



RES - 2024 - 97 - CS # UNNE
Sesión 06/03/2024

VISTO:

El Expte. N°77-00862/23 por el cual el Programa de Formación Docente Continua, solicita la aprobación del Curso de Posgrado “AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN CARRERAS DE LA UNNE”; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo surge en el marco de acompañar el “Proyecto Institucional de Evaluación y Cambio Curricular de la UNNE”, aprobado por RES-2023-115-CS#UNNE, en la dimensión de incluir como eje transversal la Educación Ambiental en las ofertas de las carreras de grado y pregrado de la universidad;

Que el curso tendrá una duración de 40 hs. y se dictará bajo la modalidad a distancia;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N° 01/24;

Que la Comisión de Posgrado aconseja su aprobación;

Lo aprobado en sesión de fecha 6 de marzo de 2024;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar el Curso de Posgrado “AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN CARRERAS DE LA UNNE”, a dictarse en el marco del Programa de Formación Docente Continua, dependiente de la Secretaría General Académica, de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Designar como Coordinadoras a la Mgter. Erica Silvana PERALTA y a la Lic. Alejandra Beatriz HERNANDO.

ARTICULO 3° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADÉMICA

PROF. GERARDO OMAR LARROZA
RECTOR

ANEXO

Universidad Nacional del Nordeste
Secretaría General Académica
Programa de Formación Docente Continua

Curso de Posgrado
Res. N° 442/21-C.S.-

Guía para la presentación de Cursos con modalidad a distancia

A. Datos Generales del Curso:

- 1. Denominación del curso:** Ambientalización Curricular en carreras de la UNNE
- 2. Unidades Académicas responsables:** Coordinación de Desarrollo Sustentable y Transición Ecológica. Centro de Gestión Ambiental y Ecología. Universidad Nacional del Nordeste
- 3. Destinatarios:** Docentes de la UNNE
- 4. Fecha de inicio y finalización:** Miércoles 7 de marzo hasta 17 de abril de 2024
- 5. Modalidad educativa:** Virtual
- 6. Carga horaria total:** 40hs
- 7. Cupo máximo:** 60 docentes
- 8. Certificación a otorgar:** a) Cursó y aprobó el curso de posgrado (Cumplimentando los requisitos de aprobación del curso).
- 9. Condiciones a cumplir para la emisión de certificados (no completar)**
- 10. Equipo docente:**
- 10.1. Docentes coordinadores:** Prof. Mgter. Erica Silvana Peralta Prof. Alejandra Hernando, Mgter. Prof. Marita Teresa Alcalá, Mgter. Prof. Gloria Núñez; Mgter. Prof. Cristina Inda. Dra. Francisca Milano; Dra. Patricia Ramírez. Apoyo técnico: Lic. Mgter. Lucio José Chiozzi; Tec. Silvana Massat
- 10. Infraestructura y equipamiento necesario:** Aula virtual de la UNNE
- 11. Fuentes de financiamiento:** Programa de Formación Docente Continua -UNNE
- 12. Becas** (si correspondiera)

B. Programación Didáctica del Curso

1. Fundamentación, contextualización y propósitos:

Este Curso de "Ambientalización Curricular en carreras de la UNNE", surge en el marco de acompañar el "Proyecto Institucional de Evaluación y Cambio Curricular de la UNNE", aprobado por el Consejo Superior de la UNNE, Resol. 115/2023, en la dimensión de incluir como eje transversal la Educación Ambiental en las ofertas de las carreras de grado y pregrado de la universidad.

Es importante hacer mención que el proceso de inclusión de la Educación Ambiental (EA) en las instituciones de educación superior en América Latina tiene sus inicios de la década del cincuenta y se ha desarrollado a través de tres etapas que se caracterizan por estar centradas en recursos naturales, el ambiente y el desarrollo sostenible (Saénz Zapata, 2013).

En este contexto la Educación Superior (ES) en América Latina planteó la necesidad de incluir la (EA) en el curriculum de posgrado y luego de grado en las universidades, a fin de dar respuesta a los problemas socioambientales que se instalaron en la agenda sociopolítica.

El rol de la Educación Superior no queda afuera en este llamado del compromiso social y ambiental, iniciando estos primeros pasos en el aula desde la tarea docente con la finalidad de lograr esa sensibilización y capacitación ambiental para los futuros profesionales.

Es el docente con su praxis educativa quien promueve cambios en las formas de conocer que va adquiriendo el estudiante, entonces es necesario lograr que los docentes actúen de manera comprometida ante los temas ambientales que ponen en riesgo la existencia planetaria tal como la conocemos hoy.

En estas aspiraciones la EA es una oportunidad para mejorar la praxis educativa con un sentido interdisciplinario complejo, crítico y con alta carga en valores ambientales. Aquí se hace prioritaria la sensibilización y formación ambiental de los docentes que actúan en la malla curricular.

La UNNE viene trabajando desde el año 2007 en la incorporación del tema ambiental a través del "Diagnóstico del grado de Ambientalización Curricular en las diferentes unidades de la UNNE", identificando qué se hizo en materia ambiental en las áreas de docencia, investigación y extensión.

En el 2007 el proceso de ambientalización curricular comenzó a implementarse en forma conjunta entre el CEGAE, la Facultad de Medicina, Facultad de Ingeniería, la carrera de Turismo, teniendo como

objetivo sensibilizar a los docentes acerca de la vinculación entre el ambiente y su asignatura, incorporando temas ambientales en su dictado.

Desde la Cátedra Libre de Educación Ambiental Para el Desarrollo Sostenible (dependiendo de CEGAE) se actualizó el diagnóstico ambiental a partir del Proyecto de Investigación denominado "La inclusión de la dimensión ambiental y patrimonial en los Planes de Estudios de carreras de grado y posgrado, en los proyectos de investigación y extensión de universidades nacionales del NEA, durante el período 2009 hasta la actualidad.", acreditado por la Secretaria General de Ciencia y Técnica de la UNNE.

Y en el año 2020 se han realizado Cursos de Capacitación a docentes de la Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura (FADYCC), denominado "La Dimensión Ambiental en el Curriculum de la Educación Superior", a docentes de la Facultad de Ingeniería el curso de "La inclusión de la Dimensión Ambiental en el Curriculum por Competencias en la Facultad de Ingeniería de la UNNE", y en la Facultad de Medicina a través de "Primer Encuentro Internacional de docentes de educación ambiental en Ciencias de la Salud", a cargo de las profesoras.

Y en el 2021 se aprueba la Ley de Educación Ambiental Integral 27621 que plantea transversalizar el curriculum desde los aportes del ambiente y la sustentabilidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo argentino.

2. Objetivos:

- Conocer aspectos epistémicos básicos sobre curriculum, concepto e historia de la educación ambiental en el contexto latinoamericano.
- Socializar experiencias de ambientalización curricular referidas a las funciones de docencia, investigación y extensión, y sus puntos críticos del proceso de inserción o transversalización en la universidad.
- Definir estrategias de enseñanza para avanzar con los compromisos ambientales explicitados en el curriculum.
- Diseñar una propuesta integradora que aborde la EA desde el curriculum para fortalecer la formación ambiental en la formación de grado.

3. Contenidos:

El curso se estructura en 4 módulos:

Módulo I: Didáctica y Curriculum. Componentes del curriculum. Curriculum prescripto: Plan de Estudio, programas.

Módulo II: Historia de la Educación Ambiental. Educación Ambiental Superior en América Latina. Ley de Educación Ambiental Integral 27621.

Módulo III: Enfoques y Corrientes de la EA. Estrategias de enseñanza. Metodología de la Ambientalización Curricular. Experiencias de la EA en América latina. Lineamientos para la formulación de propuestas pedagógicas en EA.

Módulo IV: Propuesta integradora de la EA en Planes de Estudios y programas de las asignaturas.

- a) Instancias de evaluación y aprobación (*si correspondiese, describir la metodología de evaluación*)

4. Metodología de enseñanza:

Las clases se dictarán a través de clases sincrónicas y asincrónicas acompañadas desde la Plataforma del Aula Virtual de la UNNE.

Las clases sincrónicas: Serán los miércoles de 19 a 21hs. A través de un enlace zoom (estará disponible en Sección noticias del Aula Virtual).

Cada Módulo contará con una clase sincrónica de una duración de 2hs reloj, que será 1 vez a la semana.

Y en las clases asincrónicas los alumnos contarán con actividades de lectura, ejercicios y análisis de casos, foros debates para intervenir en el aula y hacer la entrega de los trabajos.

El curso contará con un grupo de docentes tutores que acompañarán el proceso de los alumnos cursantes.

Se propicia a la reflexión crítica individual y grupal, acompañadas de la realización de actividades reflexivas a partir de análisis de casos y experiencias educativas (En el Foro).

Se hará hincapié en fomentar el trabajo colaborativo entre colegas pares desde la utilización de la Wiki (puntos de encuentro y diferencias).

Entrega de informes individuales y del Informe Final en Sección Tareas del Aula Virtual y se propone una instancia de retroalimentación.

5. Materiales didácticos a utilizar (describir los materiales de estudio básicos que se requerirán para el cursado- módulos didácticos, guías de estudio, recursos virtuales, herramientas de simulación u otros)

Cada Módulo se conforma de un texto sintético que actuará como elemento disparador para la comprensión de los temas desarrollados.

Se recurrirá al uso de enlaces de videos en youtube y en algunos módulos encuestas en Google-form.

Los participantes deberán contar con equipamiento y material necesario: acceso a internet y computador.

6. Instancias de evaluación y aprobación

Para cada Módulo los cursantes deben presentar en formato escrito la entrega de trabajos prácticos o completar un cuestionario (ejercicios individuales y grupales) y subir en sección tareas del aula virtual.

Se contempla que en las clases sincrónicas de los días miércoles los alumnos estén presentes (80% de asistencia)

7. Modalidad de la evaluación final

Para finalizar el curso los alumnos deben planificar cómo incorporar una Propuesta integradora de la EA en los programas de las asignaturas.

Requisitos de aprobación del curso

Para la aprobación del curso, los alumnos deben cumplir los siguientes criterios:

- Intervención en las actividades individuales y grupales colaborativas
- Interpretación y análisis de las diversas posturas teóricas de los autores seleccionados para cada Módulo
- Un 80% de asistencia en todas las clases sincrónicas y participación activa en Aula Virtual
- Presentación de trabajos requeridos en tiempo y forma
- Rigurosidad científica acorde a informes con Normas APA versión 2020

8. Cronograma estimativo (consignar cómo se distribuirán las horas de dictado de la actividad formativa en el tiempo de duración establecido)

Duración: 6 semanas

Módulo	Día /semana Año 2024	Modalidad	Hs Reloj
Módulo I	Miércoles 6/3	Actividad Sincrónica	2hs
	Semana del 7/3 hasta 12/3	Actividad asincrónica Aula Virtual	3hs
Módulo II	Miércoles 13/3	Actividad Sincrónica	2hs
	Semana del 14/3 hasta 19/3	Actividad asincrónica Aula Virtual	3hs

Módulo III	Miércoles 20/3	Actividad Sincrónica	2hs
	Semana del 21/3 hasta 26/3	Actividad asincrónica Aula Virtual	3hs
Módulo IV	Miércoles 27/3	Actividad Sincrónica	2hs
	Semana del 28/3 hasta 10/4	Actividad asincrónica Aula Virtual	13hs
Retroalimentación	Semana del 11/4 hasta 17/4	Actividad asincrónica	10hs
Total hs			40hs

9. Bibliografía

- Alcalá, M. T.; Núñez, G.; Demuth, P. (2012). El conocimiento profesional docente experto. Estudio de caso en la Facultad de Humanidades. Revista Estudios en Ciencias Humanas, n° 12, noviembre 2012. ISSN1851-8990. Revista digital de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la UNNE.
- Basterra, N. I.; Álvarez, M.; Fernández, R.; Monti, C.; Appendino, M. V.; Massat, S.; Rosa, A. y Peralta, E. (2007). *Diagnóstico del grado de Ambientalización Curricular en las diferentes unidades de la UNNE*. Resistencia, Chaco Argentina Eudene. Universidad Nacional del Nordeste. Centro de Gestión Ambiental y Ecología.
- Condenanza, M. L.; Cordero, S. (2013). Educación Ambiental y legislación educativa en Argentina. Hacia un estado de la cuestión. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v17n1a05condenanza.pdf>
- Corbetta, S. (2019). Educación y ambiente en la Educación Superior Universitaria. Tendencias en clave de la perspectiva crítica latinoamericana. Recuperado de <https://www.researchgate.net/project/Pensamiento-Ambiental-Latinoamericano-PAL-Sistematizacion-del-Corpus-Teorico-Methodologico-Reconstruccion-Historica-y-Perspectivas>
- CRES (2008). Declaración de la conferencia regional de educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/salactsi/cres.htm>
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Recuperado de <https://elegirladocencia.files.wordpress.com/2014/09/davini-maria-cristina-metodos-de-ensenanza.pdf>
- De Alba, A. (1998). Curriculum: crisis, mito y perspectivas. *Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires*. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_Unidad_1.pdf
- De Alba, A. (2002). *El curriculum universitario. Académicos y futuro*. México: Universidad Autónoma de México.
- Eschenhagen Durán, M. L. (2009). *La educación ambiental superior en América Latina. Retos epistemológicos y curriculares*. Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Eschenhagen, M. L. (2011). El tema ambiental y la educación ambiental en las universidades: algunos indicadores y reflexiones. *Revista de Educación y Desarrollo*, (19), 35-41. Recuperado de <http://pensamientoambiental.de/wp-content/uploads/2014/10/el-tema-ambiental-y-la-educacion.pdf>
- Eschenhagen, Durán, M. L., y López Pérez, F. (2016). *Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad de Medellín.
- Eschenhagen, Durán, M. L. (2018). *Repensar la educación ambiental superior: puntos de partida desde los caminos del saber ambiental*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hidalgo López, Carelia (2022). "Las universidades latinoamericanas en diálogo con la educación ambiental: un desafío para los marcos jurídicos". Revista Eletrônica do Mestrado em

- Educação Ambiental. PPGEA-FURG. v. 39, n. Especial, p.32-53, junho 2022. Disponible en: <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/14178/9574> Acceso el: 14 julio 2022.
- Hidalgo López, C. (2021). "Factores metodológicos para la ambientalización del currículo universitario". Revista Contemporánea de Educação. Brasil, v. 25, no. 35, p. 181-209, junio/abril 2021. Disponible en: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/42758> Acceso el: 14 julio 2022.
- Hidalgo López, C. (2016). "Transformación de la praxis educativa ambiental en la docencia universitaria". En Posibilidades para la ambientalización de la Educación Superior en América Latina: propuestas teóricas y experiencias. Medellín: Fondo Editorial Universidad de Medellín.
- Leff, E. (2006). Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/470trabajo.pdf
- Leff, E. (2010). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Madrid, España: Siglo XXI
- Ley de Educación Ambiental Integral N° 27621. Congreso de la Nación Argentina. 2021.
- Milano F, Casco S, Ramírez P, Pirondo A, Inda MC, Boyeras M. 2021. La educación Ambiental: hacia un enfoque socio-ecológico. Colección Apuntes Editorial de la Universidad nacional del Nordeste EUDENE. 67 pp. ISBN 978-950-656-192-5.
- Ojeda, M. Alcalá, M. T (2004). La enseñanza en las aulas universitarias. Una mirada desde las cátedras. Aspectos curriculares que inciden en las prácticas pedagógicas de los equipos docentes. Revista Iberoamericana de Educación. OEI. Versión digital N° 34/1. 25/10/04. ISSN: 1681-5653. 10 páginas.
- Peralta, E. (2018). "Las representaciones sociales de los problemas ambientales de la provincia del Chaco: el caso de la Cátedra Optativa de Educación Ambiental de la Universidad Nacional del Nordeste". Tesis de Maestría en Ambiente y Desarrollo Sustentable Universidad Nacional de Quilmes, Secretaría de Posgrado, Argentina, mayo 2018. Recuperado de: <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/1942> Acceso el: 14 de marzo 2022
- Picco, S. (2015). Didáctica y Currículum: reflexiones en torno a la constitución de su normatividad. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8677/pr.8677.pdf
- Sáenz, Zapata, O. (212). "La Formación Ambiental Superior 1948-1991". Bogotá, Colombia. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A

Hoja de firmas