



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

RESOLUCION N°149/15
CORRIENTES, 25/03/15

VISTO:

El Expte. N°01-01573/15 por el cual la Secretaría General Académica eleva el Plan de Acción 2015 del “Programa de Formación Docente Continua”, dependiente de esa Secretaría; y

CONSIDERANDO:

Que el Programa de Formación Docente Continua es uno de los Programas Centrales del Rectorado de la Universidad;

Que el Informe de Evaluación Externa efectuado por la CONEAU, menciona como positivo el impacto de dicho Programa;

Que la planta docente de la Universidad tiene una movilidad natural que se renueva periódicamente, por lo que es importante prever ofertas de cursos tanto para los que se inician en la docencia universitaria, como para los que cuentan con mayor trayectoria;

Que se diseñaron metas y líneas de acción entre las cuales se encuentran: la Evaluación, Desarrollo y Cambio Curricular, el Fortalecimiento de las trayectorias académicas y la participación juvenil; la Consolidación, Formación y Desarrollo Profesional de los diversos actores universitarios;

Que este Programa acompañará estas líneas de acción a partir de diferentes propuestas que apuntan a la Formación de docentes noveles, el Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los equipos docentes y la Formación de docentes tutores;

Que se incluye el Cronograma 2015;

Que la Comisión de Enseñanza y Planes de Estudio aconseja acceder a lo solicitado;

Lo aprobado en sesión de la fecha;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1°- Aprobar el Plan de Acción 2015 del “Programa de Formación Docente Continua”, dependiente de la Secretaría General Académica, que se agrega como Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. MARÍA V. GODOY GUGLIELMONE
SEC. GRAL. ACADÉMICA

PROF. MARÍA DELFINA VEIRAVÉ
RECTORA

ANEXO



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA 2015

1.- Antecedentes

El Programa de Formación Docente Continua, que inició sus acciones en el año 1998 a partir del Programa de Cambio Curricular, tiene la misión de *“Revalorizar la función docente, redimensionar su lugar en el conjunto de funciones de la institución universitaria y crear condiciones para concretar en el aula lo proyectado en los nuevos planes de estudios”*.¹

Desde sus comienzos el Programa se centra en la dimensión pedagógica de la formación docente y desde el año 1998 a 2001 contemplaba dos instancias de formación:

1. Cursos de Posgrado para la actualización y perfeccionamiento dirigido al conjunto de docentes de la universidad.

2. Carrera de Posgrado Especialización en Docencia Universitaria (–Resolución N°169/00 C.S.- y Maestría en Docencia Universitaria- Resolución N°218/00 C.S).

A partir del año 2003 se puso en marcha una nueva etapa del Programa a partir de los lineamientos de la gestión, los diagnósticos de los encuentros del Consejo Superior (Isla del Cerrito, septiembre de 2002), e Inter facultades (noviembre y diciembre 2002).² Las líneas de acción definidas para esta etapa fueron las siguientes:

- Ofertas sistemáticas de formación en pedagogía universitaria.
- Ámbitos de comunicación e intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras.
- Ofertas de formación docente en respuesta a requerimientos puntuales.
- Comisiones de trabajo con participación de las carreras de posgrado.
- Programa de publicaciones y difusión de las actividades.
- Mecanismos de seguimiento y evaluación del Programa.

En el período 2006 - 2009 se llevaron a cabo cursos de Posgrado en temáticas relacionadas a la Evaluación en la Universidad, La Enseñanza de las Matemáticas en la Universidad, Enfoques y Tendencias en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Sus dispositivos metodológicos; Curso de Evaluación en la Universidad. Lectura y Escritura en el Nivel Superior; Introducción a la Docencia Universitaria, Estrategias de enseñanza, TIC's, Función social de la Universidad, Didácticas específicas, Evaluación de Tesis y Lectura y Escritura en el Nivel Superior, Escritura Científica, Formación en una Segunda Lengua (Inglés), Análisis de las Prácticas en el Aula Universitaria.

Las actividades que se desarrollaron en el marco del Programa fueron consideradas favorablemente en el Informe de Evaluación Externa de CONEAU, en el mismo se señala como positivo el impacto del Programa de Formación Docente Continua debido a que, junto a otros programas centrales, *“han permitido un adecuado nivel de interacción entre las acciones de Gobierno centralizadas y la vida académica de las Facultades”*.³

Durante los años 2010 y 2012 las líneas de acción referían a: Ofertas de formación docente permanentes; Curso Introducción a la Docencia Universitaria y Talleres de renovación de prácticas docentes; Jornadas de Innovación Pedagógica, Ofertas de formación permanente y Desarrollo de propuestas de investigación.

A partir de la necesidad emergente de las evaluaciones que se recopilaron al finalizar cada una de las ofertas entre los años 2011 y 2012, durante 2013 y 2014 se llevaron a cabo propuestas de formación en las didácticas específicas, como un modo de profundizar didácticamente en las particularidades de la enseñanza en las grandes áreas disciplinares que componen la diversidad de las profesiones de la UNNE.

Las metas y objetivos previstos en la propuesta 2014 han sido cumplimentados en un cien por ciento, llevándose a cabo la totalidad de las actividades previstas. En total se han capacitado trescientos sesenta y ocho (368) docentes.

¹Resolución N° 690/98 C.S. 18 de noviembre de 1998.

² Resolución N° 304/03 C.S. 13 de agosto de 2003.

³ Informe Evaluación Externa. CONEAU. Diciembre 2009



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

La Rectora señala, como uno de los Lineamientos de Política Académica 2014-2018, la Formación Universitaria en los escenarios socioculturales actuales y con perspectiva de futuro, y una de las líneas de acción prioritarias el “Programa de Formación Docente orientada a: la mejora de los equipos docentes a través del trabajo conjunto de grupos de cátedras; formación de docentes noveles, tutorados por profesores experimentados; planificación de líneas de formación articulada con las Unidades Académicas en función de necesidades específicas detectadas”⁴

Desde la Secretaría General Académica se diseñaron metas y líneas de acción que desarrollará el Equipo Técnico durante el presente año, entre las cuales se encuentran: la Evaluación, Desarrollo y Cambio Curricular, el Fortalecimiento de las Trayectorias Académicas y la participación juvenil; la Consolidación Formación y desarrollo profesional de los diversos actores universitarios, entre otras.

El Programa de Formación Docente acompañará estas líneas de acción a partir de diferentes propuestas que apuntan a la Formación a Docentes Noveles, el Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de los equipos docentes y la Formación de Docentes Tutores.

2. Fundamentos

Desde la década de los años 90 la educación universitaria se ve impelida a producir transformaciones en la formación profesional como nunca en su historia. La internacionalización y globalización económica, los cambios en los sistemas productivos y los nuevos desafíos del mundo del trabajo, presentan demandas inéditas respecto de los saberes, prácticas y actitudes que son requeridos a los graduados para desenvolverse competentemente en ámbitos complejos y dinámicos.

Los especialistas identifican diversos factores que inciden en la educación superior (Checchia, 2009:1)⁵, entre los que se destacan:

- *La explosión del conocimiento en cantidad y velocidad, lo que produce una rápida obsolescencia del mismo;*
- *La revolución en las comunicaciones, caracterizada por una presencia masiva de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza superior.*
- *El rápido incremento del conocimiento acerca de cómo se aprende de una manera efectiva.*
- *El fortalecimiento (empoderamiento) del que aprende como consecuencia del cambio de paradigma: de la docencia al aprendizaje.*

Los cambios mencionados presentan al profesorado universitario un nuevo escenario de actuación profesional que le requiere repensar su rol para asumir nuevas funciones y redefinir las tradicionales o típicas. La mutación del paradigma centrado en la enseñanza al centrado en el aprendizaje, requiere transformaciones en el pensamiento y en la acción de los docentes respecto de la noción misma de conocimiento, de la de enseñanza, del aprendizaje y la evaluación, así como de los recursos y medios didácticos que utilizan.

Repensar la universidad y la formación superior desde esta lógica implica, en relación con la función docente “dejar el papel de reproductor de conocimiento e ir hacia un orientador de aprendizajes...”, y en relación con los aprendizajes de los estudiantes “permitir adquirir conocimientos pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar” (Mas Torelló, 2011: 197)⁶.

La práctica profesional docente en la universidad entonces, se ha complejizado de tal manera que se pueden reconocer tres escenarios de actuación diferenciados aunque íntimamente relacionados: el contexto general (entorno socioprofesional, cultural, etc.), el contexto institucional (departamento, facultad, universidad), y el microcontexto del aula-seminario-laboratorio (Mas Torelló, 2011:198).

Se infiere que este contexto profesional exige una formación docente específica, tal como lo afirman Medina Revilla, Domínguez Garrido y Ribeiro Gonçalves (2011:127):

“La formación en docencia, se convierte en actividad esencial del profesorado ante los retos de las TIC, la interculturalidad, la transversalidad de los saberes y los auténticos retos socio-laborales para los estudiantes. Esta transformación permanente del sentido del saber y de las disponibilidades tecnológicas han de ser abordadas por el profesorado como una exigencia

⁴ Propuesta: "Bases para la Gestión 2014-2018" Prof. Delfina Veiravé .

⁵ Checchia, B. (2009). “Las competencias del docente universitario”. 14 pág. Disponible en: http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/comp_docentes.pdf. Fecha de consulta: 10/02/2015.

⁶ Mas Torelló, O. (2011). “El profesor universitario: sus competencias y formación”. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*; Vol. 15,3, (Diciembre 2011). pp. 16.



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

profesional, dado que cada docente ha de aspirar a indagar su práctica, a aprender de ella y a compartir con los colegas el gran desafío de la docencia en una mejora continua”

La formación docente específica se orientará a la construcción de saberes prácticos o competencias docentes del profesorado universitario, las que de acuerdo con investigaciones recientes (Medina Revilla, Domínguez Garrido y Ribeiro Gonçalves, 2011)⁷, se sintetizarían en las que se enuncian a continuación:

- *Investigación e innovación de la docencia, en sí misma creadora de nuevo saber.*
- *Integración e implicación en la sociedad del conocimiento.*
- *Comunicativa (interacción didáctica).*
- *Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
- *Desarrollo del sistema metodológico y estrategias didácticas.*
- *Trabajo tutorial.*
- *Identidad Profesional.*
- *Evaluadora.*
- *Diseño de medios.*

La propuesta de actividades del Programa de Formación Docente Continua para el año 2015, retoma las competencias o saberes prácticos citados anteriormente como ejes para la definición y organización de los cursos, talleres, jornadas, en tanto cada una de las acciones se orientan a promoverlos, teniendo en cuenta las características del contexto institucional de la Universidad Nacional del Nordeste.

3. Acciones

En el marco de las actuales líneas de gestión de la Universidad Nacional del Nordeste, el Programa de Formación Docente Continua define la oferta de formación de acuerdo con prioridades que contemplan necesidades vinculadas con:

- el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas,
- la incorporación de los recursos tecnológicos a la enseñanza y el uso didáctico de los entornos virtuales de aprendizaje,
- el desempeño de roles diversos como el del docente tutor,
- el trabajo en red de equipos docentes de cátedras, áreas o asignaturas,
- la gestión académico curricular capaz de atender los requerimientos formativos que plantean los escenarios socio-culturales actuales y futuros.

Las acciones propuestas se orientan al logro de los siguientes objetivos:

- Contribuir a la formación profesional docente de profesores y profesoras nóveles respecto de lo institucional, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las prácticas de enseñanza.
- Formar a los docentes para la acción tutorial comprometida con el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles en cuanto al acceso, permanencia y egreso en la universidad.
- Consolidar procesos de formación en gestión curricular y académica de calidad referidas a evaluación y cambio curricular de carreras acreditadas y no acreditadas como así también el desarrollo de nuevas ofertas de grado y posgrado.
- Generar espacios de reflexión sobre prácticas docentes vigentes y alternativas, tendientes al desarrollo de innovaciones pedagógicas en el ámbito universitario.

Se definen diversos formatos de actividades atendiendo al alcance y naturaleza de los objetivos que las impulsan, intentando dar respuesta a múltiples y diferentes demandas y necesidades de formación del colectivo docente de la UNNE. Para ello se han tenido en cuenta los últimos informes de Autoevaluación y de Evaluación Externa de la Universidad, así como las evaluaciones de los docentes que durante el año 2014 realizaron alguna de las actividades de formación que este Programa realizó.

⁷ Medina Revilla, A.; Domínguez Garrido, Ma. C. y Ribeiro Gonçalves, F. (2011). "Formación del profesorado universitario en las competencias docentes". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*; Vo. 13, Nº 17, julio-diciembre 2011, pp. 119-138.



Tipo de Actividad	Título	Contenidos	Destinatarios	Duración	Fecha
Planificación didáctica y Diseño de medios					
Curso de Posgrado	<i>Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como apoyo a la enseñanza presencial en el nivel superior</i>	El escenario económico y social actual requiere de profesionales formados para el aprendizaje autónomo y a través de entornos virtuales. Las actividades de enseñanza universitaria con apoyo de EVA y otras TIC requiere de repensar las propuestas didácticas integrando tales herramientas bajo el cometido de optimizar su aprovechamiento por parte de estudiantes y docentes. Este curso se propone que los docentes se valgan de la plataforma Moodle como herramienta para la planificación de sus cursos y asignaturas en el nivel universitario.	Docentes de la UNNE de todas las categorías	30 hs.	Mes de abril
Curso de posgrado	<i>Planificación de ofertas de posgrado a distancia.</i>	Aspectos teóricos y prácticos necesarios para elaborar y gestionar ofertas de posgrado a distancia. Proyectos: aspectos formales, didácticos y metodológicos adecuados al nivel y la modalidad específica.	Docentes de la UNNE de todas las categorías	30 hs.	Mes de mayo
Identidad Profesional					
Curso de posgrado	<i>“Formación Inicial de Docentes Noveles”</i>	Módulo I: La institución Universidad como organización política. Módulo II: Procesos de aprendizaje en las aulas universitarias. Módulo III: La enseñanza en la universidad: una práctica compleja y apasionante.	Docentes de la UNNE con antigüedad inferior a 5 años. Docentes de la UNNE con antigüedad mayor a los 5 años que no cuenten con formación en pedagogía universitaria. Adscriptos y becarios de investigación.	80 horas reloj -60 horas presenciales y 20 horas no presenciales.	Desde mes de abril a junio, y, desde mes de agosto a octubre (réplica)
Seminario de posgrado	<i>“La organización universitaria: dilemas y tendencias actuales en Latinoamérica y el mundo”</i>	Los desafíos de la universidad en la actualidad. Implicaciones para su organización interna. Relaciones con los contextos socio-políticos, económicos y culturales.	Autoridades y responsables de gestión en la universidad.	16hs.	Mes de septiembre



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

Trabajo tutorial					
Curso de posgrado	<i>“La Acción Tutorial en la educación universitaria”</i>	El docente tutor. Roles, funciones y prácticas.	Docentes de la UNNE que acrediten más de cinco años en docencia universitaria.	30 horas reloj.	Mes de junio
Evaluación en la universidad					
Taller	<i>“Evaluación Docente: roles y funciones de los integrantes de Jurados de Concursos y Comisiones Evaluadoras de Carrera Docente”</i>	La evaluación docente en la universidad. Su importancia para el mejoramiento de la calidad. El control administrativo. Jurados y comisiones evaluadoras. Funciones. Concursos. Etapas del concurso. Evaluación de carrera docente.	Docentes de la UNNE de todas las categorías.	30 horas reloj.	Mes de agosto
Integración e implicación en la sociedad del conocimiento. Saberes transversales					
Curso de posgrado	Propiedad Intelectual para docentes e investigadores	A través de este curso se pretende aportar a docentes e investigadores de la UNNE de conocimientos teóricos y prácticos sobre los elementos básicos del sistema de propiedad intelectual en general y la reglamentación vigente en la UNNE sobre el tema, en particular. Con este curso se pretende difundir y generar conciencia en el ámbito académico y científico de la UNNE en cuanto a la generación, transferencia y uso del conocimiento de docentes e investigadores de la UNNE como, también, de terceros.	Docentes, Investigadores y extensionistas de la UNNE de todas las categorías.	30	Abril a Junio
Curso de posgrado	<i>“Lectura y escritura académica en inglés”</i>	Este curso está basado en el desarrollo de una competencia lingüística de nivel básico a intermedio y en la toma de conciencia y profundización de las estrategias de lectura y escritura escritas (específicamente resúmenes ‘abstracts’) que cada cursante ya posee en tanto usuario de textos en español.	Docentes de todas las categorías e investigadores de la UNNE	50 hs.	Mes de agosto
Investigación e innovación de la docencia para la mejora continua de la enseñanza					
Jornada Institucional	<i>“Resignificar las prácticas docentes frente a los desafíos de los nuevos contextos”</i>	Análisis de situaciones de práctica docente en el aula universitaria con el objetivo de generar cambios en las prácticas de la enseñanza (desarrollo curricular) de las	Docentes de la UNNE que acrediten más de cinco años en docencia universitaria		Mes de septiembre



Universidad Nacional del Nordeste

Rectorado

	<i>educativos para la formación en: Ciencias humanas y Ciencias sociales”</i>	ciencias humanas y sociales. El producto de cada una de estas jornadas será la o las propuestas de innovación, cambio o mejora de la enseñanza, en el marco de las acciones pedagógicas que se encuentren en curso en cada facultad, o, si fuera el caso, de los procesos de acreditación de carreras ante CONEAU, o de procesos de evaluación curricular llevados adelante por asociaciones de facultades			
Jornada Institucional	<i>“Resignificar las prácticas docentes frente a los desafíos de los nuevos contextos educativos para la formación en: Ciencias Básicas, aplicadas y ciencias de la salud”.</i>	Análisis de situaciones de práctica docente en el aula universitaria con el objetivo de generar cambios en las prácticas de la enseñanza (desarrollo curricular) de las ciencias básicas, aplicadas y Ciencias de la Salud. El producto de cada una de estas jornadas será la o las propuestas de innovación, cambio o mejora de la enseñanza, en el marco de las acciones pedagógicas que se encuentren en curso en cada facultad, o, si fuera el caso, de los procesos de acreditación de carreras ante CONEAU, o de procesos de evaluación curricular llevados adelante por asociaciones de facultades.			Mes de octubre



Universidad Nacional del Nordeste
Rectorado