisoluble del actuar enfermero, que se convierta en el método en el cual enfermería siente sus raíces, como única vía posible para poder fructificar con éxito en el arte y la ciencia del cuidado.

Modelo pedagógico

El modelo pedagógico que sustenta el programa del postgrado consistirá en encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas a través del CVM-UNNE.

Clases sincrónicas:

- Ponencias de especialistas;
- Exposición de las producciones grupales.

Clases asincrónicas:

- Actividades colaborativas;
- Actividades individuales y grupales;
- Uso de las herramientas que ofrece el CVM-UNNE: foros, tareas, glosarios, juegos, wikis y enlaces externos.

La metodología que se desprende de este modelo pedagógico busca el desarrollo de las competencias para el aprendizaje colaborativo, autónomo y reflexivo-crítico.

Finalmente, se destaca la consolidación de conocimientos significativos, mediante actividades prácticas y trabajos de campo realizados sobre situaciones concretas en diferentes instituciones de salud con la orientación de los tutores.

2. Objetivos del programa

Objetivo general:

- Profundizar en los postulados teóricos enfermeros más relevantes e importantes para la práctica profesional o laboral.
- Reconocer e identificar la aplicabilidad de los postulados teóricos a la práctica profesional o laboral.

Objetivos específicos:

- Reconocer la evolución de las teorías de enfermería.
- Explicar la filosofía y ciencia del cuidado.
- Distinguir los modelos en enfermería más importantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
- Reconocer las teorías enfermeras más importantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
- Identificar las teorías intermedias más relevantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
- Reconocer a los sistemas teóricos como el medio para dirigir el futuro de los estudios de investigación.

3. Carga horaria

Distribución horaria: Curso virtual Total: 120 h. Sincrónicas: 30 h. Asincrónicas: 90 h

4. Duración
Consignar la duración en meses, semanas o días

6 (seis) meses.

5. Modalidad

A distancia (virtual)

6. Cupo: se debe especificar cupo máximo y mínimo

Máximo de 100 y mínimo de 20 cursantes.

7. Requisitos y trámites de admisión

Poseer título de Licenciado en Enfermería
Completar ficha de inscripción
Fotocopia de Título y DNI (anverso y reverso)
Poseer conocimientos básicos de herramientas de ofimática y uso de navegadores de internet.

8. Modalidad de inscripción

Los interesados recibirán un formulario de Google donde indicarán datos personales y adjuntarán copia de título universitario de grado, documento de identidad, partida de nacimiento. Para aquellos que hayan realizado otras formaciones de posgrado en la Facultad de Medicina y hayan cumplido con la entrega de la documentación solicitada este paso será omitido y sujeto a verificación de la base de datos de la Secretaria de Posgrado de la Facultad de Medicina.
Desde el área administrativa se realizará el registro de los participantes en la plataforma de autogestión para el pago de aranceles de la Facultad de Medicina como así en el SIU GUARANI 3.

9. Perfil del egresado:

-Reconoce la evolución de las teorías de enfermería mediante la revisión bibliográfica
-Define los principales fenómenos de la filosofía y la ciencia del cuidado a fin de comprender los elementos básicos de la disciplina.
-Distingue los modelos en enfermería más importantes y su aplicabilidad para la práctica profesional o laboral.
-Reconoce las teorías enfermeras más importantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
-Identifica las teorías intermedias más relevantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
-Reconoce a los sistemas teóricos como el medio para dirigir el futuro de los estudios de investigación y las aplicaciones administrativas, educativas y prácticas.

10. Condiciones para el otorgamiento del Diploma:

-Cumplir con los requisitos de admisión.
-Cumplir con los requisitos de aprobación.
-Cumplir con los requisitos contables-administrativos.

11. Plan a desarrollar:

Bloque N° I: Teorías de la enfermería: Su evolución.
Bloque N° II: Teorías en enfermería: Su filosofía.
Bloque N° III: Modelos de cuidados enfermeros.
Bloque N° IV: Teorías en enfermería.
Bloque N° V: Teorías intermedias.
Bloque N° VI: El futuro de la teoría en enfermería.

11.BLOQUE N° I

a. Presentación de actividades
b. Nombre de la actividad: Teorías de la enfermería: Su evolución.
c. **Responsable y cuerpo docente:** Mgter Antonio Javier Quiroga. Lic. Daniela Jaqueline Pérez
d. Carga horaria: 20 h. (5 h. sincrónicas y 15 h. asincrónicas).
e. Metodología de dictado: Virtual sincrónica y asincrónica.
f. Objetivos a lograr: Reconocer la evolución de las teorías de enfermería.
g. Contenidos mínimos:

-Introducción a la Teoría de la Enfermería: historia, importancia y análisis.
-Historia y filosofía de la ciencia.
-Razonamiento lógico.
-Proceso de desarrollo de la teoría.
-Teorías de la enfermería de importancia histórica: H. Peplau; V. Henderson; F. Abdellah; L. Hall.

11.8. Metodología de enseñanza:

-Clases sincrónicas: se complementarán entre ponencias de especialistas y exposiciones de trabajos grupales.
-Clases asincrónicas: se utilizarán los recursos que provee el CVM en relación a actividades colaborativas, foros, tareas, glosarios, juegos, wikis, enlaces externos, etc.

11.9. Instancias de evaluación y aprobación:

-Asistencia al 80 % de las actividades asincrónicas.
-Entrega en tiempo y forma de trabajos, individuales y grupales.
-Realización de autoevaluaciones.

11.9.1. Bibliografía:

-Tomey A; Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2007.
-Potter. Fundamentos de Enfermería. Madrid Elsevier (2015). 8va. Edición.
-Kozier y Erb. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9° ed. Volumen 2. Pearson. Madrid, España. 2013.
-Martínez Martín ML; Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. 3° ed. Barcelona: Elsevier. España; 2016.
-Leal Costa C; Carrasco Guirao JJ. Fundamentos de Enfermería: Cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. Murcia: España. Diego Marin Librero-Editor; 2010.

11. BLOQUE N° II

11.1. Presentación de actividades
11.2. Nombre de la actividad: Teorías en enfermería: Su filosofía
11.3. Responsable y cuerpo docente: Mgter Gastón Gomez; Mgter Ana Luque**;** Lic. Gladis Torres

11.4. Carga horaria: 20 h. (5 h. sincrónicas y 15 h. asincrónicas).
11.5. Metodología de dictado: Virtual sincrónica y asincrónica.
11.6. Objetivos a lograr: Explicar la filosofía y ciencia del cuidado.
11.7. Contenidos mínimos:
-Florence Nightingale: La enfermería moderna.
-Jean Watson: Filosofía y ciencia del cuidado.
-Marilyn Anne Ray: Teoría de la atención burocrática.
-Patricia Benner: De principiante a experta: excelencia y dominio de la práctica de enfermería clínica.
-Kari Martinsen: Filosofía de la asistencia.
-Katien Eriksson: Teoría del cuidado caritativo.
11.8. Metodología de enseñanza:
-Clases sincrónicas: se complementarán entre ponencias de especialistas y exposiciones de trabajos grupales.
-Clases asincrónicas: se utilizarán los recursos que provee el CVM en relación a actividades colaborativas, foros, tareas, glosarios, juegos, wikis, enlaces externos, etc.
11.9. Instancias de evaluación y aprobación:
-Asistencia al 80 % de las actividades asincrónicas.
-Entrega en tiempo y forma de trabajos, individuales y grupales.
-Realización de autoevaluaciones.
11.9.1. Bibliografía:
-Tomey A; Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2007.
-Potter. Fundamentos de Enfermería. Madrid Elsevier (2015). 8va. Edición.
-Kozier y Erb. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9° ed. Volumen 2. Pearson. Madrid, España. 2013.
-Martínez Martín ML; Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. 3° ed. Barcelona: Elsevier. España; 2016.
-Leal Costa C; Carrasco Guirao JJ. Fundamentos de Enfermería: Cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. Murcia: España. Diego Marin Librero-Editor; 2010.

11. BLOQUE N° III
11.1. Presentación de actividades
11.2. Nombre de la actividad: Modelos de cuidados enfermeros.
11.3. Responsable y cuerpo docente: Mgter Fernando Gomez; Mgter Lidia Radlovachki
11.4. Carga horaria: 20 h. (5 h. sincrónicas y 15 h. asincrónicas).
11.5. Metodología de dictado: Virtual sincrónica y asincrónica.
11.6. Objetivos a lograr: Distinguir los modelos en enfermería más importantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
11.7. Contenidos mínimos:
-Myra Estrin Levine: El modelo de conservación.
-Martha E. Rogers: Seres humanos unitarios.
-Dorothea E. Orem: Teoría del déficit de autocuidado.
-Imogene King: Marco de sistemas de interacción y teoría de la consecución de objetivos.
-Sor Calllista Roy: Modelo de adaptación.
-Dorothy E. Johnson: Modelo del sistema conductual.
11.8. Metodología de enseñanza:
-Clases sincrónicas: se complementarán entre ponencias de especialistas y exposiciones de trabajos grupales.
-Clases asincrónicas: se utilizarán los recursos que provee el CVM en relación a actividades colaborativas, foros, tareas, glosarios, juegos, wikis, enlaces externos, etc.
11.9. Instancias de evaluación y aprobación:
-Asistencia al 80 % de las actividades asincrónicas.
-Entrega en tiempo y forma de trabajos, individuales y grupales.
-Realización de autoevaluaciones.
11.9.1. Bibliografía:
-Tomey A; Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2007.

-Potter. Fundamentos de Enfermería. Madrid Elsevier (2015). 8va. Edición.
-Kozier y Erb. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9° ed. Volumen 2. Pearson. Madrid, España. 2013.
-Martínez Martín ML; Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. 3° ed. Barcelona: Elsevier. España; 2016.
-Leal Costa C; Carrasco Guirao JJ. Fundamentos de Enfermería: Cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. Murcia: España. Diego Marin Librero-Editor; 2010.

11. BLOQUE N° IV
11.1. Presentación de actividades
11.2. Nombre de la actividad: Teorías en enfermería
11.3. Responsable y cuerpo docente: Mgter Fernando Gomez; Mgter Antonio Javier Quiroga
11.4. Carga horaria: 20 h. (5 h. sincrónicas y 15 h. asincrónicas).
11.5. Metodología de dictado: Virtual sincrónica y asincrónica.
11.6. Objetivos a lograr: Reconocer las teorías enfermeras más importantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
11.7. Contenidos mínimos:
-Ida Jean Orlando: Teoría del proceso de enfermería.
-Nola J. Pender: Modelo de promoción de la salud.
-Madeleine Leininger: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales.
-Rosemarie Rizzo Parse: La evolución humana.
-Gladys L. Husted y James H. Husted: Teoría bioética sinfonológica.
11.8. Metodología de enseñanza:
-Clases sincrónicas: se complementarán entre ponencias de especialistas y exposiciones de trabajos grupales.
-Clases asincrónicas: se utilizarán los recursos que provee el CVM en relación a actividades colaborativas, foros, tareas, glosarios, juegos, wikis, enlaces externos, etc.
11.9. Instancias de evaluación y aprobación:
-Asistencia al 80 % de las actividades asincrónicas.
-Entrega en tiempo y forma de trabajos, individuales y grupales.
-Realización de autoevaluaciones.
11.9.1. Bibliografía:
-Tomey A; Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2007.
-Potter. Fundamentos de Enfermería. Madrid Elsevier (2015). 8va. Edición.
-Kozier y Erb. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9° ed. Volumen 2. Pearson. Madrid, España. 2013.
-Martínez Martín ML; Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. 3° ed. Barcelona: Elsevier. España; 2016.
-Leal Costa C; Carrasco Guirao JJ. Fundamentos de Enfermería: Cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. Murcia: España. Diego Marin Librero-Editor; 2010.

11. BLOQUE N° V
11.1. Presentación de actividades
11.2. Nombre de la actividad: Teorías intermedias
11.3. Responsable y cuerpo docente: Mgter Elva Sendra; Lic. Fernando Acevedo; Lic. Matías Emiliano Romero
11.4. Carga horaria: 20 h. (5 h. sincrónicas y 15 h. asincrónicas).
11.5. Metodología de dictado: Virtual sincrónica y asincrónica.
11.6. Objetivos a lograr: Identificar las teorías intermedias más relevantes y su aplicabilidad a la práctica profesional o laboral.
11.7. Contenidos mínimos:
-Pamela G. Reed: Teoría de la autotrascendencia.
-Georgene Gaskill Eakes, Mary Lermann Burke y Margaret Hainswoerth: Teoría del duelo disfuncional.
-Phil Barker: El modelo de la marea en la recuperación de la salud mental.
-Katherine Kolcaba: La teoría del confort.

-Kristen M. Swanson: Teoría de los cuidados.
-Cornelia M. Ruland y Shirley M. Moore: Teoría del final tranquilo de la vida.

11.8. Metodología de enseñanza:

-Clases sincrónicas: se complementarán entre ponencias de especialistas y exposiciones de trabajos grupales.
-Clases asincrónicas: se utilizarán los recursos que provee el CVM en relación a actividades colaborativas, foros, tareas, glosarios, juegos, wikis, enlaces externos, etc.

11.9. Instancias de evaluación y aprobación:

-Asistencia al 80 % de las actividades asincrónicas.
-Entrega en tiempo y forma de trabajos, individuales y grupales.
-Realización de autoevaluaciones.

11.9.1. Bibliografía:

-Tomey A; Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2007.
-Potter. Fundamentos de Enfermería. Madrid Elsevier (2015). 8va. Edición.
-Kozier y Erb. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9° ed. Volumen 2. Pearson. Madrid, España. 2013.
-Martínez Martín ML; Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. 3° ed. Barcelona: Elsevier. España; 2016.
-Leal Costa C; Carrasco Guirao JJ. Fundamentos de Enfermería: Cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. Murcia: España. Diego Marin Librero-Editor; 2010.
-Heras la Calle G. Humanizando los cuidados intensivos: Presente y futuro centrado en las personas. Bogotá: Colombia.Distribuna editorial; 2017.

11. BLOQUE N° VI

11.1. Presentación de actividades

11.2. Nombre de la actividad: El futuro de la teoría en enfermería

11.3. Responsable y cuerpo docente: Mgter Oscar Adolfo Medina; Lic. Leonardo Rodríguez

11.4. Carga horaria: 20 h. (5 h. sincrónicas y 15 h. asincrónicas).

11.5. Metodología de dictado: Virtual sincrónica y asincrónica.

11.6. Objetivos a lograr: Reconocer a los sistemas teóricos como el medio para dirigir el futuro de los estudios de investigación.

11.7. Contenidos mínimos:

-Estado del arte y la ciencia de la teoría enfermera.
-La naturaleza de la ciencia normal
- Expansión del desarrollo de la teoría
- Comunidades internacional del cuidado enfermero

11.8. Metodología de enseñanza:

-Clases sincrónicas: se complementarán entre ponencias de especialistas y exposiciones de trabajos grupales.
-Clases asincrónicas: se utilizarán los recursos que provee el CVM en relación a actividades colaborativas, foros, tareas, glosarios, juegos, wikis, enlaces externos, etc.

11.9. Instancias de evaluación y aprobación:

-Asistencia al 80 % de las actividades asincrónicas.
-Entrega en tiempo y forma de trabajos, individuales y grupales.
-Realización de autoevaluaciones.

11.9.1. Bibliografía:

-Tomey A; Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2007.
-Potter. Fundamentos de Enfermería. Madrid Elsevier (2015). 8va. Edición.
-Kozier y Erb. Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y prácticas. 9° ed. Volumen 2. Pearson. Madrid, España. 2013.
-Martínez Martín ML; Chamorro Rebollo E. Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. 3° ed. Barcelona: Elsevier. España; 2016.
-Leal Costa C; Carrasco Guirao JJ. Fundamentos de Enfermería: Cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. Murcia: España. Diego Marin Librero-Editor; 2010.

12. Cronograma estimativo

Horarios: viernes de 15:00 a 20:00 h. clases sincrónicas.

Clases asincrónicas: inicia una vez finalizada la clase sincrónica y finaliza un día antes de la próxima clase sincrónica.

Módulo	Tema	Clases sincrónicas	Clases asincrónicas	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Bloque N° I	Teorías de la enfermería: su evolución	1	1	01.05.2023	31.05.23
Bloque N° II	Teorías en enfermería	1	1	01.06.2023	30.06.2023
Boque N° III	Modelos de cuidados enfermeros	1	1	01.07.2023	31.07.2023
Bloque N° IV	Teorías en enfermería	1	1	01.08.2023	31.08.2023
Bloque N° V	Teorías intermedias	1	1	01.09.2023	30.09.2023
Bloque N° VI	El futuro de la teoría en enfermería	1	1	01.10.2023	31.10.2023

Director: Mgter Fernando Gomez
Codirector: Mgter Antonio Javier Quiroga
Codirector: Lic. Daniela Jaqueline Pérez
Coordinador académico: Mgter Oscar Adolfo Medina
Comité académico/asesor: Mgter Ana Luque; Mgter Lidia Radlovachki
Cuerpo docente a cargo de los bloques temáticos:
Mgter Antonio Javier Quiroga; Lic. Daniela Jaqueline Pérez
Mgter Ana Luque; Mgter Gastón Gomez; Lic. Gladis Torres
Mgter Fernando Gomez; Mgter Lidia Radlovachki
Mgter Elva Sendra; Lic. Fernando Acevedo; Lic. Emiliano Romero
Mgter Oscar Adolfo Medina; Lic. Leonardo Rodríguez
Coordinador de entornos virtuales: Mgter Gastón Gomez.
Tutores virtuales:
Lic. Gladis Torres;
Mgter Elva Sendra;
Lic. Fernando Acevedo;
Lic. Emiliano Romero
Lic. Leonardo Rodríguez

12. Instancias de evaluación durante el curso y al final del curso:

La evaluación durante el cursado consistirá en:
-Asistencia al 80 % de las actividades sincrónicas.
-Entrega en tiempo y forma de las actividades planificadas por bloque.
-Realización la evaluación o autoevaluación planificada por bloque.

La evaluación final consistirá en:
-Presentación de un trabajo integrador final.

Requisitos de aprobación:
-Aprobar las evaluaciones planificadas en cada bloque.
-Presentar el 100 % de las actividades planificadas.
-Asistencia al 80 % de las actividades sincrónicas.
-Aprobar el trabajo integrador final.

La Escala de Calificación de acuerdo a la Res. Nº 1197/09 C. S. es la siguiente:
Insuficiente (menos de 6)
Aprobado (6)
Bueno (7)
Muy Bueno (8)
Distinguido (9)
Sobresaliente (10)

13. Sistema de evaluación de la calidad del programa:
El programa se evaluará por Bloque y consistirá en una encuesta, a través del CVM, de contenidos dictados. De necesitar algún cambio se informará a la Secretaría de Posgrado previo a su modificación e implementación. Los Coordinadores actuarán como asesores del Programa.

II-RECURSOS HUMANOS
Justificación por haber 2 codirectores:
El docente Antonio Javier Quiroga es Magíster en Investigación en Ciencias de la Salud, por lo que tiene dominio de los contenidos de la diplomatura por su estrecha relación con las teorías enfermeras y las ciencias y es necesario contar con un especialista en el área en dicho rol.
Se ubica a una segunda Codirectora, la Lic. Daniela Pérez porque ante cualquier eventualidad administrativa podrá dar respuesta rápida debido a que se desempeña en la gestión de la unidad académica. Y además porque en ausencia del director el Mgter Antonio Javier Quiroga se encargará de las cuestiones académicas y la Lic. Daniela Pérez de las cuestiones administrativas. El director trabajará con ambos codirectores en ese sentido desde el inicio del cursado.

1. **Asistencia tecnológica y administrativa**

Secretaria administrativa: Amalia María Moreira. La secretaria estará encargada de la difusión de la oferta académica, lo cual se realiza a través del correo electrónico gestionado por la misma: diplosupenmodelosyteorias@gmail.com y mediante la utilización de las redes Instagram y Facebook. También la información de esta oferta de postgrado se encontrará disponible en la página de la Secretaria de Postgrado de la Facultad de Medicina junto a datos de contacto, programa y requisitos de inscripción. Asimismo, la divulgación de esta actividad será través del diario digital Semana Profesional de esta ciudad y diarios de mayor tirada de las provincias de Formosa, Chaco y Misiones.
La inscripción se realizará a través del correo electrónico mencionado y la documentación solicitada como requisito para completar la misma, se enviará a la secretaría de manera digital para su posterior incorporación al Sistema Institucional de Gestión de Estudiantes (SIU Guaraní).
La recepción de legajos para inscripción, envío al director/a y Comité Académico, también la inscripción en el sistema de autogestión; la toma de asistencia a las clases sincrónicas, los trámites para el otorgamiento de la certificación al finalizar el cursado se encuentran a cargo de la secretaria.

2. **Asesoramiento y asistencia en educación a distancia**

Mgtr. Fernando Gómez; Mgtr. Antonio Javier Quiroga y la Lic. Daniela Jaqueline Pérez junto al Equipo del Campus Virtual Medicina.
De manera global sus funciones en el campus virtual serán de acompañamiento y asesoramiento en los encuentros sincrónicos, en las actividades que se suban al aula virtual, la grabación de clases sincrónicas para que luego se encuentren disponibles para los cursantes, como así también en las evaluaciones.

3. **Apoyo Técnico del Aula virtual:**

Acompañamiento de la propuesta de formación, vinculado puntualmente al EVEA. Atenderá las demandas técnicas ligadas al entorno y gestionará las demandas pedagógicas derivándolas según corresponda y asistirá en los encuentros sincrónicos.

4. **El Director de la Diplomatura:**

Gestionará y coordinará el desarrollo la propuesta de principio a fin y en los ámbitos que la modalidad de dictado supone (instancias sincrónicas y asincrónicas). Tendrá entre sus funciones el diseño (o su gestión) de la propuesta formativa: la adecuación de los materiales didácticos para los EVEA, la coordinación de la tutorización, seguimiento y evaluación de los estudiantes, como todo trámite administrativo que su aprobación implique, al considerar que dichas funciones son equiparables a las realizadas por los profesores titulares a cargo en instancias presenciales de formación.

5. El estudiante:

Al aceptar la realización de la propuesta virtual, deberá aceptar las condiciones del cursado, cumplir con los requisitos especificados por la reglamentación para que se cumplimente la asistencia, ingresos mínimos al aula virtual, realizar las actividades obligatorias propuestas por el equipo docente en los tiempos establecidos, como también cumplir con los encuentros sincrónicos y con las instancias de evaluación.

De la comunicación:

Las formas de comunicación serán sincrónicas y asincrónicas. Entre las primeras se encuentran tutorías y clases en línea. Y en las segundas, a realizarse en el aula virtual, se incorpora la comunicación pública con la implementarán foros de consulta, foros sociales y/o de intercambio, foros temáticos y de debate y el foro de avisos y novedades. Y, por otro lado, comunicación privada a través de la mensajería interna del aula.

6. Mecanismo de confiabilidad y validez:

Al aceptar cursar esta actividad los administrativos y directivos de la misma, serán garantes de la identidad de los estudiantes que deberán comprometerse y aceptar acuerdos de convivencia que se encuentran reglamentados (Res. Nº 3491/18-CD – puntos 1.1, 1.2, 1.4), que especifican que el usuario del Campus Virtual Medicina, es único e intransferible y en caso de infringir estas las normas deberán cumplir con las penalidades que se les impongan.

7. Esquema de relación numérica:

La relación numérica prevista de relación entre docentes y alumnos es de 1 docente tutor cada 20 cursantes en las actividades asincrónicas y un docente para 30 cursantes en las actividades sincrónicas.

8. Derechos y deberes de los estudiantes:

Son derechos de los estudiantes al acceder a esta propuesta de formación de postgrado, asistir a las clases sincrónicas mensuales, tener libre acceso a la bibliografía que se sube al aula virtual, participar de las actividades asincrónicas programadas en la misma y acceder a las evaluaciones siempre y cuando cumpla con los requisitos mínimos requeridos para el cursado y regularización de la misma, y una vez finalizada, la obtención de la certificación correspondiente; así como la posibilidad de licencias según se establece el Régimen de Regularidad 316/21 C.S. Son deberes de los estudiantes el ingreso de al menos tres veces por semana al aula virtual; la realización a tiempo y en forma de las actividades propuestas; realizar la totalidad de las actividades y evaluaciones obligatorias; aprobar cada módulo con 6 o más.

III-RECURSOS MATERIALES

-El curso utilizará como material didáctico módulos escritos, uno por bloque, disponibles en el aula virtual que consistirá en: material escrito por el docente a cargo de cada tema, y materiales en .pdf de autores de cada temática como bibliografía ampliatoria.
-Se utilizará el CV Medicina para clases sincrónicas como asincrónicas.
-Equipo multimedia con conexión a internet.

IV-RECURSOS FINANCIEROS

1. **Presupuesto total:**
   Con un estimativo de un mínimo de 20 (veinte) inscriptos: $100.000 por mes. Total, del curso: $700.000
2. **Fuentes de financiamiento y régimen arancelario:**
   El curso se autofinanciará a través de profesionales inscriptos de enfermería: arancel mensual por seis meses de $5000 y una inscripción por el mismo importe.
   El total que debe abonar un cursante inscripto para obtener el diploma es de $35000, más gastos administrativos para trámites de confección del diploma.

Hoja de firmas

Sistema: SUDOCU
Firmado por: UNNE Sudocu
Fecha: 28/04/2023 09:20:22
Razon: Cargado por SIU-Documentos

Sistema: SUDOCU
Firmado por: UNNE Sudocu
Fecha: 28/04/2023 13:14:48
Razon: Autorizado por PATRICIA BEL DEMUTH MERCADO

Sistema: SUDOCU
Firmado por: UNNE Sudocu
Fecha: 28/04/2023 13:22:38
Razon: Autorizado por GERARDO OMAR LARROZA