



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

RESOLUCION N° 714 / 15  
CORRIENTES, 9 SEP 2015

VISTO:

El Expte. N°10-05134/15 por el cual la Facultad de Medicina solicita la modificación parcial de la Resolución N°690/14 C.S. correspondiente a la Carrera de Posgrado "Maestría en Ciencias de la Enfermería en el Contexto de la Salud Pública"; y

CONSIDERANDO:

Que las modificaciones se refieren a la denominación de la mencionada Carrera por el de "Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria", a la denominación del título a otorgar y a la conformación del Cuerpo Académico, y surgen de las observaciones realizadas por los pares evaluadores de la CONEAU;

Que por Resolución N°2161/15 -D, ratificada por Res. N°2287/15 C.D., se eleva la propuesta;

Que la Dirección de Posgrado emite su Informe Técnico N°63/15;

Que la Comisión de Posgrado aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Modificar parcialmente la Resolución N°690/14 C.S., reemplazando la denominación de la Carrera por la de "MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERIA COMUNITARIA", el título que otorga por el de "Magíster en Ciencias de la Enfermería Comunitaria" y modificando los aspectos del Plan de Estudio y Reglamento de la Carrera, de conformidad con el detalle que se agrega como Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. MARÍA V. GODOY GUGLIELMONE  
SEC. GRAL. ACADÉMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ  
RECTORA

ES COPIA FIEL



ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

1. INSERCIÓN Y MARCO INSTITUCIONAL DE LA CARRERA

1.1. NORMATIVA INSTITUCIONAL

Las actividades académicas-administrativas de la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) se rige por las normas dictadas en la materia por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), por las normas establecidas en la Ordenanza del Sistema de Posgrado Resolución N° 196/03 C.S. de la UNNE y por su Reglamento Específico.

La Maestría depende de la Facultad de Medicina, en el marco de su área de Posgrado y se llevará a cabo en la ciudad de Corrientes con una modalidad de dictado presencial y un plan de estudios estructurado.

Es una maestría académica que tiene como propósito formar a Licenciados en Enfermería para el estudio y manejo de problemas específicos en el campo de la salud comunitaria, con un carácter eminentemente académico y de profundización investigativa.

1.2. UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE

La Facultad de Medicina de la UNNE será la sede académica y administrativa de la Maestría.

Dirección: Mariano Moreno 1240- Corrientes-República Argentina CP: 3400

Teléfono: (0379)- 421096

E-mails: [secenfermeria@med.unne.edu.ar](mailto:secenfermeria@med.unne.edu.ar)

[maestriaenfermeriaunne@gmail.com](mailto:maestriaenfermeriaunne@gmail.com)

2. PLAN DE ESTUDIOS

2.1. IDENTIFICACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA

2.1.1 ANTECEDENTES

La vida universitaria en el nordeste argentino estuvo constituida en sus inicios por el funcionamiento de Facultades, Carreras e Institutos dependientes de las Universidades Nacionales del Litoral y de Tucumán. La Escuela de Medicina es inaugurada en Corrientes el 05 de marzo de 1953 por Resolución Rectoral ad referendum del Consejo Universitario que la confirma ese mismo año como dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Farmacia y Ramos Menores de la Universidad Nacional del Litoral.

La provincialización de los territorios nacionales, el aumento de matrículas secundarias y la creación de numerosos establecimientos educativos, volvió más perentoria la necesidad de crear un centro universitario para cubrir la demanda de estudios superiores que evitara la emigración de los jóvenes hacia otros lugares.

Para hacer frente a estas demandas a mediados del siglo XX nace la Universidad Nacional del Nordeste, el 14 de diciembre de 1956 por Decreto Ley N° 22.299.

En 1957, el Rector Ing. José Babini delinea las características que debía tener la nueva Universidad "geográficamente descentralizada, pero cuyas finalidades generales de cultura superior e investigación científica debían vincularse fundamentalmente a la región y a sus habitantes". De esta forma se traza la estructura departamental de la Universidad, el proyecto pedagógico, la dedicación exclusiva de los profesores, los planes de estudio, el régimen de materias optativas y la máxima permanencia y actividad del estudiante en un sistema cuatrimestral con promoción sin examen final. Con el paso de los años se sucedieron los cambios en la conducción y en la estructura educativa fortaleciendo el crecimiento y la afirmación de la UNNE. De acuerdo con lo dispuesto en su Estatuto y en la Ley Universitaria N°17245, en 1970 se firma un Convenio entre los Ministros de Bienestar Social de las Provincias de Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones, el Coordinador Sanitario Regional y el Rector de la UNNE para la creación de la Carrera de Enfermería Universitaria en el Nordeste a fin de cubrir el déficit de profesionales en esa área del cuidado de la salud.

La Carrera de Enfermería dependiente de la Facultad de Medicina se crea el 25 de septiembre de 1970 por Resolución N°7/70-C.S. y aprueba el convenio con sus anexos donde se detalla la

*Ho Yabalo*

ES COPIA FIEL



participación financiera de cada una de las partes signatarias, así como Planes de Estudios y su Reglamentación General. Comienza sus actividades académicas en agosto de 1971 a cargo de Licenciada María Celia Oliva Fynn de Auchter quien organizó y logró la habilitación anhelada.

En la actualidad la Carrera de Licenciatura en Enfermería se dicta en cinco años, obteniendo al cabo de los tres primeros el título de Enfermero y al completar los últimos dos el de Licenciado en Enfermería. Hasta el momento han egresado de la carrera 1.761 enfermeros/as y 500 Licenciados/as que han sido rápidamente absorbidos por la demanda sanitaria regional pública y privada.

La Carrera de Licenciatura en Enfermería avanza en la formación superior de los profesionales para dar respuestas a las necesidades de la sociedad y del contexto, por medio de Carreras de Posgrado y números Cursos y Programa de Formación Continua. Ha ofrecido las Carreras de Especialización en Enfermería Cardiológica, acreditada por CONEAU y de Especialización en Urgencias y Emergencias. El posgrado de Especialización en Enfermería Cardiológica ha desarrollado tres cohortes, de la primera con diecisiete (17) especialistas graduados; la segunda con nueve (9) especialistas y la tercera con treinta y siete (37) especialistas. Con respecto a la carrera de Especialización en Urgencias y Emergencias han egresado sesenta y siete (67) especialistas.

### 2.1.2 FUNDAMENTACION

La Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria tiene como unidad ejecutiva a la Facultad de Medicina, y como contexto fundacional a la carrera de Licenciatura en Enfermería. Es un posgrado destinado a la profundización de conocimientos científicos, sociales, teóricos y metodológicos de la enfermería orientada a la salud comunitaria, para la resolución de problemas y la realización de trabajos de investigación en esa área.

La Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria surge como respuesta a la necesidad de profesionales enfermeros con sólida formación, para interactuar con colegas y equipos interdisciplinarios, que motive la investigación, reflexión y acción sobre la propia práctica, con atención en las necesidades de las personas y de la comunidad. Por eso, se propone abordar la realidad socio sanitaria de manera comprometida, para impulsar la formulación de políticas y decisiones que promuevan cambios culturales y organizacionales vinculados con el quehacer del enfermero.

La multiplicidad de problemas que afronta el licenciado en enfermería como consecuencia de los profundos cambios sociales y económicos, de las modificaciones en los perfiles epidemiológicos, de las nuevas tendencias de las políticas de salud, de las condiciones y modalidades operativas de los servicios sanitarios, abre un amplio espectro de niveles y temáticas de abordaje científico en el campo social y de salud.

En el marco de estas tendencias, el desarrollo de capacidades de análisis crítico para la toma de decisiones y la realización de investigaciones en el campo de las ciencias sociales, de la salud y de la enfermería, la Maestría privilegia un enfoque interdisciplinar y multiprofesional con la meta de lograr una respuesta efectiva a las necesidades y demandas de salud, tanto actuales como futuras, que plantean los distintos sectores sociales. Está destinada a la profundización de conocimientos teóricos y metodológicos relativos a la problemática de la disciplina en el marco de la salud pública. Pretende aportar al desarrollo de recursos humanos que contribuyan a la investigación científica y a la generación de conocimientos.

La meta institucional es orientar la investigación y la producción científica en problemáticas de gran significación estratégica, tanto para la institución como para la sociedad argentina. La orientación a la salud pública excede la noción de enfermedad para encuadrar el cuidado enfermero, considerando que no sólo se trata de un campo de conocimiento sino también de un campo de práctica que atraviesa a un conjunto de las instituciones de la sociedad.

De acuerdo con lo expuesto, la Carrera de Posgrado está dirigida a licenciados enfermeros de Universidades Nacionales o Privadas de Argentina o de Universidades Extranjeras reconocidas por las autoridades competentes del país de origen. Busca profundizar el conocimiento de las políticas de salud, su análisis y definición en el marco de las políticas sociales, reorientar la gestión del cuidado en relación a los modelos teóricos de enfermería y a la situación de salud de la población, jerarquizándose un enfoque social y la contextualización de los problemas de la población.

*Boydado*



Rectorado

**2.1.3 DENOMINACION DE LA CARRERA**

Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria.

**2.1.4 TITULO QUE OTORGA**

Magíster en Ciencias de la Enfermería Comunitaria.

**2.2. OBJETIVOS**

La Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria tiene por objetivos:

1. Formar expertos en las ciencias de la enfermería mediante la discusión de las bases históricas, teóricas y filosóficas de la profesión.
2. Contribuir al impulso de los profesionales enfermeros para el abordaje de la salud comunitaria, contemplando diferentes demandas sanitarias según problemas y contexto social.
3. Formar profesionales capaces de vincular las políticas sanitarias nacionales con las necesidades de salud.
4. Posibilitar el análisis integral de la realidad sanitaria a nivel local, regional y nacional, sus determinantes y condicionamientos históricos, sociales, culturales, científicos, políticos y sanitarios.
5. Favorecer el desarrollo de propuestas para la transformación de servicios y prácticas de atención y su adecuación a las necesidades y problemas de salud de la comunidad.
6. Formar magísteres con competencias para el uso de nuevas tecnologías de la información en las acciones de educación y comunicación a profesionales de la salud y población en general.
7. Formar expertos en educación para la salud que enfrenten los desafíos de los contextos complejos del Siglo XXI.
8. Formar magísteres con capacidad para la integración y el trabajo en equipos y para la gestión administrativa con base teórica y metodológica.
9. Promover el conocimiento, la práctica del pensamiento y la administración estratégica de servicios de enfermería
10. Promover el manejo de procesos de investigación, evaluación y comunicación en el ejercicio de la enfermería, en el trabajo académico y en la generación de conocimiento.
11. Formar investigadores que a partir del estudio sobre un área particular del cuidado enfermero, realicen aportes para la solución de problemas de salud pública.
12. Profundizar a nivel de postgrado, a través de estudios, trabajos de investigación y proyectos de desarrollo, los saberes que contribuyan al mejoramiento de la salud pública de nuestras poblaciones.

**OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

1. Desarrollar programas de posgrado en la Universidad Nacional del Nordeste que apunten a reformular la función investigación.
2. Impulsar y sostener una oferta de formación que facilite la profundización de conocimientos y el intercambio en el campo de la metodología de la investigación científica entre profesionales.
3. Contribuir a la formación en posgrado de docentes y egresados de la Universidad Nacional del Nordeste.

**COMPETENCIAS DEL EGRESADO**

Las competencias del Magíster en Ciencias de la Enfermería Comunitaria son:

- ✓ Hace frente a los retos de la sociedad con actitud crítica y compromiso humano y profesional en el ámbito de la disciplina de enfermería.
- ✓ Asume liderazgo ante las necesidades sociales y profesionales.
- ✓ Promueve cambios pertinentes, apoyado en conocimientos científicos.
- ✓ Emplea el pensamiento lógico, crítico, creativo y reflexivo en el análisis de fenómenos naturales y sociales para la toma de decisiones pertinentes en el ámbito del ejercicio.
- ✓ Posee dominio teórico, metodológico y técnico en la identificación de necesidades de salud de la comunidad para el diseño, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería.
- ✓ Desarrolla investigaciones que incrementen el cuerpo de conocimientos disciplinares en beneficio de la enfermería y de la salud comunitaria.

*Stofados P*

ES COPIA FIEL



*Rectorado*

- ✓ Maneja las tecnologías de la información como herramienta para el acceso y transformación del conocimiento, el aprendizaje y el trabajo colaborativo.
- ✓ Interactúa en equipos interdisciplinarios, transdisciplinarios y multisectoriales para satisfacer necesidades de salud y de educación, prioritarias, emergentes y especiales.
- ✓ Participa y acuerda con organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacional que promueven el desarrollo de la profesión.

**PERFIL DEL EGRESADO**

El perfil del egresado de la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria será el siguiente:

- ✓ Analizará crítica y reflexivamente las problemáticas del entorno, para dar propuestas de solución que mejoren los servicios de enfermería y de la calidad del cuidado comunitario.
- ✓ Mantendrá una actitud y aptitud propositiva en relación al saber enfermero como agente de cambio con responsabilidad ética y social.
- ✓ Realizará tareas de asesoría, investigación, diagnóstico y consultoría que le permitan afrontar las demandas de la salud social.
- ✓ Normatizará su ejercicio profesional con base en principios éticos de justicia y respeto a la autonomía e integridad de la persona.
- ✓ Aplicará nuevas tecnologías de la información y de la comunicación para afrontar los desafíos educativos de la profesión y de la población en los contextos actuales.

**2.3. CARACTERÍSTICAS CURRICULARES DE LA CARRERA**

**2.3.1 REQUISITOS DE INGRESO Y CRITERIOS DE SELECCIÓN**  
**REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN**

El aspirante a ingresar a la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria debe poseer cualidades y valores que garanticen la más alta eficiencia en su formación y desempeño. Los requisitos para inscripción son los siguientes:

1. Formulario de inscripción debidamente completado.
2. Copia legalizada y autenticada que acredita el título de Licenciado en Enfermería, expedido por universidades públicas o privadas del país o del extranjero, debidamente reconocidas.
3. Certificado analítico del estudio de grado, reconocido por el Ministerio de Educación. En el caso de postulantes extranjeros con título emitido por universidad extranjera deberá cumplir con los requisitos de convalidación para el estudio de carreras de posgrado.
4. Currículum Vitae.
5. Experiencia laboral mínima de dos (2) años en instituciones de salud.
6. Aval de la autoridad máxima de la institución donde trabaja.
7. Dos (2) fotografías tipo carnet, 4 x 4, de frente, fondo celeste. Una deberá pegarse en el formulario de inscripción. La otra se pegará en la ficha individual de alumno de la Maestría, en caso de admisión del postulante.
8. Fotocopia del documento de identidad (DNI/ pasaporte).

**PROCESO DE SELECCIÓN**

La selección de los postulantes será resuelta por el Comité de Admisión de la Maestría, de modo tal que asegure la igualdad de oportunidades y el ingreso según mérito. Para ello, la selección de los alumnos se realizará conforme un procedimiento de análisis y evaluación de:

1. Análisis pormenorizado del Currículum Vitae.
2. Análisis de antecedentes académicos y del ejercicio profesional.
3. Entrevista personal con el Postulante.

**REQUISITOS DE ADMISIÓN**

La inscripción no implica la admisión automática del/la postulante. El Comité de Admisión una vez presentada la documentación analizará y evaluará los antecedentes académicos, laborales, profesionales y de investigación de cada uno de los postulantes, y realiza la entrevista de cada postulante, para posteriormente confeccionar un orden de méritos de los postulantes, basado en los puntos precedentes, para determinar el ingreso al Posgrado.

*Stoyak*

ES COPIA FIEL



*Rectorado*

Una vez admitido el postulante deberá acreditar el pago de los aranceles correspondientes de inscripción y matrícula.

La Maestría funcionará con un máximo de cincuenta (50) y un mínimo de quince (15) estudiantes.

**2.3.2 MODALIDAD**

El plan de estudios de la Maestría es estructurado y de carácter presencial, las actividades curriculares previstas se desarrollarán en la Facultad de Medicina en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNNE.

El Plan de Estudios está organizado en asignaturas y seminarios a desarrollarse con frecuencia quincenal. Incluye:

- a) Nueve Asignaturas
- b) Tres Seminarios

A los fines pedagógicos se considera asignaturas a espacios teórico-prácticos de carácter estable por la formación básica que ofrecen; las reuniones presenciales favorecen la integración y la producción individual y grupal en relación con el análisis de documentos bibliográficos, experiencias personales de los participantes, registros de campo (observaciones, entrevistas), reflexión sobre las prácticas docentes, producción de propuestas educativas; permiten la profundización teórica teniendo en cuenta los intereses y las necesidades formativas de los cursantes. Los seminarios se centran en el grupo como espacio de intercambio, discusión de avances, análisis teórico de temáticas, aportes metodológicos y análisis de la dinámica del proceso de elaboración de tesis; se desarrollarán a través de distintas estrategias:

- ✓ Trabajo individual y/o grupal en torno a las lecturas y actividades propuestas por el docente responsable de cada seminario.
- ✓ Espacios tutoriales presenciales y virtuales como ámbitos de profundización teórico-metodológica y de seguimiento de los procesos individuales y grupales de los cursantes. Permitirán plantear inquietudes a los docentes
- ✓ Reuniones presenciales favorecedoras de la participación, el análisis, discusión, presentación de casos y soluciones a las sobre las distintas problemáticas abordadas en los seminarios.

**2.3.3 LOCALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

La sede será la Facultad de Medicina de la UNNE, en dependencias de la Carrera de Licenciatura en Enfermería y con el apoyo del Campus Virtual Medicina.

**2.3.4 ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL DE LA CARRERA**

La Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria tendrá una duración de 20 meses reales de dictado, con 705 horas presenciales obligatorias entre teóricas y prácticas, a las que se le agregarán las horas no presenciales para la realización del Trabajo de Tesis.

El plazo máximo fijado para la realización de la Tesis es de 12 meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares. De conformidad con lo establecido en el Reglamento, los alumnos podrán permanecer inscriptos hasta el doble de ese tiempo. En caso de que este plazo venciera y el alumno no hubiere presentado su Tesis, se podrá autorizar la reinscripción por un año más, a solicitud del Director de Tesis y del Coordinador Académico.

ES COPIA FIEL



2.3.5 TRAYECTO ESTRUCTURADO DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.3.5.1 Espacios Curriculares (asignaturas y seminarios)

1º AÑO				2º AÑO			
1º SEMESTRE 165		2º SEMESTRE 180		1º SEMESTRE 180		2º SEMESTRE 180	
TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA	C.H: 45 C.P: 3	GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA	C.H: 90 C.P: 6	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA	C.H: 30 C.P: 2	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD	C.H: 45 C.P: 3
FILOSOFÍA, ETICA Y EQUIDAD DE LA SALUD	C.H: 45 C.P: 3	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS	C.H: 30 C.P: 2	SEMINARIO DE BIOÉTICA	C.H: 60 C.P: 4	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO	C.H: 60 C.P: 4
SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS DE LA SALUD	C.H: 75 C.P: 5	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	C.H: 60 C.P: 4	SEMINARIO DE TESIS I	C.H: 90 C.P: 6	SEMINARIO DE TESIS II	C.H: 75 C.P: 5

C.H.= CARGA HORARIA - C.P.= CRÉDITOS PROPUESTOS

2.3.5.2 Asignación horaria semanal y total de cada asignatura

AÑO	SEMESTRE	CODIGO	ESPACIO CURRICULAR	Carga Horaria Semanal	Carga Horaria Total	Carga Horaria Semestral	CRÉDITOS
PRIMER AÑO	1	1	TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA	5	45	165	3
		2	FILOSOFÍA, ETICA Y EQUIDAD DE LA SALUD	5	45		3
		3	SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS DE LA SALUD	8	75		5
	2	4	GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA	9	90	180	6
		5	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS	3	30		2
		6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	6	60		4
SEGUNDO AÑO	3	7	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PUBLICA	3	30	180	2
		8	SEMINARIO DE BIOÉTICA	6	60		4
		9	SEMINARIO DE TESIS I	9	90		6
	4	10	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD	5	45	180	3
		11	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO	8	75		5
		12	SEMINARIO DE TESIS II	6	60		4
TOTAL					705	705	47

*Handwritten signature*

ES COPIA FIEL



Rectorado

**2.3.5.3 Régimen de cursado de cada espacio curricular**

El plan de estudio de la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria está organizado en asignaturas y seminarios que serán dictados con modalidad presencial y frecuencia quincenal en un periodo de 20 meses.

Los espacios curriculares con formato pedagógico de asignaturas y seminarios organizan la enseñanza y el aprendizaje para la profundización de aspectos relevantes relacionados con el área de interés, articulado con la producción de proyectos, análisis de casos, análisis y discusión bibliográfica, entre otros.

Las actividades presenciales se desarrollarán en aula y mediante trabajos de campo de diferentes características, dejando a criterios del profesor la elección de la dinámica pedagógica a llevar a cabo, acorde a la temática a trabajar.

Las actividades no presenciales prevén tutorías (internet y otros) por parte del docente responsable de cada unidad curricular, para acompañar en el asesoramiento y orientación de los trabajos de investigación y producción del estudiante. En esta etapa el trabajo del cursante se orientará al estudio independiente, análisis de casos, preparación de esquemas de proyectos, monografías, análisis de temáticas relacionadas al espacio curricular que va desarrollando.

Las instancias de evaluación se implementarán a través de la presentación de monografías, proyectos, informes finales, coloquios integradores u otros.

Para aprobar una unidad curricular, los/as alumnos/as deberán satisfacer los siguientes requisitos:

1. Asistencia a clases teóricas y teóricas prácticas: 80%
2. Presentación y aprobación de trabajos solicitados: 100%
3. Aprobación de los trabajos con nota no menor a 6 (seis).
4. Haber cumplimentado todas las exigencias de aprobación fijadas por los docentes responsables de los respectivos espacios curriculares.

AÑO	SEMESTRE	CODIGO	ESPACIO CURRICULAR	Carga Horaria Total	Cantidad de Encuentros en el semestre	Carga horaria por encuentro
PRIMER AÑO	1	1	TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA	45	9	5
		2	FILOSOFÍA, ETICA Y EQUIDAD DE LA SALUD	45	9	5
		3	SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS DE LA SALUD	75	9	8
	2	4	GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA	90	10	9
		5	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS	30	10	3
		6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60	10	6
SEGUNDO AÑO	3	7	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD P.	30	10	3
		8	SEMINARIO DE BIOÉTICA	60	10	6
		9	SEMINARIO DE TESIS I	90	10	9
	4	10	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD	45	9	5
		11	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO	75	9	8
		12	SEMINARIO DE TESIS II	60	10	6
<b>TOTAL</b>				<b>705</b>		

*Lo fada*

ES COPIA FIEL



Rectorado

2.3.5.4 Modalidad de dictado de los espacios curriculares

Las asignaturas y seminarios son dictados con modalidad presencial y frecuencia quincenal en un periodo de 20 meses. Se desarrollarán con diversas modalidades metodológicas que combinarán estrategias de enseñanza según los objetivos y contenidos de cada uno.

En general, la metodología abordada consistirá en estrategias expositivas- explicativas para la comprensión de estructuras conceptuales, formar grupos de discusión, indagación individual y grupal, resolución de problemas, estudios de casos, lectura de investigaciones, construcción de problemas de investigación, análisis crítico de perspectivas epistemológicas y metodológicas pertinentes, búsqueda de antecedentes de investigación y trabajos orientados a la producción-elaboración individual y grupal de textos (informes, monografías, etc.)

En los seminarios la metodología abordada consistirá en la articulación de sesiones teóricas, trabajo en pequeños grupos, presentación y discusión de problemas, mesas redondas, conferencias y prácticas de evaluación de sistemas, programas y proyectos de enfermería.

Los profesores acompañarán a los alumnos en sus procesos de formación, en la construcción de los encuadres teóricos y metodológicos. Se prevé, además de la instancia presencial con asistencia obligatoria, el asesoramiento virtual a través de correo electrónico, redes y foros de discusión.

2.3.5.5 Correlatividades

Las asignaturas y seminario son obligatorios.

Las asignaturas se dictan en el orden que han sido enunciadas. Dentro de cada semestre el Comité Académico podrá disponer la alteración del orden de dictado, en relación con las oportunidades de aprendizajes emergentes y de la disponibilidad de los docentes invitados de otras universidades. El orden deberá respetar siempre la secuencia lógica de los contenidos previstos.

Sin embargo para poder iniciar el cursado del Seminario de Tesis I, el alumno deberá tener aprobado Metodología de la Investigación, y para poder iniciar el cursado del Seminario de Tesis II, deberá tener aprobado el Seminario de Tesis I.

Para presentar el Proyecto de Tesis deben estar aprobados los seminarios de tesis y para poder presentar la Tesis Final de la Maestría debe estar aprobado el Proyecto de Tesis y todas las asignaturas y seminarios de la Carrera.

AÑO	SEMESTRE	CODIGO	Espacio Curricular	CORRELATIVA SEGÚN CODIGO
1	2	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	S/C
2	3	9	SEMINARIO DE TESIS I	6
2	4	12	SEMINARIO DE TESIS II	9

2.3.5.6 Contenidos mínimos

AÑO	SEMESTRE	CODIGO	Espacio Curricular
PRIMER AÑO	1	1	<b>TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA</b> El conocimiento en la acción como condicionante de la praxis profesional. Corrientes de pensamiento que orientan el cuidado. Metaparadigmas y paradigmas que subyacen en la práctica profesional. Bases sociológicas de las relaciones entre el sujeto de atención y el personal de salud. Identidad e imagen profesional. Modelos teóricos de enfermería. El cuidado: discurso, poder y legitimación de la disciplina de enfermería.

*Handwritten signature*

ES COPIA FIEL



	<p>La reflexión en la acción como estrategia de construcción del conocimiento disciplinar.</p> <p><b>Bibliografía básica</b>  -BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECs, MEDLINE. La Biblioteca Cochrane, SciELO  -García J. C. 1994. Pensamiento social en Salud en América Latina. Interamericana. Mc Graw-Hill. Serie Paltex. OPS/OMS.  -Cárdenas Becerril Lucila, Arana Gómez Beatriz y otras. 2010. Cuidado profesional de Enfermería. Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C. (FEMAFEE). México  -Medina José Luis. 1998. La Pedagogía del Cuidado: Saberes y Prácticas en la Formación Universitaria en Enfermería. Editorial Laertes. Madrid. España.  -Grupo Cuidado. 1998. Dimensiones del Cuidado. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia.  -Durán de Villalobos, María Mercedes. 1998. Enfermería. Desarrollo Teórico Investigativo. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Kérouac Suzanne, Pepin Jacinthe y otros. 1996. El Pensamiento Enfermero. Elsevier Masson. Barcelona. España.  -Cutcliffe John, McKenna Hugh, Hyrka Kristiina. 2010. Modelos de Enfermería. Aplicación a la Práctica. Editorial Manual Moderno. Bogotá. Colombia.  -Raile Alligood Martha, Marriner Tomey Ann. 2010. Modelos y Teorías en Enfermería. Elsevier Mosby. Séptima Edición. Barcelona. España.  -Schon D. 1992. La Formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Ediciones Paidós. España</p>
2	<p><b>FILOSOFÍA, ÉTICA Y EQUIDAD DE LA SALUD</b>  La filosofía y su relación con la ética. Valores. Esencia de la Filosofía, experiencia y ciencia.  Ética, profesión y su aplicación en la disciplina de enfermería.  Moral y libertad.  Teorías: ética comunicativa - ética discursiva.  Equidad en salud. Ética, equidad y determinantes sociales.  Ética y salud pública. Tendencias. Herramientas políticas y sociales.  Ética y derechos humanos. Instrumentos.  Derecho a la Salud. Factores. Atención. Políticas.</p> <p><b>Bibliografía básica</b>  Beauchamp, J. Childress. Principios de ética biomédica. Masson, 1999  Brunner, E. Biology and health inequality. PLoS Biology, 5, 2007, pp. 2449-2452  BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECs, MEDLINE, La Biblioteca Cochrane, SciELO  Gómez, F. Filosofía, ética y Moral. 2001. Editora Centenario. Santo Domingo.  Ministerio de Salud de la Nación. El derecho a la salud. 200 años de políticas sanitarias en Argentina. 2012 ©. ISBN 978-950-38-0141-3.  Nino, C. Ética y derechos humanos. Un ensayo de fundamentación. Editorial Astrea. Colección: Filosofía y derecho Vol. 15. 2012.  Nudler, O. Filosofía de la Filosofía. <u>Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía</u>. Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Editorial TROTTA, 2010.  Pérez Tamayo, R. Ética médica, salud y protección social. Salud pública Méx vol.47 n.3 Cuernavaca May./Jun. 2005.  <a href="http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid">http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid</a></p>
3	<p><b>SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS DE LA SALUD</b>  La salud de la población. Características del abordaje colectivo en salud.  La salud pública como respuesta organizada de la comunidad.  Los modelos de atención de la salud.  El sistema de salud de Argentina. Subsectores que lo componen. Indicadores principales utilizados en la descripción del sistema.</p>

*Alfaro*

ES COPIA FIEL



		<p>Estrategia de Atención Primaria de la Salud. Principios, componentes. La situación de salud en el país y en la región. Indicadores más utilizados. Epidemiología. Aspectos básicos de la disciplina y su relación con la praxis profesional; especialmente con la del profesional de enfermería. El método epidemiológico. Etapas. Principales herramientas para la recolección, elaboración y análisis de información epidemiológica. Técnicas básicas de bioestadística para lectura e interpretación de información de salud a nivel poblacional.</p> <p><b>Bibliografía básica</b>  Almeida Filho N de. Introducción a la epidemiología. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2008.  Asociación Estadounidense de Salud Pública y Organización Panamericana de la Salud. El control de enfermedades transmisibles. Heymann, DL (editor); 19ª ed. Washington: OPS; 2011.  Barragán HL, Moiso A, Mestorino MA, Ojea OA. Fundamentos de Salud Pública. La Plata: Univ. Nacional de La Plata; 2007  Beaglehole R, Bonita R, Kjellstrom T. Epidemiología Básica. Washington: OPS/OMS. Publicación Científica N° 551; 2003.  BVS Salud. OPS/OMS. <u>LILACS, IBECS, MEDLINE, La Biblioteca Cochrane, SciELO</u>  Frenk J. La Salud de la Población. Hacia una nueva Salud Pública. 3ª ed, 2ª reimp. México: Fondo de Cultura Econ; 2013.  Hernández Ávila, Lazcano Ponce, E. Salud Pública: Teoría y Práctica. México: Manual Moderno; 2013.  Milton J S. Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. 7ª ed. Madrid: Interamericana McGraw Hill; 2007.  Moreno Altamirano L, Cano Valle F, García Romero H. Epidemiología Clínica. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2004.  Norman G, Streiner D. Bioestadística. 2ª ed. Madrid: Mosby/Doyma Libros; 2001.  O.M.S. Informes sobre la salud en el mundo 2009, 2010, 2013. Ginebra: OMS; 2009, 2010, 2013.  PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2013: El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; 2013.  Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P. Epidemiología clínica. Ciencia básica para la medicina clínica. 2ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2004.</p>
2	4	<p><b>GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA</b>  Evolución de enfoques de práctica en la enfermería.  La práctica de enfermería orientada al cuidado.  Modelo de gestión del cuidado. El campo de la gestión de los cuidados.  Gestión del conocimiento, de los valores y de la tecnología del cuidado.  La gestión del cuidado y el entorno  Unidades de gestión del cuidado.  Dirección y liderazgo en la gestión de cuidados.  Organización de los servicios de salud y de enfermería.</p> <p><b>Bibliografía básica</b>  BALDERAS PEDRERO María Luz. (2012). Administración de los Servicios de Enfermería. ISBN: 9786071506856. Editora McGraw-Hill  BAZAN M R, STROPPA H H; PEREYRA E; BARRON, J. 2009 ADMINISTRACIÓN EN SALUD- Una perspectiva actual para el Profesional de Enfermería- U.N.R.C.  BVS Salud. OPS/OMS. <u>LILACS, IBECS, MEDLINE, La Biblioteca Cochrane, SciELO</u>  CHIAVENATO Idalberto. (2007). Administración de Recursos Humanos - El Capital Humano de las Organizaciones. ISBN: 970-10-6104-7. 8ª edición. Editora McGraw-Hill.</p>

*Handwritten signature*

ES COPIA FIEL



	<p>CHIAVENATO Idalberto. (2009). Comportamiento Organizacional - La Dinámica del Éxito en las Organizaciones. ISBN: 139789701068762. 2º edición. Editora McGraw-Hill.</p> <p>MALAGON-LONDOÑO/GALAN MORERA/PONTON LAVERDE: 2001 Garantía de Calidad en salud- Para. Reimpresión. Editorial Médica Internacional Ltda.-Bogotá Colombia.</p> <p>OMS /OPS.1996 Desarrollo y fortalecimiento de los Sistemas Locales de salud. La Administración Estratégica.</p> <p>OPS: Dotación de Recursos Humanos en salud: Nuevas Perspectivas de análisis. Washington, D.C: OPS – 2005 - ISBN 92 75 32581 2</p> <p>TOBAR F. 1997-Investigaciones en Economía y Gestión en Salud. ISALUD- Buenos Aires.</p>
5	<p><b>TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS</b></p> <p>Tecnología educativa: concepto, evolución, re conceptualización. El valor del uso de tecnologías en la enseñanza desde la perspectiva socio-cultural del aprendizaje. Las TIC en la educación desde una mirada pos tecnocrática, aspectos económicos, políticos y psicosociológicos. Los materiales educativos en distintos soportes. Ámbitos de aplicación de las TIC</p> <p>Las TIC en las acciones de información, educación y comunicación a los profesionales de la salud y a la población en general. Las TIC en la gestión de los servicios de salud y apoyo en la promoción y prevención en salud.</p> <p>La virtualidad. Modalidades educativas: e-learning, b-learning y m-learning.</p> <p>Propuestas innovadoras con tecnologías. Educación para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través de redes sociales.</p> <p>Formulación de propuestas educativas innovadoras con tecnologías en el campo de las ciencias de la salud: plataforma moodle. Prácticas innovadoras y herramientas colaborativas. La importancia de la formación en la inclusión genuina de las tecnologías.</p> <p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECS, MEDLINE, La Biblioteca Cochrane, SciELO</p> <p>CABERO ALMENARA, J. (2006) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw Hill, Madrid, España.</p> <p>CABERO ALMENARA, J. (2007) Tecnología educativa. McGraw Hill, Madrid, España.</p> <p>CONTRERAS CONTRERAS, P., &amp; ARANCIBIA HERRERA, M. (2013). Aprendizaje y TIC: Innovaciones Didácticas para transformar contextos educativos. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 39(ESPECIAL), 5-6.</p> <p>DIAZ BARRIGA, Frida (2005). Principios de diseño instruccional en entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. <i>Tecnologías y Educación Comunicativas</i>, N° 41.</p> <p>DIAZ BARRIGA, Frida. Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? En. <i>Fronteras educativas, comunidad virtual de la educación</i>.</p> <p>GARDNER, H., &amp; DAVIS, K. (2014). <i>La generación APP: Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital</i>. Grupo Planeta Spain.</p> <p><a href="http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf">investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf</a></p> <p>MAGGIO, Mariana (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós, Bs. As.</p> <p>MARTÍNEZ, R. A., FERNÁNDEZ, R. L., IGLESIAS, M. C., ACOSTA, H. Á., ROMERO, J. F. G., &amp; FREIRE, F. M. O. (2013). Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones. <i>Medisur</i>, 11(4), 450-457.</p> <p><a href="http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/fridadb">portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/fridadb</a></p> <p>TEARE R., DAVIES D Y SANDELANDS E.(2002) Organizaciones que aprenden y formación virtual. Gedisa ediciones</p>

*Alfaro*

ES COPIA FIEL



		<p><b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>          Los modelos de análisis de la realidad. El proceso de investigación cuantitativa, momentos, fases.          La Ética aplicada a la investigación científica, principios. El recorte del objeto de estudio en procesos cuantitativos.          Marco Teórico o conceptual. Hipótesis. Variables. Tipos de Diseños Cuantitativos, validez y control. Población y Muestra. Instrumentos de recolección de datos.          Procesamiento de los datos cuantitativos. Discusión de los resultados de la investigación.  <b>Bibliografía básica</b>          Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki. Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en seres humanos, 2004.          Botasso, O. Aspectos básicos para la realización de una investigación clínica. E-Book. Buenos Aires: Federación Argentina de Cardiología, 2013.          BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECs, MEDLINE, La Biblioteca Cochrane, SciELO          CIOMS-OMS. Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos, Ginebra, 2002.          Comisión Nacional para la protección de personas objeto de la Experimentación Biomédica y de la Conducta. El Informe Belmont, 1978.          Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, M. Metodología de la Investigación. 5ta ed. México: McGraw-Hill, D.F., 2010.          Polit, Denise y Bernadette Hungler. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6° ed., México D.F. Editorial McGraw-Hill Interamericana, 2000.          Vieytes, Rut. Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias, 2004.</p>
SEGUNDO AÑO	3	<p><b>ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA</b>          Sistemas de servicios y organizaciones de la salud pública.          Variables clave en la administración de los sistemas de servicios y de las organizaciones de atención de la salud.          Gestión de los sistemas de información en la organización de la salud.          Marketing y comunicación en organizaciones sanitarias.          Control organizacional de la calidad.          Actividades preventivas en las organizaciones de salud.  <b>Bibliografía básica</b>          BALDERAS PEDRERO María Luz. (2012). Administración de los Servicios de Enfermería. ISBN: 9786071506856. McGraw-Hill          BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECs, MEDLINE, La Biblioteca Cochrane, SciELO          CHIAVENATO Idalberto. (2007). Administración de Recursos Humanos - El Capital Humano de las Organizaciones. ISBN: 970-10-6104-7. 8° ed. McGraw-Hill.          CHIAVENATO Idalberto. (2009). Comportamiento Organizacional - La Dinámica del Éxito en las Organizaciones. ISBN: 139789701068762. 2° ed. McGraw-Hill.          MALAGON-LONDOÑO/GALAN MORERA/PONTON LAVERDE: 2001 Garantía de Calidad en salud. Editorial Médica Internacional Ltda.-Bogotá Colombia.          OPS: Dotación de Recursos Humanos en salud: Nuevas Perspectivas de análisis. Washington, D.C: OPS - 2005 - ISBN 92 75 32581 2</p>
	8	<p><b>SEMINARIO DE BIOÉTICA</b>          Aspectos bioéticos, jurídicos y sociales. Bioética y antropología. Bioética hoy.          Bioética y salud. Bioética, complejidad y ciencias de la vida. Métodos.          La Bioética en las relaciones sanitarias. Bases Jurídicas para la bioética          Problemas de salud y biotecnología. El ser humano como fuerza geológica planetaria.          Nuevos retos. Reforma del Código Civil en temas bioéticos.          Investigación biomédica. Lineamientos. Responsabilidades.          El Sepulcro de los vivos.</p>

*Handwritten signature*

ES COPIA FIEL



	<p><b>Bibliografía básica</b>  Berlinguer G. Bioethics, health, and inequality. Lancet. 2004;364:1086-91.  BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECs, MEDLINE, La Biblioteca  Cochrane, SciELO  D. Gracia: Fundamentos de bioética.  Fernández LM, Llanes L, Llanes E. Reflexiones sobre la ética en la investigación clínica y epidemiológica. Rev Cubana Salud Pública. 2004;30(3).  Franco A. Ética de la investigación en Salud pública. Simposio Investigación en seres humanos y Salud Pública. Bogota: UNESCO-REDBIOETICA; 2005.  Garrafa V, Machado do Prado M. Mudanças na Declaração de Helsinki: fundamentalismo econômico, imperialismo ético e controle social. Cad. Saúde Pública. 2001;17(6):1489-96.  <a href="http://monografias.com/trabajos12/ensfin/ensfin.shtml#LISTA">http://monografias.com/trabajos12/ensfin/ensfin.shtml#LISTA</a>  <a href="http://www.bioeticadesdeasturias.com/2013/02/dgracia-fundamentos-de-bioetica.html">http://www.bioeticadesdeasturias.com/2013/02/dgracia-fundamentos-de-bioetica.html</a>  <a href="http://www.maglioyasociados.com.ar/espanol/normas.htm">http://www.maglioyasociados.com.ar/espanol/normas.htm</a>  Juárez S. (s/f). Ética y salud en el marco de la globalización [serie en Internet]. [citada 15 Jun 2006]. Disponible en:  Julia Thompson M. D. Los principios de ética biomédica. CCAP. Año 5. Módulo 4 La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos adoptada por la UNESCO [editorial]. Revista de Bioética y Derecho. 2006;(6):1-2.  Lolas F. Bioética y vejez. El proceso de desvalimiento como constructo biográfico. Bioética II. Santiago de Chile  Maglio Ignacio. Normas.  Rojas F. El componente social de salud pública en el siglo XXI. Rev Cubana Salud Pública. 2004;30(3).</p>
9	<p><b>SEMINARIO DE TESIS I</b>  La Tesis como una Investigación  ¿Por qué cuesta tanto hacer la tesis? Comentarios sobre su elaboración  Sobre los tipos de tesis y los temas  La elaboración del proyecto de tesis. Los puntos de partida para investigar  La delimitación del Problema. Justificación y Antecedentes  Los Objetivos de la Tesis  El enfoque metodológico de la Tesis. Método. Aproximaciones conceptuales  El dilema de los métodos: cuantitativo o cualitativo. Integración de métodos.  Tipos de investigación y técnicas de recolección de Información.  <b>Bibliografía básica</b>  Botta, M. Tesis, monografías e informes. Biblos, Buenos Aires. 2004.  BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECs, MEDLINE, La Biblioteca  Cochrane, SciELO  Castiglia, V. C. Principios de Investigación Biomédica. 2 ed. Estudios Proyectos Científicos. Buenos Aires, Argentina, 1995  Day R. y Gastel, B. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4 ed. Organización Mundial de la salud. México, Washington DC. 2008. Publicación Científica y Técnica 621  do Prado, M.L., de Souza, M.L., Carraro, T.E. Investigación cualitativa en enfermería. Organización Mundial de la Salud. Washington DC. 2008. Serie Paltex Salud y Sociedad N° 9  Durán, M. M. Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo. Proyecto Innovar, Colombia. 1998  Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 4 ed. Interamericana-McGraw-Hill, México. 2006  Humberto de Espíndola, B. et al. Metodología de la Investigación Social y Educativa. Aportes para la formación de docentes investigadores universitarios. Universidad Nacional del Nordeste. Buenos Aires. 2005  Pineda, E. y Alvarado, E. Metodología de la Investigación. 3 ed. Organización Mundial de la salud. México, Washington DC. 2008. Serie Paltex N° 47</p>

*Maglio*

ES COPIA FIEL



	12	<p><b>SEMINARIO DE TESIS II</b>          La elaboración de la Tesis. Plan operativo          El Plan de trabajo. Elaboración del guión de tesis          Replanteo del problema y configuración del marco teórico          El estudio del problema in situ.          El trabajo con los datos. El tratamiento cuantitativo y cualitativo.          Los datos y la contrastación de las hipótesis.          La redacción de la Tesis. Organización de los tópicos principales          Pautas básicas para la redacción.</p> <p><b>Bibliografía básica</b>          BVS Salud. OPS/OMS. LILACS, IBECS, MEDLINE, La Biblioteca          Cochrane, SciELO          Day R. y Gastel, B. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4 ed. Organización          Mundial de la salud. México, Washington DC. 2008. Publicación Científica y Técnica          621          do Prado, M.L., de Souza, M.L., Carraro, T.E. Investigación cualitativa en enfermería.          Organización Mundial de la Salud. Washington DC. 2008. Serie Paltex Salud y          Sociedad N° 9          Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. Metodología de la          Investigación. 4 ed. Interamericana-McGraw-Hill, México. 2006          Humberto de Espíndola, B. et al. Metodología de la Investigación Social y Educativa.          Aportes para la formación de docentes investigadores universitarios. Universidad          Nacional del Nordeste. Buenos Aires. 2005          Pineda, E. y Alvarado, E. Metodología de la Investigación. 3 ed. Organización          Mundial de la salud. México, Washington DC. 2008. Serie Paltex N° 47          Polit, D., Hungler, B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6 ed.          Interamericana-Mc Graw-Hill, México. 2000          Samaja, J. Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación          científica. EUDEBA. Buenos Aires, Argentina. 1995          Sirvent, M. T. El proceso de investigación. Dimensiones de la metodología y de la          construcción del dato científico. Ficha de Cátedra I. Publicaciones de la Facultad de          Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires. 2004</p>
--	----	---

*Alfaro*

ES COPIA FIEL



2.3.5.7 Duración del cursado. Cronograma

La Maestría se desarrollará en 20 meses para las actividades presenciales y hasta 24 meses para la elaboración de la Tesis.

AÑO	SEMESTRE	CODIGO	MESES Espacio Curricular	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MARZO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	
PRIMER AÑO	1	1	TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA	█	█	█	█	█						
		2	FILOSOFIA, ETICA Y EQUIDAD DE LA SALUD	█	█	█	█	█						
		3	SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS DE LA SALUD	█	█	█	█	█						
	2	4	GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA						█	█	█	█	█	█
		5	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS						█	█	█	█	█	█
		6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN						█	█	█	█	█	█
SEGUNDO AÑO	3	7	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PÚBLICA	█	█	█	█	█						
		8	SEMINARIO DE BIOÉTICA	█	█	█	█	█						
		9	SEMINARIO DE TESIS I	█	█	█	█	█						
	4	10	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS						█	█	█	█	█	█
		11	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO						█	█	█	█	█	█
		12	SEMINARIO DE TESIS II						█	█	█	█	█	█

*Handwritten signature*

ES COPIA FIEL

**2.3.6 PROPUESTA DE SEGUIMIENTO CURRICULAR**

La evaluación de la Carrera tiene distintas instancias:

- ✓ De Proceso: se realizarán reuniones periódicas con el conjunto de alumnos para el seguimiento del desarrollo de la carrera, destacando fortalezas y debilidades, que propician la construcción colectiva de soluciones y mejoras. Además, se mantendrá un fluido contacto con los docentes, con el objeto de valorar los procesos de enseñanza- aprendizaje que llevarán a cabo.
- ✓ De Resultados: a través de la aplicación de un cuestionario de evaluación que los alumnos responderán en forma anónima.
- ✓ Autoevaluación: se realiza mediante la continua revisión, en el marco de las reuniones con la Comisión Académica permitiendo que se puedan evaluar y discutir en forma conjunta tanto los aspectos académicos (estructura curricular, contenidos formativos, bibliografía, etc.) como los de organización y gestión de la carrera.

**3. EVALUACIÓN FINAL**

Para acceder al título de Magister, el aspirante deberá dar total cumplimiento del programa de estudio, es decir:

1. La aprobación de todos los espacios curriculares del Plan de Estudio.
2. La elaboración de la Tesis, su aprobación en las instancias escrita y defensa oral y pública; conforme las disposiciones del Reglamento.
3. No adeudar arancel alguno ni documentación o libros de la institución.

El Trabajo Final de la Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria, de carácter individual, escrito y con instancia de Defensa Oral, consiste en el diseño y desarrollo de la Tesis de acuerdo a la reglamentación particular de la Carrera.

Es un trabajo de investigación donde el profesional pondrá en evidencia que ha adquirido habilidad, independencia y capacidad para el abordaje de un problema que corresponda al campo de la salud pública y que sea de su interés personal en el ámbito de acción profesional. La Será el resultado de una investigación desarrollada por cada estudiante, en relación a temáticas vinculadas a problemáticas de su ámbito profesional.

Estará bajo la dirección de un Director de Tesis elegido por el/la estudiante de la nómina de Directores de Tesis propuestos por la Maestría.

Plazo máximo fijado para la realización de la Tesis es de 12 meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares.

**4. REGLAMENTOS**

La Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria se rige por las normas establecidas en la materia por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), por la Ordenanza del Sistema de Posgrado Resolución N° 196/03 C.S de la UNNE, por su Reglamento Específico y su Reglamento de Tesis.

**5. ESTUDIANTES**

Las políticas, procesos y condiciones de admisión, de permanencia, de promoción, de graduación, como el régimen de cursado y porcentaje de equivalencias se encuentran establecidos en el Reglamento Específico de la Carrera.

**6. CUERPO ACADEMICO**

La Maestría en Ciencias de la Enfermería Comunitaria está dirigida por una Director/a, asistido/a por un Comité Académico y un/a Coordinador/a Académico/a.

Todos los integrantes del cuerpo académico son docentes estables.

**6.1 DIRECCIÓN DE LA CARRERA:** Magister Mónica Cristina Auchter

**6.2 COORDINADOR ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA:** Doctora Hilda Velásquez

**6.3 COMITÉ ACADÉMICO**

- Magister Blanco, Lidia
- Doctora Demuth, Patricia

ES COPIA FIEL



Rectorado

- Especialista García de Camacho, Silvia Josefa
- Magister Micozzi, Teresa
- Magister Rossi, Cecilia

6.4 DOCENTES

AÑO	SEMESTRE	CODIGO	ESPACIO CURRICULAR	DOCENTE
PRIMER AÑO	1	1	TEORIAS Y MODELOS DE ENFERMERIA	VELÁSQUEZ HILDA
		2	FILOSOFÍA, ETICA Y EQUIDAD DE LA SALUD	MEZA ANGÉLICA
		3	SALUD PÚBLICA Y POLÍTICAS DE LA SALUD	PALLADINO ALBERTO
	2	4	GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERIA	STROPPA HECTOR
		5	TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS	DEMUTH PATRICIA
		6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	SIMONETTI GRACIELA
SEGUNDO AÑO	3	7	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD PUBLICA	STROPPA HECTOR
		8	SEMINARIO DE BIOÉTICA	MEZA ANGELICA GEROMETTA ROSANA
		9	SEMINARIO DE TESIS I	AUCHTER MONICA DOS SANTOS LORENA
	4	10	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD	JAQUIER NORA
		11	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL AUTOCUIDADO	DOS SANTOS LUISA
		12	SEMINARIO DE TESIS II	AUCHTER MONICA DOS SANTOS LORENA

6.5 DIRECTORES DE TESIS

- Mg. Auchter Mónica
- Dra. Demuth Patricia
- Dra. Dos Santos Lorena
- Mg. Dos Santos Luisa
- Dra. Gerometta Rosana
- Mg. Jaquier Nora
- Mg. Micozzi, Teresa
- Mg. Rossi, Cecilia

- Dra. Simonetti Graciela
- Mg. Stroppa Hector
- Dra. Velásquez Hilda

7. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y TRASFERENCIA VINCULADAS A LA MAESTRIA

“Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la calidad de los instrumentos de evaluación y su correlación con el rendimiento académico durante el primer ciclo de la carrera”. Período 2015 – 2018. Número 131007. PI 003-2014. Directora: Auchter, Mónica. Acreditado la Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional del Nordeste.

“Efectos adversos y errores de medicación notificados en el centro regional de farmacovigilancia de la Universidad Nacional del Nordeste (CRF-UNNE)”. Directora: Dos Santos Lorena. Integrante de equipo de investigación: Auchter M. García S. Proyecto acreditado por la Secretaría General de Ciencia y

*Handwritten signature*

ES COPIA FIEL



PRESUPUESTO ESTIMADO				
Ingresos	Cantidad	Cantidad Estimada de alumnos	Valor cuota	Total
Matrícula	1	40	1000	\$ 40.000
Cuotas	20	40	1000	\$ 800.000
<b>TOTAL INGRESOS</b>				<b>\$ 840.000</b>
Egresos	Meses Horas	Cantidad	Honorario	TOTAL
Honorario Director de la Maestría	20	1	3000	\$ 60.000
Honorario Coordinador	20	1	2500	\$ 50.000
Secretaria de Maestría	20	1	2000	\$ 40.000
Honorarios Comité (5 miembros)	20	5	2300	\$ 230.000
Honorarios docentes	705		150	\$ 105.750
Pasajes		56	*	\$ 69.900
Estadía		56	350	\$ 19.600
Viáticos		56	150	\$ 8.400
<b>TOTAL EGRESOS</b>				<b>\$ 583.650</b>
<b>DIFERENCIA ENTRE EGRESOS E INGRESOS</b>				<b>\$ 256.350</b>
* El valor de los pasajes, hoteles se calculó por docente o miembro de comité según su lugar de origen				

**Sistema de Becas previsto y criterios para la selección de becarios**

Para la Primera Cohorte la Carrera establecerá un cupo de seis (6) cursantes becados. Tres (3) de ellos con beca total (el 100% del arancel) y tres (3) con beca parcial (el 50% del arancel). Para acceder a la beca total el aspirante deberá ser JTP o Auxiliar de la Docencia por concurso y con dedicación simple de la UNNE con una antigüedad en el cargo no menor a tres años. Para la beca parcial deberá ser JTP o Auxiliar de la Docencia por concurso y con dedicación semiexclusiva de la UNNE, con una antigüedad en el cargo no menor a tres años. La selección de los becados estará a cargo del Comité Académico.

ES COPIA FIEL