



RES - 2024 - 300 - CS # UNNE  
Sesión 10/04/2024

VISTO:

El Expte. N°10-07637/23 por el cual la Facultad de Medicina solicita el dictado de la “DIPLOMATURA SUPERIOR EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA EN DIABETES Y FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR”; y

CONSIDERANDO:

Que la misma fue creada por Resolución N°648/22 C.S. y reeditada por RES-2023-386-CS#UNNE;

Que tiene como objetivo general formar profesionales con conocimientos científicos, técnicos, emocionales y sociales, capaces de brindar educación a las personas con diabetes y otros factores de riesgo cardiovascular;

Que por Resolución RES-2024-81-CD-MED#UNNE el Consejo Directivo eleva la propuesta;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N°23/24, señalando que la presentación se ajusta a las disposiciones de las Resoluciones N°1075/22 C.S. – Ordenanza de Posgrado y N°442/21 C.S. - Guía para la presentación de Actividades de Posgrado para la Formación Continua;

Que la Comisión de Posgrado aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de fecha 10 de abril de 2024;

EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Autorizar un nuevo dictado – Tercera Cohorte de la “DIPLOMATURA SUPERIOR EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA EN DIABETES Y FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR”, de la Facultad de Medicina, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2°- Designar como Directora de la misma a la Mgter. Susana GUTT y como Codirectora a la Dra. Silvia GORBAN de LAPERTOSA.

ARTICULO 3° - Dejar expresamente establecido que la mencionada Diplomatura deberá autofinanciarse.

ARTICULO 4° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO  
SEC. GRAL. ACADÉMICA

PROF. GERARDO OMAR LARROZA  
RECTOR

## ANEXO

**Nombre del programa:**

DIPLMATURA SUPERIOR EN EDUCACIÓN TERAPÉUTICA EN DIABETES y FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR Nueva Edición – 3° Cohorte (La segunda Cohorte fue aprobada por Resolución 386/23 CS).

**Certificación a Otorgar:** Certificado de aprobación de la Diplomatura Superior en Educación Terapéutica y Factores de Riesgo Cardiovascular 3° Cohorte

**Unidad Académica Responsable:**

- Facultad de Medicina - Universidad Nacional del Nordeste.
- Departamento de Medicina

Dirección: Mariano Moreno 1240 - Corrientes Capital -CP 3400. República Argentina  
Teléfonos: (54) 379-4423155/4422290  
Fax: (54) 379-4425508

**Otras Unidades Académicas**

- Sociedad Argentina de Diabetes

Dirección: Paraguay 1307 8° 74 | C.A.B.A (CP 1057)  
Tel.: 54911 4816 2838

### I. PLAN DE ESTUDIO

#### 1. Objetivos Institucionales

Responder a las necesidades de la salud de la población en la República Argentina mediante la formación de integrantes del equipo de salud para actuar en la educación de las personas con diabetes y otros factores de riesgo cardiovascular y brindar una atención integral para pacientes con dichas patologías.

#### 2. Fundamentación del Programa:

La Educación Terapéutica tiene como objetivo facilitar conocimientos y desarrollar habilidades para el autocuidado del paciente y su familia en enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) como la diabetes, obesidad, dislipidemias y otras enfermedades asociadas. El equipo de salud interdisciplinar trabaja en forma interdependiente y sistemática con planificación de los objetivos terapéuticos para “educar” al paciente y su familia lo cual permite la autogestión en los cuidados y atención de la enfermedad.

La formación profesional del **educador** permitirá su participación activa en el equipo de salud interdisciplinar que atenderá al paciente con diabetes y otras enfermedades asociadas. La diabetes mellitus (DM) y la obesidad, así como los factores de riesgo cardiovasculares relacionada tiene una alta prevalencia en nuestro país. La DM y la obesidad constituyen una pandemia que afecta de forma dramática a nivel global con especial afectación en América Latina, siendo una de las principales causas de consulta externa en instituciones públicas y privadas y sus complicaciones constituyen una de las causas más prevalentes para la hospitalización.

La 4ta Encuesta Nacional de Factores de riesgo del año 2019 señala una prevalencia diabetes mellitus del 12.7 %, un 34.7% en Hipertensión arterial y un 61,6 %en sobrepeso y obesidad. En el contexto de los cambios demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales y culturales que ha experimentado el país se hace necesario formar educadores que tengan la responsabilidad dentro del equipo de salud de “empoderar a través de la educación terapéutica” a las personas con DM y/o factores de riesgo cardiovascular para optimizar su salud como respuesta al tratamiento médico.

La Educación Terapéutica en diabetes y otros factores de riesgo cardiovascular debe incluir combinación de conocimientos médicos así como los aspectos pedagógicos, estrategias de aprendizaje y modificaciones de conductas que facilite al destinatario una mejora en el autocontrol.

El desarrollo de la Diplomatura estará enmarcado dentro del modelo asistencial que aborda el desafío de las epidemias de Obesidad, Diabetes, Enfermedad Cardiovascular del Siglo XXI.

La Obesidad y la Diabetes como enfermedades cardiometabólicas se asocian a otras enfermedades como hipertensión arterial (HTA), enfermedad renal, dislipidemia (DLP), enfermedad hepática esteatósica

asociada a disfunción metabólica (MASLD por su sigla en inglés) las cuales con un mal control conllevan complicaciones agudas y crónicas a corto y largo plazo.

Teniendo en cuenta que en la actualidad, el primer contacto del paciente con su médico de cabecera se da en un sistema de salud sobrecargado, importante barrera para dotar al paciente de conocimientos y habilidades para el automanejo de estas enfermedades crónicas, es necesario integrar la participación del "Educador terapéutico" al equipo de salud que permita implementar un modelo asistencial centrado en la persona que vive con diabetes, obesidad y/u otros factores de riesgo cardiovascular y a su familia, a través de la educación como parte del tratamiento en pos de mejorar su calidad de vida y evitar posibles complicaciones.

### **3. Objetivos Generales del Programa:**

Formar profesionales con conocimiento científico técnico, emocional y social capaces de brindar educación a las personas con diabetes y otros factores de riesgo cardiovascular, de fuerte impacto en la Salud Pública desde el abordaje de necesidades individuales, así como colectivas a partir de su práctica profesional como partícipe de un equipo interdisciplinar.

### **4. Carga horaria total: 180 horas**

#### **Virtuales:**

- 80 horas virtuales, Campus Virtual de la Facultad de Medicina
- 20 horas Clases virtuales asincrónicos en campus Virtual.

#### **Presenciales:**

- 50 horas presenciales en la sede de la Sociedad Argentina de Diabetes de carácter obligatorio
- 30 horas para preparación, aplicación y evaluación del Proyecto Educativo (PE) en campo. Se deberá entregar el PE, material utilizado diseñado por el/la educador y documentación visual (foto, video) de la actividad.

### **5. Duración del programa: 6 meses de cursado el cual incluye 2 meses de trabajo en terreno para la intervención educativa.**

### **6. Modalidad: Virtual con apoyo en la presencialidad**

Al ingresar al CVM los/las estudiantes aceptan un acuerdo de convivencia, aprobadas por Resolución N 3491/18 CD (puntos 1.1., 1.2; 1.4) en la cual se especifica que el usuario en el Campus Virtual Medicina es único e intransferible, habiendo penalidades en el caso de infringir estas Normas.

### **7. Cupo previsto:**

Máximo: 100  
Mínimo: 30

### **8. Criterios, mecanismos y requisitos de admisión:**

***Médicos especializados o residentes del último año*** de: diabetes, nutrición, endocrinología, clínica médica, pediatría, medicina comunitaria, familiar y general, geriatría.

***Médicos concurrentes a servicios de nutrición, endocrinología o diabetes***

***Licenciados/as:*** en Nutrición, en Enfermería, Kinesiología, en Psicología, en Trabajo Social que **formen parte de equipos de salud certificables.**

#### **Requisitos de inscripción**

1. Formulario de inscripción debidamente completado.
2. Copia legalizada y autenticada que acredita el título de grado vinculado al campo de la salud humana.
3. Currículum Vitae.
4. Fotocopia del documento de identidad (DNI/ pasaporte).
5. Experiencia laboral mínima de dos (2) años en el sistema sanitario certificable

### **Proceso de Inscripción.**

La modalidad de inscripción será de manera digital a través del correo electrónico de la diplomatura, **medio de comunicación oficial** (posgrado.diabetes@med.unne.edu.ar), al cual se enviará toda la documentación solicitada en los requisitos de inscripción, el envío se hará en una primera instancia on line, luego el cursante deberá enviar la documentación solicitada por correo postal de manera física y debidamente certificada por autoridad competente, la cual quedará en el archivo de la Secretaria de posgrado de la Facultad de Medicina. Posteriormente se los incorporará en el Sistema Institucional de Gestión de Estudiantes (SIU Guaraní). Sitio donde será publicado: <https://med.unne.edu.ar/index.php/institucional/posgrado/diplomaturas/>

### **Proceso de selección**

La selección de los postulantes será resuelta por una comisión de ingreso constituida Ad Hoc con miembros del cuerpo académico, de modo tal que asegure la igualdad de oportunidades y el ingreso según mérito. Para ello, la selección de los alumnos se realizará conforme un procedimiento de análisis y evaluación de:

1. Análisis pormenorizado del Curriculum Vitae.
2. Análisis de antecedentes académicos y del ejercicio profesional.
3. Conocimientos básicos de herramientas de ofimática y uso de navegadores en internet.
4. Entrevista personal con el Postulante (opcional).

## **9. Perfil del egresado**

### **Competencias a adquirir:**

- Gestiona propuestas de educación terapéutica en diabetes y factores de riesgos cardiovasculares desde su diseño, implementación y hasta la evaluación de impacto de la intervención.

### **Competencias:**

- Conoce el comportamiento de las personas con Diabetes con el objeto de mejorar los mismos.
- Evalúa la enfermedad y enfermedades asociadas en el contexto social de la persona.
- Utiliza métodos de educación individualizados para cada persona y el entorno familiar.
- Maneja la comunicación verbal y no verbal, y las habilidades para dirigirse a la comunidad.
- Diseña herramientas didácticas activas para trabajar en forma grupal o individual con las personas con diabetes o con otros factores de riesgo cardiovascular.
- Transmite estrategias para desarrollar el autocontrol, motivación y conocimientos para el autocuidado.
- Participa en un equipo multiprofesional y transdisciplinar, en todos los niveles de atención.
- Establece un diagnóstico de situación local. Diseña un programa en educación para la salud que da respuesta a una problemática, con las intervenciones más adecuadas adaptadas al contexto.
- Construye indicadores de monitoreo de desarrollo evaluación de resultados del programa educativo.
- Revisa bibliografía y analiza críticamente la misma.
- Realiza promoción de la salud: prevención de la diabetes y otros factores de riesgo cardiovascular.

**10. Plan del curso, módulos o unidades temáticas a desarrollar**

Nº Actividad	Denominación de la actividad	Hs asincrónicas Virtuales	Hs Asincrónicas Campus virtual	Hs Presenciales	Hs Totales
<b>Módulo I</b>	<p><b>Generalidades de la Educación Terapéutica</b> El rol del educador en salud y en ECNT. La entrevista motivacional. La educación terapéutica en ECNT. Inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en la educación terapéutica presencial y virtual Introducción a la gamificación como estrategia de aprendizaje en educación terapéutica en ECNT. El aprendizaje como facilitador de nuevos conocimientos para el autocuidado. Técnicas educativas - Educación terapéutica en diabetes. Rol del educador en diabetes, entrevista motivacional en diabetes. Estrategias de enseñanza en la educación del paciente y su familia. Gamificación. Aprendizaje por imitación. Modelado para el aprendizaje: atención, retención, reproducción y motivación. Diseño de actividades creativas según edades de los aprendices.</p> <p><b>Diseño de proyectos educativos en ECNT</b> Bases teóricas. Guía del proyecto educativo. Elección temática, introducción y estado del arte. <i>Se agregará en la plataforma virtual contenido disciplinar</i></p>	4	20	10	34

<p><b>Módulo II</b></p>	<p><b>Educación terapéutica en Obesidad</b> Rol del educador en obesidad y otros factores de riesgo. Abordaje de la obesidad 5 A's – Empatía y estigma en obesidad. Entrevista motivacional en obesidad. Estrategias de enseñanza en la educación del paciente y su familia. Gamificación. Aprendizaje por imitación. Modelado para el aprendizaje. Diseño de actividades creativas según edades de los aprendices. Inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) en la educación terapéutica presencial y virtual. <i>Se agregará en la plataforma virtual contenido disciplinar.</i> <b>Abordaje nutricional de las ECNT</b> Alimentación saludable, dietas disarmónicas. Índice glucémico de los alimentos. Grasas saludables. Proteínas de alto valor biológico. Guías GAPA. <b>Diseño de proyectos educativos en ECNT</b> <b>Guía del proyecto educativo.</b> Objetivos en educación. Aprendizaje significativo. <b>Técnicas educativas:</b> área de aprendizaje que responda a los objetivos propuestos.</p>	4	15	10	29
<p><b>Módulo III</b></p>	<p><b>El rol del educador en las ECNT, su aplicación</b> Recursos pedagógicos y uso pedagógico de los recursos. Soportes y materiales para la educación terapéutica, desarrollo de los mismos y su función. Motivación, objetivos de aprendizaje, destinatarios y diseño de la acción. Adecuación de los contenidos y respeto por las individualidades en el contexto de participación e interacción. Seguimiento y tutorización. Evaluación de la actividad educativa: diagnóstica, formativa y sumativa. Dinámica de grupo, bases para su aplicación en la presencialidad y/o en la virtualidad: foros, mesa redonda, debates. <b>Diseño de proyectos educativos en ECNT</b> Guía del proyecto educativo. Aprendizaje basado en proyecto: planeamiento, implementación y evaluación del proyecto educativo. Papel activo del estudiante en la construcción del proyecto. Desarrollo de las actividades en respuesta a los objetivos propuestos <i>Se agregará en la plataforma virtual contenido disciplinar.</i></p>	4	15	10	29

<b>Módulo IV</b>	<b>Gestión de las emociones, empatía y coaching aplicado a la educación terapéutica</b> Comunicación orientada al coaching. El lenguaje en el equipo de salud. Prácticas. Escucha activa, preguntas poderosas. Aplicación del coaching: encuentros presenciales Mindfullnes y compasión. Depresión y ECNT. <b>Evaluación como recurso docente</b> Evaluación como estrategia didáctica que permite la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos así como de los procesos realizados para apropiarse del conocimiento. <b>Proyecto Educativo</b> Tutoría para del avance y evaluación de las actividades propuestas. Reelaboración. Gamificación. Estrategias de Cierre de actividades. Gestión y función de las emociones en la Educación Terapéutica. Habilidades de afrontamiento en las ECNT- Mindfullnes y compasión.	4	15	10	29
<b>Módulo V</b>	<b>Aplicación de las técnicas educativas – Actividades - Proyecto Educativo</b> Tutoría y entrega final del proyecto educativo a aplicar en terreno.	4	15	10	29
	<b>Trabajo de campo independiente, aplicación del proyecto educativo previamente aprobado</b>				30
<b>TOTAL HORAS</b>		180			

**11. Condiciones para el otorgamiento del diploma:**

Se entregará un certificado de Diploma Superior en Educación en Diabetes y factores de riesgo cardiovascular expedido por el Rectorado de la Universidad Nacional del Nordeste, a quien complete la carga horaria propuesta, apruebe un 60 % de las actividades virtuales, asista 80 % de las actividades sincrónicas, y apruebe la evaluación final Trabajo Educativo Integrador. Deberá contestar la encuesta final y no adeudar cuotas

**12. Cronograma de actividades:**

Mes	Módulo I	Módulo II	Módulo III	Módulo IV	Módulo V	Aplicación trabajo final
<b>Abril</b>	X					
<b>Mayo</b>		X				
<b>Junio</b>			X			
<b>Julio</b>				X		
<b>Agosto</b>					X	
<b>Setiembre- Noviembre</b>						X

**13. Módulos a desarrollar:**

Los módulos se desarrollarán de a uno por vez y serán progresivos.

**Módulo I: Generalidades de la Educación Terapéutica – Educación terapéutica en Diabetes mellitus**

**Profesores Responsables:** Prof. Dra. Silvia Gorban de Lapertosa. Mg Susana Gutt

**Profesor Tutor:** Dra Florencia Grabois – Dra Maria Lidia Ruiz Morosini

**Carga Horaria:** 34 horas

**Metodología de dictado:** 34 horas (20 hs modalidad virtual, 4 horas modalidad sincrónico virtual y 10 horas presenciales)

**Tipo de Actividad:** Curso

**Relación Numérica: entre docente/alumno:** 1 docente cada 30 alumnos

**Objetivos a lograr:**

**Generalidades**

Conoce y comprende el rol del educador en salud y en ECNT.

Conoce características de la entrevista motivacional

Aplica la gamificación como técnica de aprendizaje en la educación terapéutica

**Educación Terapéutica en Diabetes Mellitus**

Aplica la educación terapéutica como estrategia de aprendizaje a través de recursos tecnológicos disponibles para las personas que viven con diabetes según edad: niños, adultos, adulto mayor.

Conoce tipos de actividades como estrategias de educativas para adquirir hábitos de autocuidado.

Se agregará en la plataforma virtual contenido disciplinar

**Metodología de Enseñanza:**

- Se trabajarán los contenidos a través del aula virtual.
- Se plantearán trabajos en grupos pequeños para el análisis de situaciones problemáticas vinculadas a roles, actitudes y aptitudes del educador y el educando en torno a los contenidos vinculados a la problemática de la DM a través de foros de discusión y otras herramientas: role-playing, foros de debate, material audiovisual- videos, confección de láminas, maquetas, folletos, portfolio, visualización y búsqueda de aplicaciones, juegos en línea.
- La comunicación docente – estudiante y entre pares, será de forma sincrónicas y asincrónicas. Entre las primeras se encuentran tutorías y clases en línea y encuentros sincrónicos. Y en las segundas, a realizarse en el aula virtual, se incorpora la comunicación pública con la implementarán foros de consulta, foros sociales y/o de intercambio, foros temáticos y de debate y el foro de avisos y novedades. Y por otro lado, comunicación privada a través de la mensajería interna del aula.

**Instancias de evaluación y aprobación del módulo:**

La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual. Para ello se tendrá en cuenta:

- La participación activa y permanente en el aula virtual, en los encuentros virtuales sincrónicos y presenciales
- Participación y presentación en tiempo y forma de las actividades solicitadas por el equipo docente.
- La correcta realización de las actividades propuestas en el aula virtual y su presentación en la actividad presencial obligatoria, en ésta se deberá obtener una calificación mínima de 6 (seis). De no ser así, tendrá una opción de recuperatorio para presentarla en la plataforma virtual a los 10 días del encuentro presencial donde se aclararán las dudas y errores.

**Bibliografía:**

- Educación Terapéutica: condiciones básicas para su implementación y sus resultados en Latinoamérica Revista ALAD 2017; 7: 88-95
- Programas Estructurados de Educación Terapéutica SED -1era Edición 2020
- Juego para niños qué sabes de Diabetes? <https://idschoolofdiabetes.typeform.com/to/bgsnFd>
- Aprendizaje basado en proyectos 2015 España

- Standards Self-management Education and Support in Adults with Type 2 Diabetes Diabetes Care 2020; 43
- Guías ALAD sobre el Diagnóstico, Control y Tratamiento de la Diabetes Mellitus Tipo 2 con Medicina Basada en Evidencia Edición 2019, ISSN: 2248-6518
- Guía de Práctica Clínica Nacional sobre Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Diabetes Mellitus Tipo 2 (DM2)2019
- Atlas de la diabetes de la Federación Internacional de Diabetes. Disponible en: [https://diabetesatlas.org/upload/resources/material/20200302\\_133352\\_2406-IDF-ATLAS-SPAN-BOOK.pdf](https://diabetesatlas.org/upload/resources/material/20200302_133352_2406-IDF-ATLAS-SPAN-BOOK.pdf)
- Insulinización oportuna en el primer nivel de atención Año 2017

## **Módulo II: Educación Terapéutica – Obesidad - Abordaje nutricional en las ECNT.**

**Profesores Responsables:** Dra. Silvia Gorban de Lapertosa y Mg Juan Pablo Diaz.

**Profesor Tutor:** Profesor Mg Viviana Navarro

**Carga Horaria:** 34 horas

**Metodología de dictado:** 34 horas (20 hs modalidad virtual, 4 horas modalidad sincrónico virtual y 10 horas presenciales)

**Tipo de actividad:** Curso

**Relación Numérica: entre docente/alumno:** Un docente Tutor cada 30 Alumnos.

**Objetivos a Lograr:**

### **Educación terapéutica en Obesidad**

Conoce el rol del educador en obesidad.

Aplica la entrevista motivacional en pacientes con Obesidad.

Conoce y analiza las estrategias de enseñanza en la educación del paciente y su familia.

Conoce y construye actividades basadas en la gamificación.

Aplica en las actividades el aprendizaje por imitación.

Conoce el concepto de modelado para el aprendizaje.

Diseña y aplica actividades creativas según edades de los aprendices.

### **Obesidad**

Conoce la epidemiología, fisiopatología, diagnóstico y clasificación de la Obesidad.

Conoce y aplica las principales guías de práctica clínica: diferentes abordajes de la Obesidad

Conoce e identifica las comorbilidades de la Obesidad, su prevención.

Conoce e identifica las diferencias de la Obesidad en niños, adultos, adultos mayores, embarazo, internación así como el componente medioambiental y familiar.

### **Diabetes Mellitus (Segunda parte)**

Identifica y conoce tratamiento farmacológico de la prediabetes y diabetes mellitus: insulina y antidiabéticos no insulina.

Conoce y aplica el monitoreo glucémico y los objetivos de control metabólico.

Aprende y aplica insulinas: origen, tipos, tiempo de acción, administración, conservación

Conoce y comprende las complicaciones: Hipoglucemia. Cetoacidosis.

Conoce características de la diabetes gestacional y pregestacional.

Conoce y aplica el manejo con insulina durante la gestación.

Conoce e identifica particularidades de la situación de internación.

### **Abordaje nutricional de las ECNT**

Conoce las pautas de alimentación saludable.

Identifica dietas disarmónicas.

Aplica el concepto de Índice glucémico de los alimentos, de grasas saludables y proteínas de alto valor biológico.

### **Contenidos Mínimos:**

Rol del Educador y entrevista motivacional

Cambio estilo de vida en Obesidad, Diabetes y otras ECNT

Alimentación saludable: índice glucémico, grasas saludables  
Tratamiento de Diabetes en la internación

**Instancias de evaluación y aprobación del módulo:**

La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual. Para ello se tendrá en cuenta:

La participación activa y permanente en el aula virtual, en los encuentros virtuales sincrónicos y presenciales

Participación y presentación en tiempo y forma de las actividades solicitadas por el equipo docente.

La correcta realización de las actividades propuestas en el aula virtual y su presentación en la actividad presencial obligatoria en la cual deberá obtener una calificación mínima de 6 (seis). De no ser así, tendrá una opción de recuperatorio para presentarla en la plataforma virtual a los 10 días del encuentro presencial donde se aclararán las dudas y errores.

Se agregará en la plataforma virtual contenido disciplinar

**Bibliografía:**

- Recursos y Herramientas en la Educación Terapéutica para el abordaje de la Obesidad Monerri A 2020
- La entrevista motivacional William R. Miller Stephen Rollnick Editorial Paidós 3era edición 2015
- Guía de Práctica Clínica para el abordaje integral de la Obesidad en personas adultas Msal 2023
- Ministerio de Salud de la Nación. Guía Alimentaria para la Población Argentina, Buenos Aires 2016 [http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04\\_Guia\\_Alimentaria\\_completa\\_web.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04_Guia_Alimentaria_completa_web.pdf)
- Info Alimentos Consejo Argentino sobre Seguridad de Alimentos y Nutrición <http://infoalimentos.org.ar/temas/nutricion-y-estilos-de-vida>
- Guías ALAD 2016 Rev ALAD 2016.6, 155-69.
- Recomendaciones para el manejo de las pacientes con diabetes pregestacional. Rev SAD. DOI: <http://dx.doi.org/10.47196/diab.v5i4>
- ISPAD Clinical Practice Consensus Guidelines 2018: The delivery of ambulatory diabetes care to children and adolescents with diabetes. Pediatric Diabetes October 2018; 19 (Suppl. 27): 84–104.
- Recomendaciones sobre técnicas de inyección y titulación de insulinas para personas con diabetes. Disponible en: <http://diabetes.org.ar/2019/images/Opiniones/Tecnicas-inyeccion-insulinas.pdf>
- Automonitoreo y Monitoreo de Glucosa y Cetonas en la persona con diabetes. Disponible en: <http://diabetes.org.ar/2019/images/Opiniones/Automonitoreo-y-cetonas.pdf>

**Módulo III: El rol del educador, aplicación. Evaluación como recurso docente. Diseño de proyectos educativos en ECNT. Otros factores de riesgo cardiovascular: HTA. DLP. MAFLD**

**Profesores Responsables:** Dra Patricia Demuth - Mg Juan Pablo Díaz

**Profesor Tutor:** Dra Florencia Grabois – Dra Laura Pomares

**Carga Horaria:** 34 horas

**Metodología de dictado:** 34 horas (20 hs modalidad virtual, 4 horas modalidad sincrónico virtual y 10 horas presenciales)

**Tipo de Actividad:** Curso

**Relación Numérica: entre docente/alumno:** Un docente Tutor cada 30 Alumnos.

**Objetivos a lograr:**

**El rol del educador, aplicación.**

Conoce y aplica recursos pedagógicos y uso pedagógico de los recursos.

Aprende y diseña soportes y materiales para la educación terapéutica.

Aprende y aplica estrategias de motivación en el aprendizaje dirigida a los objetivos de aprendizaje, sus destinatarios y el diseño de la acción educativa.

Conoce las estrategias para la adecuación de los contenidos y respeto por las individualidades en el contexto de participación e interacción.

Aprende métodos de seguimiento y tutorización de las actividades  
Conoce y aplica la evaluación de la actividad educativa: diagnóstica, formativa y sumativa.  
Conoce herramientas para la dinámica de grupo, bases para su aplicación en la presencialidad y/o en la virtualidad: foros, mesa redonda, debates.

#### **Diseño de proyectos educativos en ECNT**

Adquiere las bases teóricas y conoce la Guía del proyecto educativo.  
Conoce el aprendizaje basado en proyecto como estrategia de aprendizaje.  
Conoce y aplica el papel activo del estudiante en la construcción del proyecto.

#### **Evaluación como recurso docente**

Evaluación como estrategia didáctica que permite la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos, así como de los procesos realizados para apropiarse del conocimiento.

#### **ACTIVIDAD FÍSICA**

Conoce y aplica la actividad física como recurso terapéutico en ECNT.  
Aplica las pautas para su indicación y adherencia a la actividad física.  
Conoce las guías y recomendaciones de actividad física en ECNT y según edades.

#### **HTA – DLP - MAFLD**

Conoce la epidemiología, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento  
Conoce y aplica las principales guías de práctica clínica: ESC2021- Guía HTA – Guía MAFLD

#### **Metodología de Enseñanza:**

Se trabajarán los contenidos a través del aula virtual.  
Se realizarán encuentros sincrónicos para resolución de casos en grupos y aplicación de los contenidos.  
Se realizará un encuentro presencial de 6 horas para trabajar en el diseño del proyecto educativo.

#### **Contenidos Mínimos:**

Rol del Educador: actividades educativas en recursos pedagógicos y aplicación de la evaluación  
ECNT: HTA; DLP y MAFLD fisiopatología y tratamiento  
Cambio estilo de vida en ECNT: actividad física  
Desarrollo proyecto terapéutico para su aplicación (1era parte)

#### **Instancias de evaluación y aprobación del módulo:**

La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual. Para ello se tendrá en cuenta:  
La participación activa y permanente en el aula virtual, en los encuentros virtuales sincrónicos y presenciales  
Obtener 60 % o más de respuestas correctas en un cuestionario elaborado sobre esta temática del módulo. Participación y presentación en tiempo y forma de las actividades solicitadas por el equipo docente.  
Se agregará en la plataforma virtual contenido disciplinar

#### **Bibliografía:**

Material propio de los docentes para el desarrollo del Proyecto educativo  
A movease. Guía de Actividad Física. PAHO. En: <https://www.paho.org/uru/dmdocuments/WEB%20-%20Guia%20de%20actividad%20fisica2%20-%20MSP-compressed.pdf>  
Guía Actividad Física – UK UK Chief Medical Officers' Physical Activity Guidelines 2019  
Guía Europea de Lípidos - Practical guidance for combination lipid-modifying therapy in high- and very-high-risk patients: A statement from a European Atherosclerosis Society Task Force  
Guías De La Sociedad Argentina de Hipertensión para el diagnóstico, estudio, tratamiento y seguimiento de la Hipertensión Arterial – 2019  
Primer Guía de Diagnóstico y Tratamiento del Hígado Graso No Alcohólico de la Asociación Argentina para el Estudio de las Enfermedades del Hígado - Año 2019  
Brain K 2007 Introducción: definir los mejores. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Pp 1-14. Universitat de Valencia. España

Díaz P, Peñaranda F, Cristancho S y col 2010 Educación para la salud: perspectivas y experiencias de educación superior en ciencias de la salud, Medellín, Colombia. Rev. Fac. Nac. Salud Pública Vol. 28 N° 3  
Formación en educación terapéutica en diabetes. ¿Qué tenemos y qué nos falta? Avances en Diabetología Volume 27, Issue 3, May–June 2011, Pages 100-105  
Técnicas didácticas en educación terapéutica aplicadas a la diabetes Valverde, Maite; Vidal, Mercé; Jansá, Margarida. Rev. Rol enferm ; 35(10): 682-691, oct. 2012. tab

<b>Módulo IV: Instrumento de evaluación – Proyecto Educativo – Aplicación PE Coaching aplicado a la educación terapéutica -</b>
---

**Profesores Responsables:** Esp. Olga Escobar - Esp. Olguita Vera

**Profesores Tutores:** : Mg Susana Gutt - Mg Juan Pablo Díaz

**Carga Horaria:** 34 horas (20 hs modalidad virtual, 4 horas modalidad sincrónico virtual y 10 horas presenciales)

**Metodología del Dictado:** Se trabajarán los contenidos a través del aula virtual.

Se realizarán encuentros sincrónicos para realizar prácticas de coaching en grupos y aplicación de los contenidos.

Se realizará un encuentro presencial de 6 horas para trabajar en el diseño del proyecto educativo.

**Tipo de Actividad:** Curso

**Relación Numérica: entre docente/alumno:** Un docente Tutor cada 30 Alumnos.

**Objetivos a lograr:**

Conoce utilidad de coaching aplicado a la educación terapéutica

Comunicación orientada al coaching. El lenguaje en el equipo de salud. Prácticas. Escucha activa, preguntas poderosas. Aplicación del coaching: encuentros sincrónicos presenciales

Promueve empatía y compasión en el proceso educativo a personas que viven con diabetes y/o ECNT

**Evaluación como recurso docente**

Evaluación como estrategia didáctica que permite la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos, así como de los procesos realizados para apropiarse del conocimiento.

**Aspectos psicológicos del paciente con Diabetes mellitus**

Influencia en el funcionamiento psicológico y psicosocial asociada a Diabetes mellitus. Riesgo mayor de sufrir de desórdenes psicológicos en la persona con diabetes, la depresión, la ansiedad y los trastornos alimentarios, tienen efectos significativos en el manejo de su enfermedad y el desarrollo de complicaciones en los pacientes que la padecen. Su impacto en cuanto a morbimortalidad.

**Proyecto Educativo**

Tutoría y entrega final del proyecto educativo a aplicar en lugar de trabajo. Evaluación de las actividades propuestas.

**Objetivos:**

Comprender la función de la educación diabetológica y su ubicación en el proceso terapéutico.

Adquirir habilidades para el diseño de estrategias y recursos educativos.

Practicar técnicas de coaching en grupos para la aplicación de los contenidos de los proyectos educativos en desarrollo.

Desarrollar una intervención educativa grupal creativa, que posibilite su éxito en la práctica.

Comprender los componentes del seguimiento y evaluación del proceso educativo.

Desarrollar un sistema de evaluación específico para la actividad educativa.

Implementar el taller en la práctica con asesoramiento y entrenamiento técnico.

Incorporar las herramientas básicas para ayudar a los pacientes a ganar conocimientos, habilidades, y confianza.

Fomentar en los pacientes, la necesidad de ser protagonistas activos en su cuidado.

Abordar la tarea asistencial con las distinciones del Coaching, desde la introspección personal y no sólo

desde el cuidado y la asistencia.

Desarrollar la capacidad de escucha hacia el paciente y su entorno.

Optimizar el nivel de comunicación y compromiso para el logro de mayor bienestar personal y en la calidad de los vínculos.

Esclarecer conductas que obstaculicen la tarea del Equipo de Salud.

#### **Metodología de Enseñanza:**

Se trabajarán los contenidos a través del aula virtual.

Se realizarán encuentros sincrónicos para aplicación de los contenidos a través de la práctica activa y en un encuentro presencial de 3 horas para trabajar aspectos de coaching.

Se planteará trabajos en grupos pequeños para el diagnóstico de situación y elección del tema a desarrollar en la práctica institucional y posterior puesta en acción de un taller presencial de 2 horas acorde a las necesidades detectadas, con el desarrollo del material necesario para su implementación.

Finalmente, en el período setiembre-noviembre se realizará la aplicación del proyecto educativo en terreno su evaluación y análisis de la implementación.

#### **Contenidos Mínimos:**

Coaching aplicado a la educación terapéutica

Evaluación como recurso educativo

Desarrollo proyecto terapéutico para su aplicación (2da parte)

#### **Instancias de evaluación y aprobación del módulo:**

La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual en todas las instancias propuestas.

Obtener 60% o más de respuestas correctas en un cuestionario elaborado sobre esta temática del módulo. Presentación en tiempo y forma las actividades solicitadas por el equipo docente.

El diseño de la intervención educativa según rúbrica.

Autoevaluación del taller posterior a la implementación.

#### **Bibliografía:**

Neidy Vázquez Avilés (2019): "La evaluación educativa como estrategia didáctica", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2019).

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html>

Pérez-González, J. C., Cejudo, J., & Benito-Moreno, S. (2015). Educación emocional en la teoría y en la práctica.

García Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1).

Jansà, M., & Vidal, M. (2015). Educación terapéutica en la cronicidad: el modelo de la diabetes. *Diabetes*, 9, 10.

Molina, D. I., Valencia-Uribe, S., & Agudelo-Rojas, L. M. (2017). La educación a pacientes y su corresponsabilidad como herramientas terapéuticas. *Revista Colombiana de Cardiología*, 24(2), 176-181.

Rubio, M. G., Morató, M. J., & Torre, E. M. (2015). Educación terapéutica y autocuidado: resultados del estudio observacional transversal Diabetes Attitudes, Wishes and Needs 2 (DAWN2) en España. *Endocrinología y Nutrición*, 62(8), 391-399.

Serrano Becerril C, Zamora Hernández K, Navarro Rojas M y col Comorbilidad entre depresión y diabetes mellitus *Medicina Interna de México* Volumen 28, núm. 4, 2012

#### **Módulo V: Aplicación de las actividades y su evaluación - Proyecto Educativo**

**Profesores Responsables:** Mgter Susana Gutt – Mgter Juan Pablo Díaz

**Profesores Tutores:** Dra Florencia Grabois

**Carga Horaria:** 24 horas (10 hs modalidad virtual, 4 horas modalidad sincrónico virtual y 10 horas presenciales)

**Metodología del Dictado:** Se trabajarán los contenidos a través del aula virtual.

Se realizará un encuentro presencial de 6 horas para trabajar en el diseño del proyecto educativo.

**Tipo de Actividad:** Curso

**Relación Numérica: entre docente/alumno:** Un docente Tutor cada 30 Alumnos.

**Objetivos a Lograr**

Simular la práctica de aplicación del proyecto educativo a través de videos que luego se discutirán en los encuentros sincrónicos virtuales

Coevaluar las actividades y los instrumentos de evaluación en grupos a partir de actividades propuestas por el alumnado en sus proyectos educativos

Aplicar la educación terapéutica según diferentes tipos de participantes

Abordar emociones y empatía en la aplicación de una propuesta educativa

Enseñar a enseñar en educación terapéutica, empoderamiento para el automanejo

**Objetivos:**

Adquirir habilidades para la aplicación del proyecto educativo.

Desarrollar una intervención educativa grupal creativa, que posibilite su éxito en la práctica

Comprender los componentes del seguimiento y evaluación del proceso educativo.

Desarrollar un sistema de evaluación específico para la actividad educativa.

Desarrollar la capacidad de escucha hacia el paciente y su entorno en la aplicación del PE

Esclarecer conductas que obstaculicen la tarea del Equipo de Salud.

**Metodología de Enseñanza:**

Se trabajarán los contenidos a través del aula virtual.

Se realizarán encuentros sincrónicos para aplicación de los contenidos a través de la práctica activa y en un encuentro presencial de 3 horas para trabajar aspectos de coaching.

Se planteará trabajos en grupos pequeños para el diagnóstico de situación y elección del tema a desarrollar en la práctica institucional y posterior puesta en acción de un taller presencial para su implementación.

Finalmente, en el período setiembre-noviembre se realizará la aplicación del proyecto educativo en terreno su evaluación y análisis de la implementación.

**Contenidos Mínimos:**

Aplicación de actividades desarrolladas en los proyectos educativos.

**Instancias de evaluación y aprobación del módulo:**

La evaluación de los aprendizajes será de carácter procesual en todas las instancias propuestas.

Obtener 60% o más de respuestas correctas en un cuestionario elaborado sobre esta temática del módulo. Presentación en tiempo y forma las actividades solicitadas por el equipo docente.

El diseño de la intervención educativa según rúbrica.

Autoevaluación del taller posterior a la implementación.

**Bibliografía:**

González González. "Debilidad social y *role-playing*: trabajando competencias desde estrategias psicosociales" [[en línea](#)]

Padilla Muñoz. "*Role-playing* de situaciones conflictivas entre el niño con discapacidad, la familia y la escuela: una experiencia dentro del aula" [[en línea](#)]

Robles García y otros. "Evaluación de habilidades sociales para el trabajo en pacientes con esquizofrenia: Validez y confiabilidad del autoreporte y la técnica de juego de roles" [[en línea](#)]

[Psychology and Role-playing Game](#)

#### 14. Sistema de evaluación final:

La evaluación final será el resultado del desempeño en cada uno de los módulos cursados y aprobados como así también diseño y gestión del Trabajo de intervención educativa comunitaria para personas con diabetes, en sus contextos específicos de desempeño laboral.

Dicha propuesta de intervención educativa terapéutica será aprobada bajo el formato planteado en el módulo correspondiente (Didáctico-pedagógico). Revisado y ajustado en dicho módulo, y llevado adelante por los cursantes de manera individual o por equipo de trabajo, en caso de pertenecer al mismo centro de salud. Tendrá una duración mínima de 1 mes, con 4 talleres específicos, y se aplicarán evaluación de inicio y de satisfacción, finalizada la experiencia.

El sistema de calificaciones que se tendrá en cuenta es el que se especifica en la Resolución N°1197/09 C.S. con el siguiente detalle:

- **Insuficiente:** menos de 6 (seis)
- **Aprobado** 6 (seis).
- **Bueno:** 7 (Siete)
- **Muy Bueno:** 8 (Ocho)
- **Distinguido:** 9 (Nueve)
- **Sobresaliente:** 10 (Diez)

#### 15. Sistema de evaluación de la calidad del Programa:

Los cursantes al final de cada módulo y al final del ciclo, deberán realizar una encuesta Institucional de evaluación de la calidad del Programa de carácter obligatorio de acuerdo a la normativa vigente al respecto en la Facultad de Medicina. Este instrumento estará disponible en el aula virtual y el resultado será incluido en el informe final de la directora del Programa.

#### I. RECURSOS HUMANOS

**Director:** Mag Susana Gutt

**Co-Director:** Prof. Dra. Silvia Gorban de Lapertosa

**Coordinadora Académica y de Aula Virtual:** Mag. Juan Pablo Diaz

##### Comité Asesor

Dra. Viviana Navarro

Mg. Graciela Fernández

Lic. María Macías

##### Cuerpo Docente y Tutores

Profesora Silvia Gorban Lapertosa

Prof. Dra Patricia Demuth

Esp. Carolina Gómez Martin

Esp. Alejandra Cichitti

Mg. Graciela Fernández

Mg. Juan Pablo Diaz

Prof. Mg. Victor Commendatore

Esp Alejandro de Dios

Esp León Litwak

Esp. Olguita Vera

Esp. Olga Escobar

Esp. María Macías

Esp. Cecilia Fabiano

Esp. Evangelina Sosa

Esp. Ruben Saurral

Med. Gabriela Rovira

Prof. Dra. Viviana Navarro

Mg. Mónica Auchter

Esp. María Lidia Ruiz

Esp. Silvina Bechara

Esp María Laura Pomares

Lic. María Gabriela Ruiz Morosini

Esp. Florencia Grabois  
Lic. Marcelo Salaberry

**Apoyo técnico administrativo**

Secretaria: Tec. María Daniela Hartman (Facultad de Medicina - UNNE)

**Apoyo técnico:** Prof. Diego Centurión

**Funciones y responsabilidades de cada uno de los actores de la oferta.**

**Coordinador/director de la propuesta**

- Gestionar y coordinar el desarrollo la propuesta de principio a fin y en los ámbitos que la modalidad de dictado suponga (instancias presenciales y/o virtuales).
- Tendrá entre sus funciones el diseño (o su gestión) de la propuesta formativa: la adecuación de los materiales didácticos para los EVEA.
- La coordinación de la tutorización, seguimiento y evaluación de los estudiantes, como todo trámite administrativo que su aprobación implique, al considerar que dichas funciones son equiparables a las realizadas por los profesores titulares a cargo en instancias presenciales de formación.

**Apoyo Técnico Administrativo**

- Gestionar y administrar la propuesta en sus aspectos administrativos: recepción de legajos para inscripción y envío al director/a y Comité Académico. I
- Inscripción de cursantes en el SIU Guaraní; seguimiento e informes de pagos,
- Inscripción en el sistema de autogestión.
- Toma de asistencia a las clases sincrónicas, tramitar
- Asegurar la certificación al finalizar el cursado.

**Apoyo Técnico Aula virtual**

- Acompañar en la propuesta de formación, vinculado puntualmente al EVEA.
- Atenderá las demandas técnicas ligadas al entorno.
- Gestionará las demandas pedagógicas derivándolas según corresponda
- Asistirá en los encuentros sincrónicos.

**Estudiante**

- Cursar y realizar la propuesta: aceptar las condiciones de cursado.
- Acceder a propuestas de formación según la posibilidad del título y a licencias según se establece el Régimen de Regularidad 316/21 C.S.
- Registrar ingresos periódicos en el aula virtual
- Realizar las actividades obligatorias propuestas por el equipo docente como también las instancias de evaluación.
- Asistir a los encuentros sincrónicos en caso de ser obligatorio.
- Ingresar al menos tres veces por semana (cada 7 días) al aula virtual.
- Realizar a tiempo y en forma las actividades propuestas; realizar la totalidad de la actividad y evaluaciones obligatorias; aprobar cada módulo con 6 o más.

**II. RECURSOS MATERIALES:**

Conectividad y acceso a Internet. Campus Virtual de la Facultad de Medicina.

Materiales digitales audiovisuales adecuados para cada uno de los módulos.

**Herramientas TIC.:**

A través del cursado, se desarrollarán recursos y actividades de aprendizaje que comprenden las experiencias, materiales, y los recursos disponibles para desarrollar las actividades de aprendizaje y su evaluación, propios del entorno y otros que se requieran para favorecer un escenario de aprendizaje constructivo, dependiendo de las competencias que se buscan lograr y el ámbito de conocimiento o el nivel de especialización de la formación del estudiante. Los recursos y actividades de Moodle para resolver las situaciones propuestas en la metodología de enseñanza, se encuentran: cuestionarios, entregas de tarea, foros, encuestas, taller, glosario y wiki. También otros que se requieran para

favorecer un escenario de aprendizaje constructivo, dependiendo de las competencias que se buscan lograr y el ámbito de conocimiento o el nivel de especialización de la formación del estudiante.

#### **Características Pedagógicas:**

Se facilita el acceso a los elementos tecnológicos y comunicativos más avanzados como: las redes sociales, recursos multimediales, contenidos interactivos, materiales multiformatos, sistemas de comunicación tanto síncronos como asíncronos, entornos inmersivos que permitan interactuar con personas y objetos simulando situaciones reales, accesos ágiles mediante dispositivos móviles que permiten al estudiante aprender en cualquier lugar y en cualquier momento. Asimismo, entre los escenarios pedagógicos, podemos mencionar el de aula inversa; los tres escenarios de hibridación (Estrategia de alternancia; estrategia híbrida y estrategia mixta) que se enuncian en la Resolución 221/18 CS.

### **III. RECURSOS FINANCIEROS**

#### **I. RECURSOS FINANCIERO**

##### **Presupuesto Total:**

1. **Fuente de Financiamiento:** Autofinanciado

2. **Régimen Arancelario: Socios SAD:**

- Matrícula: \$ 50.000.- (cincuenta mil pesos) y 5 cuotas de \$ 60.000.- (sesenta mil pesos).
- **Costo Total del Curso en un pago:** 1 pago de \$ 250.000.- (doscientos cincuenta mil pesos)

##### **No Socios SAD:**

- Matrícula: \$ 60000.- (sesenta mil pesos) y 5 cuotas de \$79.000.- (setenta y nueve mil pesos).
- **Costo Total del Curso en un pago:** 1 pago de \$ 325.000.- (trescientos veinticinco mil pesos)
- **No Socios SAD extranjeros:** 1 pago de U\$S 850. (ochocientos cincuenta dólares estadounidenses)

**Nota:** Los Aranceles al inicio de la Diplomatura, mes de abril, serán los siguientes:

##### **Socios SAD:**

- Matrícula: \$ 100.000.- (cien mil pesos) y 5 cuotas de \$ 92.800.- (noventa y dos mil ochocientos pesos).
- **Costo Total del Curso en un pago:** 1 pago de \$ 400.000.- (Cuatrocientos mil pesos)

##### **No Socios SAD:**

- Matrícula: \$ 150.000.- (ciento cincuenta mil pesos) y 5 cuotas de \$96.800.- noventa y seis mil ochocientos pesos).
- **Costo Total del Curso en un pago:** 1 pago de \$ 450.000.- (cuatrocientos cincuenta mil pesos)
- **No Socios SAD extranjeros:** 1 pago de U\$S 850. (ochocientos cincuenta dólares estadounidenses)

## Hoja de firmas